

Разработка открытого урока по биологии 5 класс.

Тема: «Многообразие и значение грибов».

Цель: сформировать представление о многообразии и значении грибов.

Задачи:

Обучающие: 1) рассмотреть шляпочные грибы, особенности их строения, значения ядовитых и съедобных грибов;

2) рассмотреть особенности строения плесневых грибов и дрожжей, показать их значение;

3) охарактеризовать значение паразитических грибов.

Развивающие: способствовать развитию

1) мыслительных функций анализа, синтеза, сравнения, обобщения при решении познавательных задач;

2) общеучебных умений: пользоваться текстом учебника, презентацией, раздаточным материалом;

3) коммуникативных умений: устной монологической речи.

Воспитательные: способствовать формированию

1) адекватной самооценки учащихся (путем создания ситуации успеха);

2) общеучебной и предметной мотивации (зачем мне нужно изучать эту тему?);

3) позитивного отношения к ситуации проверки знаний (возможность совместного решения проблемы, посильность задания), чтобы понизить тревожность учащихся на уроке.

Предметные УУД:

Представление о грибах и их многообразии ; значении в природе и для человека.

Метапредметные:

Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать её из одной формы в другую; давать определение понятиям. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей.

Личностные УУД: умение применять полученные на уроке знания на практике.

Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников.

Эстетическое восприятие природы.

Регулятивные УУД: умение организовывать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.

Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.

Личностные:

Понимание признаков сходства грибов с живыми организмами.

Тип урока: усвоение новых знаний

Оборудование: компьютер, презентация, муляжи грибов, карточки- задания, раздаточный материал, микроскопы, фиксированные микропрепараты.

План урока:

1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности.
2. Актуализация знаний, определение темы урока.
3. Постановка учебной задачи.
4. Усвоение новых знаний.
5. Физкультминутка
6. Закрепление изученного материала
7. Рефлексия деятельности.
8. Информация о домашнем задании, выставление оценок за урок.

Ход урока.

1.Организационный момент. (1-2 мин).

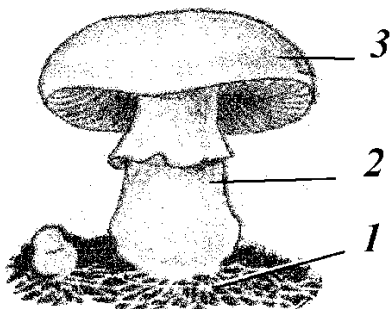
Добрый день, ребята. Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь.

Проверка Д/З. Индивидуальные карточки.(3 -5 мин.)

Заполните пропуски в тексте.

1. Грибы – _____, _____ организмы.
2. Тело гриба называется - _____.
3. Грибы размножаются с помощью _____.
4. По способу питания грибы являются _____.
5. Плодовое тело состоит из _____ и _____.

Подписать основные части гриба:



Выпишите номера правильных суждений: _____.

1. Грибы относятся к эукариотам.

2. Грибы -паразитические организмы.
3. Грибы – представители особого царства живых организмов.
4. Тело гриба представлено микоризой.
5. Грибы имеют плодовое тело.
6. Микориза – симбиоз гриба и корня растения.
7. Тело гриба представлено мицелием.

2.Определение темы урока. (2 мин.)

Что за чудище такое?
Есть как мизер, есть большое.
Можно встретить **под берёзой**,
На пеньке, среди травы.
Можно в баночке литровой,
И **на хлебе** те дары.
Могут паразитом быть-
Злаков урожай сгубить.
Могут портить древесину,
Поселившись **на стволах**.
Могут в тесте размножаться,
Если тесто **на дрожжах**.
Есть плодовые тела
И разросшиеся клетки.
Так о ком же речь была?
Догадались ли, вы, детки?

3. Постановка учебной задачи (2 мин).

Итак, как звучит тема нашего сегодняшнего урока? Многообразие и значение грибов.

- Откройте тетради, запишите число. Тему урока.

- Мы продолжаем знакомиться с основными царствами живой природы.

- Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить?

Правильно, в конце этого урока мы должны уметь находить и различать грибы, знать особенности их строения, уметь различать съедобные и ядовитые для человека грибы, роль грибов в природе и жизни человека.

4. Усвоение новых знаний. (15-20 мин).

Сегодня мы продолжим знакомство с грибами. Наиболее известными среди грибов являются шляпочные грибы. Как вы думаете, почему они получили такое название?

Пользуясь материалом учебника , ребята составляют схему, приводят примеры

Шляпочные грибы

Трубчатые

Пластинчатые

Как вы думаете, все ли грибы можно употреблять в пищу? И почему?

Пользуясь материалом учебника , ребята составляют схему, приводят примеры

Грибы

Съедобные

Несъедобные

Ребята самостоятельно заполняют таблицу (учебник стр. 61,62).

Группа грибов	Примеры.	Среда обитания	значение
Шляпочные грибы	Подосиновик, белый гриб, лисичка,	В лесах	-Употребляют в пищу
Плесневые грибы	Мукор	В виде плесени на хлебе, пищевых продуктах	-Портит продукты питания; вызывает болезни животных, опасен для человека
	Пеницилл (зеленая плесень)	На пищевых продуктах и на почве	-Выделяют антибиотик-вещество убивающее бактерии
Одноклеточные грибы	Дрожжи	На поверхности растений, в нектаре цветков, на плодах в почве.	-Используют в хлебопечении, виноделии, пивоварении
	Стригуций лишай	На коже человека и животных	-Вызывает заболевания кожи
	Фитофтора	На поверхности растений	-Вызывает заболевания растений (картофеля, томатов)

5. Физкультминутка (пауза релаксации).Физкультминутка

Мы идем в осенний лес, (Дети шагают на месте)
А в лесу - полно чудес! (Разводят руками)
Дождь вчера в лесу прошел – (Встряхивают кистями)
Это очень хорошо. (Хлопают в ладоши)
Будем мы грибы искать (Приставляют ладонь тыльной стороной ко лбу)
И в корзинку собирать. (Приседают, собирают грибы)
Вот сидят маслята (Показывают рукой вправо)
На пеньке – опята. (Показывают рукой влево)
Ну, а ты, мухомор, (Грозят пальчиком). Украшай осенний бор!

6. Закрепление знаний.

- 1) являются ли грибы живыми организмами?
- 2) с какими группами грибов мы с вами познакомились?
- 3) какую роль играют плесневые грибы в природе и жизни человека?

7. Рефлексия деятельности

Я узнал _____
Я научился _____
Мне понравилось _____
Я затруднялся _____
Мое настроение _____.

8. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

Д/з §14.

