

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет Русский язык

Дата

Тема: **Раздельное и дефисное написание частиц.**

Класс: 7 класс

Цель урока: знакомство с правилом написания частиц; формирование навыка дефисного и раздельного написания частиц со словами.

Содержательная цель: приобрести навыки самооценивания системы грамматических знаний и умений; овладеть опытом построения модели самопроверки и самооценивания.

Задачи: формировать понятия раздельного и дефисного написания частиц; закрепить навыки отличия в написании частиц с разными частями речи и омонимичных частей речи, умение употреблять частицы в речи; формирование и развитие познавательных, исследовательских компетенций; развивать орфографическую зоркость; активизировать мыслительные операции, познавательную активность на уроках русского языка;

План урока:

- I. Организационный этап. (1 мин.)
- II. Мотивация к учебной деятельности. (4 мин.)
- III. Построение проекта формирования умений. (10 мин.)
- IV. Реализация построенного проекта. (10 мин.)
- V. Обобщение затруднений во внешней речи. (3 мин.)
- VI. Самостоятельная работа. (10 мин.)
- VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2 мин.)

Оборудование: учебник русского языка, раздаточный материал, тетрадь.

Литература: Литература: [Баранов М.Т. Русский язык, 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / [М.Т.Баранов и др.]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 143 с].

Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Касатых. - М.: Просвещение, 2020. — 287 с.

ХОД УРОКА

Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Использование дидактических материалов, иллюстративных и др.	Время
Организационный этап	Учитель приветствует учащихся. Организация внимания.	Приветствуют учителя.		1 минута
Мотивационный этап: мотивация к учебной деятельности.	Распределите слова по группам, впишите их в таблицу, раскрыв скобки.	<p>Работают в парах, выполняют задание на карточках. <i>((из)под,</i> <i>(диван)кровать,</i> <i>(мало)помалу,</i> <i>кто(либо),</i> <i>(в)течение часа,</i> <i>(юго)восточный,</i> <i>(не) у кого, вовсе</i> <i>(не)грустный; (не)</i> <i>друг, а враг; отнюдь</i> <i>(не) больно,</i> <i>(во)первых, (в)</i> <i>продолжение,</i> <i>(то)же, (в)виду,</i> <i>(кое)где.)</i></p> <p>Делается вывод о дефисном написании прилагательных, наречий и местоимений.</p>	Карточки, тетрадь.	4 минут
Построение проекта формирования умений	<p>- Какие графы остались незаполненными? Как вы думаете почему?</p> <p>Сформулируйте, пожалуйста, тему нашего сегодняшнего урока.</p> <p>- Как она будет</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно формулируют тему урока.</p>	Учебник по русскому языку, тетрадь.	10 минут

	<p>звучать?</p> <p>- Прочитайте тему урока.</p> <p>- Что вы знаете о частице?</p> <p>- Чем же частица отличается от других частей речи?</p> <p>– Сформулируйте перед собой учебные цели при изучении темы урока «Раздельное и дефисное написание частиц».</p>	<p>- она не связывает слова в предложения, не связывает однородные члены предложения, а нужна для дополнительных оттенков значения и образования форм наклонения глагола.</p> <p>Составляют цели, проговаривают их классу (изучить, научиться, развивать, уметь писать, применять) познакомимся с раздельным и дефисным написанием частиц; научимся отличать формы частиц от других частей речи.</p>		
<p>Реализация построенного проекта</p>	<p>-Запишите предложения, раскрывая скобки. Сделайте выводы:</p>	<p>Работа с карточками.</p> <p>1. За что (же), не боясь греха, кукушка хвалит петуха?</p> <p>2. Скажи (ка), дядя, ведь недаром Москва, спалённая пожаром французу отдана?</p> <p>3. Едва (ли) он закончит доклад за вечер.</p> <p>4. Знал(бы) ты, как красив был закат!</p> <p>5. Ну(ж) был денёк!</p> <p>6. Ты задачу (то)</p>	<p>Раздаточный материал.</p>	<p>10 минут</p>

	<p>-Какие частицы пишутся отдельно?</p> <p>- Какие частицы пишутся через дефис?</p>	<p>решил?</p> <p>Учащиеся формулируют вывод.</p> <p><u>Вывод:</u></p> <p><u>1. Частицы бы (б), же (ж), ли пишутся отдельно.</u></p> <p><u>2. Через дефис пишутся: -то, -либо, -нибудь, -таки, -ка -де, -с.</u></p>		
Обобщение затруднений во внешней речи	<p>Оцените самостоятельно себя. Если у вас не возникло трудностей в усвоении новой информации и при выполнении заданий, то поднимите две руки. Если недопонимания возникли, но при обсуждении стали яснее, поднимите правую руку. Если вы не понимаете, что сегодня делали, не выполнили задания совсем, то поднимите левую руку. Подумайте минуту и проанализируйте свою работу.</p>	<p>В течение трёх минут анализируют сегодняшний урок и свою работу. В качестве приёма оценивания используют сигнал рукой. Определяют для себя, что знают и понимают или всё ещё не осознают происходящее и в какой момент перестали вникать в суть урока. Если кто-то не совсем уверен в своём продвижении в этой теме, то пытаются сформулировать и задать вопросы.</p>	Тетрадь.	3 минуты
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	<p>Выполнение упр.376.</p> <p>-Вставьте на месте пропусков слова <i>тоже</i> или <i>то же</i>, <i>также</i> или <i>так же</i>.</p>	<p>Выполняют упражнение в тетрадях, проверка выполненной работы.</p>	Учебник, тетрадь.	10 минут

	<p>Перепишите, раскрывая скобки. Частицы подчеркните.</p> <p>1) Поди(ка) ты сюда, присядь(ка) ты со мной. 2) Степан не решился(таки) идти прямо в усадьбу. 3) Нельзя(ли) пожалеть о ком(нибудь) другом. 4) Жил(бы) он славно, не знал(бы) заботы, кабы не стали глаза изменять. 5) Он(бы) тотчас ушел, если(б) не Лиза. 6) Ведь были(ж) схватки боевые, да, говорят, еще какие!</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнение в тетрадях, один – у доски.</p>		
<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>- Какие частицы со словами пишутся отдельно? Какие – через дефис? Какую роль в предложении играет частица – ка?</p> <p>- Что было легко?</p> <p>-Что было сложно?</p> <p>-Что было непонятно?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>		<p>2 минуты</p>

Самоанализ урока

Предмет: русский язык

Класс 7

Тема урока: «раздельное и дефисное написание частиц»

Тип урока: открытие новых знаний.

Целевое назначение урока: первичное усвоение новых предметных и метапредметных знаний.

Результативность урока: воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.

Задачи урока:

обучающие:

формировать понятия раздельного и дефисного написания частиц;
закрепить навыки отличия в написании частиц с разными частями речи и омонимичных частей речи, умение употреблять частицы в речи;
формирование и развитие познавательных, исследовательских компетенций;
формирование у учащихся умения работать в группах.

развивающие:

развивать орфографическую зоркость;
активизировать мыслительные операции, познавательную активность на уроках русского языка;
развивать коммуникативные и информационные компетентности;
раскрывать творческий потенциал учащихся.

воспитательные:

создать у учащихся положительную мотивацию к уроку русского языка путём вовлечения каждого в активную деятельность;
воспитывать культуру речи, любовь к слову, родному языку;
воспитывать внимание, доброе отношение друг к другу;
развивать интерес к знаниям, чувство ответственности за результаты своего труда, культуры общения.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, исследовательский.

Формы учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная.

Материально-техническое и методическое обеспечение: компьютер, карточки, учебник.

Свой урок строил в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии. В процессе обучения формировала следующие блоки УУД.

Личностные УУД:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

Коммуникативные УУД:

- умения отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- умение работать в парах, учитывая позицию собеседника;
- организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

- контроль в форме сопоставления способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка.

В содержание урока включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям: цели урока определяли ученики с помощью учителя. Было произведено знакомство с раздельным и дефисным написанием частиц.

На данном уроке применялся **системно-деятельностный подход** обучения, на данном уроке применялся системно-деятельностный подход обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-исследовательской. На уроке было ознакомление с теорией и практикой, чтобы уметь правильно писать частицы со словами. Для этого выполнялись упражнения из учебника и раздаточного материала, ученики совместно выполняли задания, проводя работу над ошибками. При постановке вопросов и определении заданий на уроке учитывались индивидуальные особенности учеников (ребята, которые слабее, сначала слушают более сильных товарищей и после них пробуют самостоятельно выполнить задание), давались только положительные характеристики результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке.

Выбранная структура урока была рациональна для решения поставленных задач. Тщательно продуман каждый этап урока

1 – Организационный момент. У всех есть учебники, доп. материалы, тетради.

2 – Целеполагание. В устной форме обсуждение того, какой именно результат должен быть у учеников к концу урока, что они должны знать.

3 - Проблемное объяснение нового знания. Ответы на вопросы, повторение теории и закрепление на практике при необходимости.

4- Первичное закрепление. С помощью выполнения упражнений и повторения теоретических знаний.

5- Подведение итогов. Изначально ученикам было сложно разобраться в теме - понимать и отличать простые и составные предлог, но проблема была исчерпана путем практики.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности: слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником. Умственные действия подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования учащихся.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.

Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников. За счёт интересного содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Царила доброжелательная обстановка, атмосфера сотрудничества: «ученик-ученик», «учитель-ученик» «коллективная работа».

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей учеников седьмого класса.