



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

*Директор МБОУ «Гимназия № 17»*

**«УТВЕРЖДАЮ»**

*В.А. Герасимов*

*Приказ от «30» августа 2021 г. № 290*



## **Рабочая программа**

**по предметному курсу «География»**

**в 6-Е классе**

**2021/2022 учебный год**

**Составитель: Лазакович Л.И. учитель**

**высшей категории**

**г.о. Королев, 2021г.**

## І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

Приказом Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

Приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказом Минобрнауки РФ от 5 июля 2017 г. N 629 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №17»,

За основу разработки рабочей программы принята «Федеральная программа по географии для общеобразовательных школ. География. 5-9 классы.

Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2018 год. Авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина

Учебник «География». 5-6 кл. / Под ред. А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2019. – 191 с. ил., карт.

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности;
- данная программа является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса географии;
- в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач;

- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 6-х классов.

### **Программа рассчитана на 32 часа (из расчета 1 учебный час в неделю).**

Изучение географии в 6 классе основной школы направлено на достижение следующих **целей**:

- систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.
- формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.
- сформировать представления о единстве природы, объяснять простейшие взаимосвязи процессов и явлений природы, ее частей;
- сформировать представления о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- сформировать представления о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- сформировать начальные представления о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развить элементарные практические умения при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### ***учащийся научится:***

- понимать основные географические понятия, термины;
- соблюдать правила работы в кабинете география с географическими приборами;
- понимать различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать географические следствия движения земли, географические явления и процессы в литосфере взаимосвязи между ними их изменение в результате деятельности человека;
- выделять, описывать и объяснять признаки географических объектов и явлений; определять на местности, плане и карте расстояния.
- Определять направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

#### ***учащийся получит возможность:***

- ориентироваться на местности и проводить съёмки её участков;
- читать карты различного содержания;
- наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

- проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников.

### **Личностные результаты:**

#### ***у ученика будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам географии;
- понимание ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- понимание целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- оценка осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- понимание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание - значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

#### ***ученик получит возможность для формирования:***

- интереса к познанию географических фактов, истории открытия планеты
- восприятия и критического оценивания информации географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД:***

##### ***ученик научиться:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

##### ***Ученик получит возможность научиться:***

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов выполнения практических заданий;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

### ***Познавательные УУД:***

#### ***ученик научится:***

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о природных явлениях

### ***Коммуникативные УУД:***

#### ***ученик научится:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### ***Обучающиеся получат возможность научиться:***

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

## **Предметные результаты**

### ***У ученика будут сформированы:***

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных

- источников географической информации;
- строить простые планы местности;
  - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
  - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
  - описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
  - называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
  - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
  - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
  - описывать представления древних людей о Вселенной;
  - называть и показывать планеты Солнечной системы;
  - приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
  - описывать уникальные особенности Земли как планеты;
  - находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
  - работать с компасом;
  - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
  - называть и показывать по карте основные географические объекты;
  - наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
  - приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
  - объяснять особенности строения рельефа суши;
  - описывать погоду своей местности;
  - объяснять значение ключевых понятий.

**ученик получает возможность научиться:**

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

## **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**учащийся научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте,

устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

**учащийся получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**учащийся научится:**

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок.

**учащийся получит возможность научиться:**

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Работа с текстом: оценка информации**

**учащийся научится:**

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**учащийся получит возможность научиться:**

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**учащийся научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

***учащийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (1 час в неделю, 32 часа в год)**

### **Тема 1. Гидросфера - (12ч).**

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек. Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера». Практические работы. №1. Описание реки и озера по плану. № 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. (15 мин)

*Обучающиеся должны:* **Знать:** состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю солёность Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озёр, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. **Уметь:** определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины её происхождение. **Называть и показывать:** океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера.

### **Тема 2. Атмосфера - (13 ч).**

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

Практические работы.

№ 3. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. № 4. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. (15 мин). № 5.

Построение и анализ розы ветров.

*Обучающиеся должны:* **Называть и показывать:** пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). **Уметь объяснять:** распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков. **Определять** температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур. **Описывать** погоду и климат своей местности.

### Тема 3. Биосфера - (4 ч)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

Практические работы.

№7. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. № 6. Описание одного растения или животного своей местности. (15 мин).

*Обучающиеся должны:* **Знать:** разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле. **Уметь:** объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. **Объяснять:** воздействие организмов на земные оболочки, понятие «природный комплекс», взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах.

### Тема 4. Географическая оболочка Земли (3 ч)

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

Практические работы.

№ 7. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».

*Обучающиеся должны:* **Знать:** численность населения Земли, основные расы. Уметь: приводить примеры крупнейших городов мира (3-4), крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран

#### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Гидросфера	12	2	1
2	Атмосфера	13	3	1
3	Биосфера	4	1	
4	Географическая	3	1	

	оболочка			
	ИТОГО	32	7	3

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**по географии 6-Е класс**

№ п/п	Разделы и темы уроков	Кол -во час	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	дата	
				по плану	по факту
<b>Тема. Гидросфера.</b>					
1	Состав и строение гидросферы. Мировой круговорот воды в природе.	1	Обучающиеся получают возможность научиться: объяснять значение понятий: «гидросфера», «круговорот воды». Показывать состав водной оболочки и ее значение на Земли	03.09	
2	Мировой океан – основная и единая часть гидросферы.	1	Обучающиеся получают возможность научиться: определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов.	10.09	
3	Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. <i>Имена путешественников на карте мира.</i>	1	Обучающиеся получают возможность научиться: определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов.	17.09	
4	Единство вод Мирового океана. Жизнь в океане.	1	Обучающиеся получают возможность научиться: определять черты	24.09	

			сходства и различия океанов Земли.		
5	Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана.	1	Обучающиеся получают возможность научиться: определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану	01.10	
6	Учимся с «Полярной звездой».		Обучающиеся получают возможность научиться: определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану	15.10	
7	Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. <i>Вклад ученых в изучение вод Мирового океана.</i>	1	Обучающиеся получают возможность научиться: определять температуру и соленость океанов	22.10	
8	Воды суши. Реки – артерии Земли. Речная система.	1	Обучающиеся получают возможность научиться: объяснять значение понятий: река, исток, устье, пойма, речная долина, речная система, левый и правый притоки, пороги, водопады. Показывать их на карте.	29.10	
9	Питание и режим рек. П/Р №1. «Описание реки и озера по плану»	1	Обучающиеся получают возможность научиться: П/Р. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.	12.11	
10	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	К/Р. Уметь обобщать знания и умения по теме «Гидросфера».	26.11	
11	Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. П/Р № 2. Обозначение на	1	Обучающиеся получают возможность научиться: П/Р. Характеризовать подземные воды и ледники.	03.12	

	контурной карте крупнейших рек и озер мира. (15 мин)				
12	Охрана гидросферы. Определение географического положение объектов гидросферы	1	Обучающиеся получают возможность научиться: применять полученные знания по теме в практической деятельности	10.12	
<b>Тема 2. Атмосфера</b>					
13	Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав и строение.	1	Обучающиеся получают возможность научиться: объяснять состав и строение атмосферы	17.12	
14	Части атмосферы. П/Р. № 3. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. <i>Достижения российских климатологов в прогнозировании погоды</i>	1	Обучающиеся получают возможность научиться: П/Р объяснять существенные признаки и значение понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, мезосфера, ионосфера, верхние слои, использовать понятия для решения учебных задач по теме.	24.12	
15	Тепло в атмосфере П/Р № 4 Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра(15 мин).	1	Обучающиеся получают возможность научиться П/Р определять среднесуточную температуру воздуха по показаниям	14.01	
16	Тепло в атмосфере.	1	Обучающиеся получают возможность научиться: объяснять изменение температуры воздуха, причины образования тепловых поясов, от чего зависит нагрев воздуха	21.01	
17	Атмосферное давление	1	Обучающиеся получают возможность научиться: объяснять изменение давления и температуры воздуха с высотой, определять: существенные признаки	28.01	

			понятий.		
18	Ветер. П/Р. № 5 Построение и анализ розы ветров погоды на ближайшие два-три дня (15 мин).	1	Обучающиеся получают возможность научиться: П/Р объяснять особенности образования понятий «ветер», «бриз», «муссон». Представлять и уметь себя вести во время опасных явлений, связанных с движением атмосферы.	04.02	
19	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1	К/Р Уметь обобщать знания и умения по теме «Атмосфера».	11.02	
20	Влага в атмосфере	1	Обучающиеся получают возможность научиться: объяснять значение понятий и их особенности: «облака», «осадки», «гигрометр».	18.02	
21	Влага в атмосфере	1	Обучающиеся получают возможность научиться: объяснять, что влияет на изменение агрегатного состояния воды, как называются процессы изменения агрегатного состояния воды.	04.03	
22	Погода. <i>Вклад отечественных ученых в изучении и наблюдении за погодой.</i>	1	Обучающиеся получают возможность научиться: объяснять значение «погода». Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера - кухня погоды».	11.03	
23	Климат и климатические факторы	1	Обучающиеся получают возможность научиться: формировать представлений о климате и климатообразующих факторах.	18.03	
24	Учимся с «Полярной звездой».	1	Обучающиеся получают возможность научиться:	25.03	

			объяснять влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.		
25	Атмосфера и человек	1	Обучающиеся получают возможность научиться: объяснять, как атмосфера влияет на человека и его условия жизни.	01.04	
<b>Тема 3. Биосфера.</b>					
26	Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. П/Р. №6. Описание одного растения или животного своей местности (15 мин). <i>Роль красной книги в сохранении растений и животных на Земле.</i>	1	Обучающиеся получают возможность научиться: П/Р. Понимать существенные признаки понятия «биосфера». Уметь устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира.	15.04	
27	Почва как особое природное образование.	1	Обучающиеся получают возможность научиться: формировать представление о почве и условиях ее образования	22.04	
28	Человек - часть биосферы. <i>Влияние человека на биосферу.</i>	1	Обучающиеся получают возможность научиться: оценивать последствия антропогенных воздействий на природную среду	29.04	
29	Как человек изменяет биосферу.	1	Обучающиеся получают возможность научиться: Пониманию роли человека и своей роли в частности в деле охраны природы	06.05	
<b>Тема 4. Географическая оболочка</b>					
30	Понятие «географическая оболочка».	1	Обучающиеся получают возможность научиться: объяснять особенности	13.05	

			строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки		
31	Природные комплексы на Земле	1	Обучающиеся получают возможность научиться: объяснять образование природных комплексов	20.05	
32	Природные зоны — зональные природные комплексы. П/Р.№ 7. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».	1	Обучающиеся получают возможность научиться: П/Р. Характеризовать размещение природных зон Земли.	27.05	

### Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

#### Устный ответ.

**Оценка "5"** выставляется в случае, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность обучающегося в полном объеме соответствует изученной теме, допускается один недочет, объем знаний, умений, навыков составляет 91- 100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, умение применять правила, определения, обоснование суждения);

ученик:

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

- показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач

**Оценка "4"** ставится если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 75-100% содержания (правильный, но не совсем точный ответ);

ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну

негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

**Оценка "3"** ставится, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определенный набор грубых и не грубых ошибок и недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями, навыками в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно обоснованы суждения, не приведены примеры, материал излагается непоследовательно);

ученик:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений, навыков составляет менее 50% содержания. За невыполнение домашней работы также выставляется оценка «2».

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

### Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме (если иное не указано в самом тесте):

Выполнено менее 49 % - «2»  
50 - 74% – «3»  
75 - 95% - «4»  
96-100% - «5»

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30»август 2021г.  
Руководитель ШМО  
Алексашина И.А

И.А. Алексашина

«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
Владислова Н.В.  
Н.В. Владислова  
« 30 » 28 20 21 г.