



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**  
г. о. Королева Московской области

*Директор МБОУ «Гимназия № 17»*

**«УТВЕРЖДАЮ»**

*В.А. Герасимова*

*Приказ от «30» августа 2021 г. № 290*



**Рабочая программа**  
**по предметному курсу «География»**  
**в 11-Г классе**  
**2021/2022 учебный год**

**Составитель: Лазакович Л.И. учитель**  
**высшей категории**

**г.о. Королев, 2021г.**

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 11-Г класса разработана на основе фундаментального ядра содержания среднего общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №17», Примерной программы основного общего образования по географии для общеобразовательных учреждений. «География 6-11 классы» М., «Дрофа», 2012 г. и авторской программы: Максаковский В.П. (Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 классы 2013, соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта и Федеральному базисному учебному плану.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Экономическая и социальная география мира: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений, базовый уровень/ В.П. Максаковский.- 20-е изд. - М.: Просвещение, 2017 г.

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа отвечает требованиям ФК государственного образовательного стандарта общего образования;
- программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности;
- данная программа является логическим продолжением программы для основной школы и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса географии;
- в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 11Г класса.

**Программа рассчитана на 65 часов. 10 класс – 33 часа.**

**11 класс – 32 часа**

Изучение географии в 11Г классе средней школы направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
  - **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
  - **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
  - **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации

Для достижения поставленных целей в 11Г классе необходимо решение следующих задач:

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

**В курсе географии происходит формирование следующих групп ключевых компетенций:**

- - **Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.
- - **Общекультурные компетенции.** Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира
- - **Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
- - **Информационные компетенции.** Навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудиовидеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
- - **Коммуникативные компетенции.** Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

- - **Социально-трудовые компетенции.** Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.
- - **Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения

- **Личностным результатом** обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.  
Важнейшие **личностные результаты** обучения географии:
  - ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
    - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
    - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
    - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
    - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
    - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  - гармонично развитые социальные чувства и качества:
    - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
    - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
    - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- **Метапредметные результаты** освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:
  - познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
  - гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

- **Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

***Учащиеся должны знать/понимать:***

знать/понимать

\* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

\* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и

стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

\* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

\* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### уметь

\* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

\* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

\* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

\* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

\* сопоставлять географические карты различной тематики;

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

\* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

\* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

\* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **III .Основное содержание учебного предмета**

#### **11 класс**

32 часа (1 час в неделю)

#### **Часть II. Региональная характеристика мира (30 часов)**

## **Тема 6. Зарубежная Европа (6 часов)**

Общая характеристика. Природные условия и ресурсы зарубежной Европы. Население зарубежной Европы: численность и характер воспроизводства, угроза депопуляции. Роль трудовой иммиграции. Место региона в мировом хозяйстве. Промышленность зарубежной Европы. Главные отрасли: машиностроение и химическая промышленность. Топливо-энергетический комплекс, чёрная и цветная металлургия. Лесная, легкая промышленность. Главные промышленные районы. Сельское хозяйство зарубежной Европы. Транспортная система зарубежной Европы. Непроизводственная сфера в зарубежной Европе. **Федеративная Республика Германия.**

**Практическая работа №1 (8) Составление сравнительной экономико-географической характеристики (ЭГХ) двух стран Зарубежной Европы.**

## **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (10 часов)**

Общая характеристика. Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия как быстро развивающийся регион современного мира. Размеры территории и границы. Отличительные черты. Природные условия и ресурсы зарубежной Азии. Население зарубежной Азии; регион с наибольшей численностью населения. Рост значения зарубежной Азии в мировом хозяйстве. Экологические проблемы и меры по охране окружающей среды в странах зарубежной Азии. **Китайская Народная Республика. Япония. Индия. Австралия.**

## **Тема 8. Африка (4 часа)**

Общая характеристика. «Визитная карточка» региона. Территория Африки и отдельных её стран. Особенности ЭГП: приморские и внутриконтинентальные страны. Особенности государственного строя: преобладание президентских республик. Природные условия и ресурсы. Африка – регион демографического взрыва с самыми высокими темпами воспроизводства населения. Хозяйство Африки, место её в мире. Сохранение колониального типа отраслевой структуры хозяйства с преобладанием сельского хозяйства. Тропическое и субтропическое земледелие в Африке. **Южно-Африканская Республика (ЮАР).**

## **Тема 9. Северная Америка (6 часов)**

**Общая характеристика Соединенных Штатов Америки.** Размеры территории США и её подразделение на три части. Выгоды ЭГП США, сухопутные и морские границы; соседи США. Население США. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. Структура экономики США. Лидерство США в мировом сельскохозяйственном производстве. География промышленности США. География сельского хозяйства США. География транспорта США, её конфигурация. Макрорегионы США. **Краткая экономико-географическая характеристика Канады.**

**Практическая работа №2 (9) Составление картосхемы производственных связей стран Северной Америки.**

## **Тема 10. Латинская Америка (4 часа)**

Общая характеристика региона. «Визитная карточка» региона. Территория, подразделение на субрегионы. Особенности ЭГП. Государственный строй стран Латинской Америки. Унитарные и федеративные государства. Колониальные владения. Природные ресурсы региона. Население. Тип воспроизводства населения. Этнический состав; три компонента его формирования. Общая характеристика хозяйства. Главные отрасли земледелия и животноводства и их размещение. Особенность транспортной системы региона. Территориальная структура хозяйства Латинской

Америки. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. **Федеративная Республика Бразилия.**

**Практическая работа №3: (10) Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Лат. Америки.**

### **Тема 11. Россия в современном мире (3 часа)**

Место России в мировой политике. Место России в мировом природно-ресурсном потенциале. Место России в населении мира. Экономика России на мировом фоне. Место России в промышленности мира. Место России в мировом сельском хозяйстве – в растениеводстве и животноводстве. Место России в мировом транспорте. Место России в мире по качеству жизни.

### **Часть III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (4 часа)**

Проблема разоружения и сохранение мира. Проблемы международного терроризма. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Энергетическая проблема. Продовольственная проблема. Преодоление отсталости развивающихся стран как глобальная проблема. Другие глобальные проблемы. Проблема охраны здоровья людей и меры по её решению. Проблема освоения Мирового океана и меры по её решению. Проблема освоения космического пространства и меры по её решению. Взаимосвязь глобальных проблем.



**Календарно – тематическое планирование**

**11-Г класс**

№ урока	Кол-во часов	Тема урока  Практическая  работа	Характеристика основных видов деятельности ученика	Плановые сроки прохожде ния	Скоррек тированн ые сроки прохожде ния
<b>Часть II. Региональная характеристика мира (30 уроков)</b>  <b>Тема 6. Зарубежная Европа – 6 уроков</b>					
1.	1	Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы: состав, политическая карта, природно-ресурсный потенциал.	воспринимают и оценивают информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации,  представляют в различных формах (в виде карты, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;	02.09	
2	1	Население. Хозяйство Зарубежной Европы.	используют различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	09.09	
3	1	Промышленность Зарубежной Европы.	описывают по карте положение и взаиморасположение географических объектов; объяснять и сравнивать особенности природы, и хозяйства Зарубежной Европы	16.09	
4	1	Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы.		23.09	
5	1	Географический рисунок расселения и хозяйства. <i>Московской области, как части территории Европейской России.</i>		30.09	
6	1	Субрегионы и страны. ФРГ. <i>Практическая работа №1. Составление сравнительной</i>		14.10	

		<i>экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Европы (по выбору уча-ся) - РТ с. 23-24</i>			
<b>Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия – 9 уроков</b>					
7.	1	Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии.	<p>выбирают источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам</p> <p>используют различные источники географической информации для решения различных учебных и практико - ориентированных задач</p> <p>описывают по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>объясняют и сравнивают особенности природы, и хозяйства территории</p>	21.10	
8.	1	Население Зарубежной Азии.		28.10	
9.	1	Хозяйство Зарубежной Азии.		11.11	
10.	1	Китайская Народная Республика. Экономико - географическое положение. Население Китая.		25.11	
11.	1	Хозяйство Китая. Китайское «экономическое чудо». <i>Международное сотрудничество России и Китая.</i>		02.12	
12.	1	Япония: территория, границы, население.		09.12	
13.	1	Хозяйство Японии на пути в 21 век.		16.12	
14.	1	Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира. <i>Международное</i>		23.12	

		<i>сотрудничество России и Индии</i>			
15.	1	Комплексная характеристика Австралии и Океании		30.12	
<b>Тема 8. Африка – 4 урока</b>					
16.	1	Африка. «Визитная карточка» региона.	воспринимают и критически оценивают информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации описывают по карте положение и взаиморасположение географических объектов; объясняют и сравнивают особенности природы, и хозяйства территории	13.01	
17.	1	Экономика Африки.		20.01	
18.	1	Субрегионы: Северная Африка.		27.01	
19.	1	Тропическая Африка. ЮАР.		03.02	
<b>Тема 9. Северная Америка – 5 уроков</b>					
20.	1	Общая экономико - географическая характеристика США.	воспринимают и оценивают информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации описывают по карте положение и взаиморасположение географических объектов; объясняют и сравнивают особенности природы, и хозяйства территории выбирают источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных),	10.02	
21.	1	Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике.		17.02	
22.	1	Макрорегионы США: Северо – Восток, Средний Запад.		03.03	
23.	1	Макрорегионы США: Запад, Юг. <b>Практическая работа №2 Составление</b>		10.03	

		<i>производственных связей стран Северной Америки. РТ с. 19</i>	адекватные решаемым задачам		
24	1	Канада. Социально-экономическая характеристика.		17.03	
<b>Тема 10. Латинская Америка – 3 урока</b>					
25.	1	Латинская Америка. «Визитная карточка» региона.	выбирают источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам	24.03	
26.	1	Общая характеристика хозяйства Латинской Америки. <b>Практическая работа № 3. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Лат. Америки – РТ с. 25-27</b>	описывают по карте положение и взаиморасположение географических объектов;  объясняют и сравнивают особенности природы, и хозяйства территории	31.03	
27.	1	Экономико-географическая характеристика Бразилии.		14.04	
<b>Тема 11. Россия в современном мире – 3 урока</b>					
28.	1	<i>Геополитическое положение России.</i>		21.04	
29.	1	<i>Россия в мировой экономике.</i>	представляют в различных формах (в виде карты, географического описания) географическую информацию	28.04	
30.	1	<i>Россия в международных экономических отношениях.</i>		05.05	

**Раздел III. Тема 12. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) – 4 урока**

31.	1	Глобальные проблемы: разоружения и сохранения мира, международного терроризма, экологическая, демографическая.	используют различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач воспринимают и оценивают информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации	12.05	
32.	1	Энергетическая, продовольственная, преодоление отсталости стран.		19.05	

**V. Критерии и нормы отметок по географии**

**Отметка "5"** ставится, если: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность обучающегося в полном объеме соответствует изученной теме, допускается один недочет, объем знаний, умений, навыков составляет 91- 100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, умение применять правила, определения, обоснование суждения);

ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать меж предметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
5. Отличное знание географической номенклатуры.

**Отметка "4"** ставится, если: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний, умений и

навыков обучающегося составляет 75-100% содержания (правильный, но не совсем точный ответ);

ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

**Отметка "3"** ставится, если: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определенный набор грубых и не грубых ошибок и недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями, навыками в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно обоснованы суждения, не приведены примеры, материал излагается непоследовательно);

ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, значимые в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

**Отметка "2"** ставится, если: устный ответ, письменная работа, практическая деятельность частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений, навыков составляет менее 50% содержания. За невыполнение домашней работы также выставляется оценка «2».

ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Незнание географической номенклатуры.

#### **Выполнение тестовых заданий**

Оценивается по следующей схеме (если иное не указано в самом тесте):

- Выполнено менее 49 % - «2»  
50 - 74% – «3»  
75 - 95% - «4»  
96-100% - «5»

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30»август 2021г.  
Руководитель ШМО  
Алексахина И.А

И.А. Алексахина

«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
Видицкая Н.В.  
А. Видицкая  
« 30 » авг 20 21 г.