



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

В.А. Герасимов

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290



Рабочая программа

по предметному курсу «География»

в 6-Ж классе

2021/2022 учебный год

Составитель: Лазакович Л.И. учитель

высшей категории

г.о. Королев, 2021г.

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

Приказом Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

Приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказом Минобрнауки РФ от 5 июля 2017 г. N 629 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №17»,

За основу разработки рабочей программы принята «Федеральная программа по географии для общеобразовательных школ. География. 5-9 классы.

Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2018 год. Авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина

Учебник «География». 5-6 кл. / Под ред. А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2019. – 191 с. ил., карт.

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности;
- данная программа является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса географии;
- в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач;

- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 6-х классов.

Программа рассчитана на 32 часа (из расчета 1 учебный час в неделю).

Изучение географии в 6 классе основной школы направлено на достижение следующих **целей**:

- систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.
- формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.
- сформировать представления о единстве природы, объяснять простейшие взаимосвязи процессов и явлений природы, ее частей;
- сформировать представления о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- сформировать представления о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- сформировать начальные представления о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развить элементарные практические умения при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

учащийся научится:

- понимать основные географические понятия, термины;
- соблюдать правила работы в кабинете география с географическими приборами;
- понимать различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать географические следствия движения земли, географические явления и процессы в литосфере взаимосвязи между ними их изменение в результате деятельности человека;
- выделять, описывать и объяснять признаки географических объектов и явлений; определять на местности, плане и карте расстояния.
- Определять направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

учащийся получит возможность:

- ориентироваться на местности и проводить съёмки её участков;
- читать карты различного содержания;
- наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

- проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников.

Личностные результаты:

у ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам географии;
- понимание ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- понимание целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- оценка осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- понимание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание - значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

ученик получит возможность для формирования:

- интереса к познанию географических фактов, истории открытия планеты
- восприятия и критического оценивания информации географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

ученик научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов выполнения практических заданий;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД:

ученик научится:

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Ученик получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о природных явлениях

Коммуникативные УУД:

ученик научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

Предметные результаты

У ученика будут сформированы:

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных

- источников географической информации;
- строить простые планы местности;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
 - описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
 - называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
 - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
 - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
 - описывать представления древних людей о Вселенной;
 - называть и показывать планеты Солнечной системы;
 - приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
 - описывать уникальные особенности Земли как планеты;
 - находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
 - работать с компасом;
 - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
 - называть и показывать по карте основные географические объекты;
 - наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
 - приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
 - объяснять особенности строения рельефа суши;
 - описывать погоду своей местности;
 - объяснять значение ключевых понятий.

ученик получает возможность научиться:

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

учащийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте,

устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

учащийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

учащийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок.

учащийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

учащийся научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

учащийся получит возможность научиться:

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (1 час в неделю, 32 часа в год)

Тема 1. Гидросфера - (12ч).

Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод в Океане Речная система. Питание и режим рек. Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера». Практические работы №1. Описание реки и озера по плану. № 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. (15 мин)

Обучающиеся должны: **Знать:** состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю солёность Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озёр, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. **Уметь:** определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины её происхождение. **Называть и показывать:** океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера.

Тема 2. Атмосфера - (13 ч).

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Части атмосферы.

Тепло в атмосфере. Атмосферное давление. Ветер. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат и климатические факторы. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

Практические работы.

№ 3. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. № 4. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. (15 мин). № 5.

Построение и анализ розы ветров.

Обучающиеся должны: **Называть и показывать:** пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). **Уметь объяснять:** распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков. **Определять** температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур. **Описывать** погоду и климат своей местности.

Тема 3. Биосфера - (4 ч)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

Практические работы.

№7. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. № 6. Описание одного растения или животного своей местности. (15 мин).

Обучающиеся должны: **Знать:** разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле. **Уметь:** объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. **Объяснять:** воздействие организмов на земные оболочки, понятие «природный комплекс», взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах.

Тема 4. Географическая оболочка Земли (3 ч)

Понятие «географическая оболочка». Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт». Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

Практические работы.

№ 7. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».

Обучающиеся должны: **Знать:** численность населения Земли, основные расы. Уметь: приводить примеры крупнейших городов мира (3-4), крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Гидросфера	12	2	1
2	Атмосфера	13	3	1
3	Биосфера	4	1	
4	Географическая	3	1	

	оболочка			
	ИТОГО	32	7	3

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по географии 6-Ж класс

№ п/п	Разделы и темы уроков	Кол -во час	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	дата	
				по плану	по факту
Тема. Гидросфера.					
1	Состав и строение гидросферы. Мировой круговорот воды в природе.	1	Обучающиеся получают возможность научиться: объяснять значение понятий: «гидросфера», «круговорот воды». Показывать состав водной оболочки и ее значение на Земли	03.09	
2	Мировой океан – основная и единая часть гидросферы.	1	Обучающиеся получают возможность научиться: определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов.	10.09	
3	Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. <i>Имена путешественников на карте мира.</i>	1	Обучающиеся получают возможность научиться: определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов.	17.09	
4	Единство вод Мирового океана. Жизнь в океане.	1	Обучающиеся получают возможность научиться: определять черты	24.09	

			сходства и различия океанов Земли.		
5	Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана.	1	Обучающиеся получают возможность научиться: определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану	01.10	
6	Учимся с «Полярной звездой».		Обучающиеся получают возможность научиться: определять по карте глубины морей и океанов. Составлять описание океана и моря по плану	15.10	
7	Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. <i>Вклад ученых в изучение вод Мирового океана.</i>	1	Обучающиеся получают возможность научиться: определять температуру и соленость океанов	22.10	
8	Воды суши. Реки – артерии Земли. Речная система.	1	Обучающиеся получают возможность научиться: объяснять значение понятий: река, исток, устье, пойма, речная долина, речная система, левый и правый притоки, пороги, водопады. Показывать их на карте.	29.10	
9	Питание и режим рек. П/Р №1. «Описание реки и озера по плану»	1	Обучающиеся получают возможность научиться: П/Р. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану.	12.11	
10	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	К/Р. Уметь обобщать знания и умения по теме «Гидросфера».	26.11	
11	Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. П/Р № 2. Обозначение на	1	Обучающиеся получают возможность научиться: П/Р. Характеризовать подземные воды и ледники.	03.12	

	контурной карте крупнейших рек и озер мира. (15 мин)				
12	Охрана гидросферы. Определение географического положение объектов гидросферы	1	Обучающиеся получают возможность научиться: применять полученные знания по теме в практической деятельности	10.12	
Тема 2. Атмосфера					
13	Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав и строение.	1	Обучающиеся получают возможность научиться: объяснять состав и строение атмосферы	17.12	
14	Части атмосферы. П/Р. № 3. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. <i>Достижения российских климатологов в прогнозировании погоды</i>	1	Обучающиеся получают возможность научиться: П/Р объяснять существенные признаки и значение понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, мезосфера, ионосфера, верхние слои, использовать понятия для решения учебных задач по теме.	24.12	
15	Тепло в атмосфере П/Р № 4 Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра(15 мин).	1	Обучающиеся получают возможность научиться П/Р определять среднесуточную температуру воздуха по показаниям	14.01	
16	Тепло в атмосфере.	1	Обучающиеся получают возможность научиться: объяснять изменение температуры воздуха, причины образования тепловых поясов, от чего зависит нагрев воздуха	21.01	
17	Атмосферное давление	1	Обучающиеся получают возможность научиться: объяснять изменение давления и температуры воздуха с высотой, определять: существенные признаки	28.01	

			понятий.		
18	Ветер. П/Р. № 5 Построение и анализ розы ветров погоды на ближайшие два-три дня (15 мин).	1	Обучающиеся получают возможность научиться: П/Р объяснять особенности образования понятий «ветер», «бриз», «муссон». Представлять и уметь себя вести во время опасных явлений, связанных с движением атмосферы.	04.02	
19	Контрольная работа по итогам 2 четверти	1	К/Р Уметь обобщать знания и умения по теме «Атмосфера».	11.02	
20	Влага в атмосфере	1	Обучающиеся получают возможность научиться: объяснять значение понятий и их особенности: «облака», «осадки», «гигрометр».	18.02	
21	Влага в атмосфере	1	Обучающиеся получают возможность научиться: объяснять, что влияет на изменение агрегатного состояния воды, как называются процессы изменения агрегатного состояния воды.	04.03	
22	Погода. <i>Вклад отечественных ученых в изучении и наблюдении за погодой.</i>	1	Обучающиеся получают возможность научиться: объяснять значение «погода». Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера - кухня погоды».	11.03	
23	Климат и климатические факторы	1	Обучающиеся получают возможность научиться: формировать представлений о климате и климатообразующих факторах.	18.03	
24	Учимся с «Полярной звездой».	1	Обучающиеся получают возможность научиться:	25.03	

			объяснять влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.		
25	Атмосфера и человек	1	Обучающиеся получают возможность научиться: объяснять, как атмосфера влияет на человека и его условия жизни.	01.04	
Тема 3. Биосфера.					
26	Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. П/Р. №6. Описание одного растения или животного своей местности (15 мин). <i>Роль красной книги в сохранении растений и животных на Земле.</i>	1	Обучающиеся получают возможность научиться: П/Р. Понимать существенные признаки понятия «биосфера». Уметь устанавливать взаимосвязи между природными условиями и особенностями растительного и животного мира.	15.04	
27	Почва как особое природное образование.	1	Обучающиеся получают возможность научиться: формировать представление о почве и условиях ее образования	22.04	
28	Человек - часть биосферы. <i>Влияние человека на биосферу.</i>	1	Обучающиеся получают возможность научиться: оценивать последствия антропогенных воздействий на природную среду	29.04	
29	Как человек изменяет биосферу.	1	Обучающиеся получают возможность научиться: Пониманию роли человека и своей роли в частности в деле охраны природы	06.05	
Тема 4. Географическая оболочка					
30	Понятие «географическая оболочка».	1	Обучающиеся получают возможность научиться: объяснять особенности	13.05	

			строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки		
31	Природные комплексы на Земле	1	Обучающиеся получают возможность научиться: объяснять образование природных комплексов	20.05	
32	Природные зоны — зональные природные комплексы. П/Р.№ 7. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».	1	Обучающиеся получают возможность научиться: П/Р. Характеризовать размещение природных зон Земли.	27.05	

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" выставляется в случае, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность обучающегося в полном объеме соответствует изученной теме, допускается один недочет, объем знаний, умений, навыков составляет 91- 100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, умение применять правила, определения, обоснование суждения);

ученик:

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

- показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач

Оценка "4" ставится если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 75-100% содержания (правильный, но не совсем точный ответ);

ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну

негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка "3" ставится, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определенный набор грубых и не грубых ошибок и недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями, навыками в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно обоснованы суждения, не приведены примеры, материал излагается непоследовательно);

ученик:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений, навыков составляет менее 50% содержания. За невыполнение домашней работы также выставляется оценка «2».

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме (если иное не указано в самом тесте):

Выполнено менее 49 % - «2»
50 - 74% – «3»
75 - 95% - «4»
96-100% - «5»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30»август 2021г.
Руководитель ШМО
Алексашина И.А

И.А. Алексашина

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
Водимова Н.И.
Н.И. Водимова
« 30 » авг 20 21 г.