



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**
г. о. Королева Московской области

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

В.А. Герасимов

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290



Рабочая программа
по предметному курсу «География»
в 10-Г классе
2021/2022 учебный год

Составитель: Лазакович Л.И. учитель
высшей категории

г.о. Королев, 2021г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, программы основного общего образования. 10-11 классы: учебно – методическое пособие. / сост. С.В. Курчина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 166. «Программы общеобразовательных учреждений. География.10-11 класс». М, Просвещение, 2017 г. Методических рекомендаций Министерства образования и науки №08-1786 от 28.10.2015.

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №17», Примерной программы основного общего образования по географии для общеобразовательных учреждений. «География 6-11 классы» М., «Дрофа», 2012 г. и авторской программы: Максаковский В.П. (Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы 2013, соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта и Федеральному базисному учебному плану.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений, базовый уровень/ В.П. Максаковский.- 20-е изд. - М.: Просвещение, 2017 г.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии.

данная программа является логическим продолжением программы для основной школы и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса географии; программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения; программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 10Г класса.

Программа рассчитана на 65 часов. 10 класс – 33 часа. 11 класс – 32 часа. Программа уплотнена до 30 часов в связи праздничными днями.

Изучение географии в 10Г классе средней школы направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
 - **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
 - **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
 - **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации

Для достижения поставленных целей в 10Г классе необходимо решение следующих **задач**:

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

В курсе географии происходит формирование следующих групп ключевых компетенций:

- - **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
- - **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира
- - **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
- - **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудиовидеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
- - **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- **- Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
- **- Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

- **Личностным результатом** обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:
 - ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- **Метапредметные результаты** освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:
 - познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
 - гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
 - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
 - готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

- **Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Учащиеся должны знать/понимать:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- ***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

III. Основное содержание учебного предмета

10 класс

(30 часов, 1 час в неделю)

Введение (1 час)

География как наука. Процессы дифференциации и интеграции в географии. Сквозные направления в географии. Экономическая и социальная география, как одна из «стволовых ветвей» географии. Современные методы географических исследований. Структура учебника. Как работать с учебником.

Часть I. Общая характеристика мира (29 часа)

Тема 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

Многообразие стран современного мира, их классификация. Типология стран мира. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Практические работы

№1 Типы стран современного мира.

№2 Государственный строй и административно-территориальное устройство стран мира.

№3 Характеристика политико-географического положения (ПГП) страны (по выбору уч-ся)

Тема 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Проблема взаимодействия общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде.

Природные ресурсы Земли. Понятие о ресурсообеспеченности. Земельные ресурсы и обеспеченность ими различных регионов и стран. География водных ресурсов Земли. Биологические ресурсы. География лесных ресурсов, северный и южный лесные пояса мира. Проблема обезлесения. Ресурсы животного мира. Проблема оскудения генофонда. Ресурсы Мирового океана: водные, минеральные, биологические, их география. виды. Антропогенное загрязнение окружающей среды.

Практическая работа №4 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира

Тема 3. География населения мира (6 часов)

Рост численности населения мира. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Демографические показатели России. Состав (структура) населения. Половой состав: страны с преобладанием женщин и страны с преобладанием мужчин; общемировые показатели. Возрастной состав, понятие об экономически активном населении. Размещение населения по земной поверхности. Средняя плотность населения в России. Миграции населения и их влияние на размещение населения. Современный город и его функции. Понятие об урбанизации как о всемирном процессе. **Практическая работа №5** Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)

Понятие о научно-технической революции (НТР). Характерные черты НТР: всеохватность, ускорение научно-технических преобразований, возрастание роли человеческого фактора, связь с высокой техникой и технологией. Четыре составные части НТР: 1) наука, 2) техника и технология, 3) производство, 4) управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии. Главные направления развития производства. Понятие о мировом хозяйстве. Понятие о международном географическом разделении труда и отрасли международной специализации. Международная экономическая интеграция, главные региональные и отраслевые интеграционные объединения.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (6 часов)

Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтяная промышленность мира, основные черты географии. Газовая промышленность мира, основные черты географии. Угольная промышленность мира, основные черты её географии. Мировая электроэнергетика, соотношение ТЭС, ГЭС и АЭС; ведущие страны-производители. Новые возобновляемые источники энергии, повышение их роли в мировой энергетике. Мировая горнодобывающая промышленность. Машиностроение мира: особенности отраслевой и территориальной структуры. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства. Мировая транспортная система, её масштабы. **Практические работы №6** Составление картосхем размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности. **№7** Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших с/х культур.

Календарно - тематический план

учебного предмета «География»

10-Г класс

№ урока	Кол- во часов	Тема урока Практическая работа	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановы е сроки прохожде ния	Скоррект ированн ые сроки прохожде ния
Введение – 1 урок					
1.	1	Введение. Современные методы географических исследований.	выбирают источники географической информации, воспринимают и критически оценивают информацию географического содержания	06.09	
Часть I. Общая характеристика мира – 33 урока Тема 1. Современная политическая карта мира - 4 урока					
2.	1	Многообразие стран современного мира. Типология стран мира. №1. <i>Типы стран современного мира РТ с. 3, к/к с. 30-31</i>	воспринимают и оценивают информацию географического содержания выбирают источники географической информации адекватные решаемым задачам	13.09	
3.	1	Международные отношения и политическая карта мира. <i>Место России в современном мире.</i>	представляют в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания)	20.09	
4.	1	Государственный строй стран мира. №2 <i>Государственный строй и административно-территориальное устройство стран мира. РТ с.4</i>	географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-	27.09	

5.	1	<p>Политическая география и геополитика. <i>Место Московской области на карте России. №3</i></p> <p><i>Характеристика политико-географического положения (ПП) страны (по выбору уч-ся)– РТ с. 6-7</i></p>	ориентированных задач	11.10	
<p>Тема 2. Природа и человек в современном мире – 6 уроков</p>					
6.	1	<p>Взаимодействие природы и общества.</p> <p>Ресурсообеспеченность. №4</p> <p><i>Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира– РТ с. 8-9, к/к с.32-33</i></p>	<p>представляют в различных формах (в виде карты, географического описания)</p> <p>географическую информацию</p> <p>описывают по карте положение и взаиморасположение географических объектов; объясняют и сравнивают особенности природы, и хозяйства регионов мира</p> <p>обосновывают возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства</p> <p>сравнивают особенности природы, и хозяйства регионов мира</p>	18.10	
7.	1	<p>Минеральные и земельные ресурсы.</p>		25.10	
8.	1	<p>Водные ресурсы суши, биологические ресурсы.</p>		01.11	
9.	1	<p>Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы, рекреационные ресурсы.</p>		08.11	
10.	1	<p>Загрязнение окружающей среды. <i>Роль науки в охране природы.</i></p>		22.11	
11.	1	<p>Географическое ресурсоведение и геоэкология.</p>		29.11	
<p>Тема 3. География населения мира – 7 уроков</p>					
12.	1	<p>Численность и воспроизводство населения.</p>	используют знания о населении и	06.12	

		I тип воспроизводства.	взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач различают демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения мира и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения, половозрастную структуру, особенности размещения населения используют знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения мира		
13.	1	II тип воспроизводства. Демографическая политика.		13.12	
14.	1	Половой и возрастной состав населения.		20.12	
15.	1	Этнический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы. №5 <i>Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.</i> – РТ с. 10-12		27.12	
16.	1	Размещение и миграции населения.		10.01	
17.	1	Городское население. Урбанизация как стихийный процесс. <i>Население города Королёв.</i>		17.01	
18.	1	Сельское население. Население и окружающая среда.		24.01	
Тема 4. НТР и мировое хозяйство – 6 уроков.					
19.	1	НТР: характерные черты и составные части – наука, техника и технология.	воспринимают и критически оценивают информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации	31.01	
20.	1	Производство и управление.	приводят примеры современных видов связи, применяют современные виды связи для решения учебных и практических задач по	07.02	
21.	1	Современное мировое хозяйство. <i>Место России в современном мировом хозяйстве</i>		14.02	

22.	1	Отраслевая структура мирового хозяйства.		28.02	
23.	1	Территориальная структура мирового хозяйства.	географии представляют в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания)	14.03	
24.	1	Факторы размещения производительных сил.		21.03	
Раздел 5. География мирового хозяйства – 6 уроков.					
25.	1	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	используют различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	28.03	
26.	1	Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность.		11.04	
27.	1	Металлургия, машиностроение, химическая промышленность. <i>Развитие машиностроения и химической промышленности Московской области и города Королёв.</i>	воспринимают и критически оценивают информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации	18.04	
28.	1	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Промышленность и окружающая среда. №6 Составление картосхем размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности – РТ с.13-16	выбирают источники географической информации адекватные решаемым задачам различают изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты представляют в различных формах (в виде карты, таблицы,	25.04	

29.	1	Особенности сельского хозяйства и рыболовства. «Зеленая революция».		16.05
30.	1	География растениеводства. <u>№7 Обозначение на контурной карте районов распространения важнейших с/х культур.</u>	графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-	23.05

Критерии и нормы отметок по географии

Отметка "5" ставится, если: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность обучающегося в полном объеме соответствует изученной теме, допускается один недочет, объем знаний, умений, навыков составляет 91- 100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, умение применять правила, определения, обоснование суждения);

ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
5. Отличное знание географической номенклатуры.

Отметка "4" ставится, если: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 75-100% содержания (правильный, но не совсем точный ответ);

ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Отметка "3" ставится если: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определенный набор грубых и не грубых ошибок и недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями, навыками в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно обоснованы суждения, не приведены примеры, материал излагается непоследовательно);

ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, значимые в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Отметка "2" ставится, если: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений, навыков составляет менее 50% содержания. За невыполнение домашней работы также выставляется оценка «2».

ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не знание географической номенклатуры.

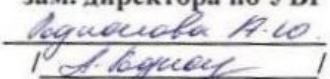
Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме (если иное не указано в самом тесте):

Выполнено менее 49 % - «2»
50 - 74% – «3»
75 - 95% - «4»
96-100% - «5»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30»август 2021г.
Руководитель ШМО
Алексакина И.А



«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР


« 30 » авг 20 21 г.