



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**  
г. о. Королева Московской области

*«УТВЕРЖДАЮ»*  
*Директор МБОУ «Гимназия № 17»*  
*В.А. Герасимов*  
*Приказ от «30» августа 2021 г. № 290*



**Рабочая программа**  
**по предметному курсу «География»**  
**в 7-Е классе**  
**2021/2022 учебный год**

**Составитель: Лазакович Л.И. учитель**  
**высшей категории**

**г.о. Королев, 2021г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии. (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г №1089)

За основу разработки рабочей программы принята «Федеральная программа по географии для общеобразовательных школ. География. 5-9 классы.

Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2021 год. Авторы: В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина

Учебник «География». 7 кл. / Под ред. А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2021. – 255 с. ил., карт.

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности;
- данная программа является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса географии;
- в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;

программа позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач

- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 7-х классов.

**Программа рассчитана на 68 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю).**

Изучение географии в 7 классе основной школы направлено на достижение следующих целей:

- систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями;

**Формировать** у обучающихся:

- представление о современной географической картине мира. О развитии природы Земли. О крупных ПК Земли – материках и океанах;

- знания о разнообразии природы материков и океанов. Об общих географических закономерностях и особенностях их проявления на материках и океанах;
- знания о многообразии стран и народов, о влиянии ПУ на жизнь, быт, традиции людей, их хозяйственную деятельность;
- умение сравнивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах материков, стран и отдельных территорий;
- умение описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- умения работать с разными источниками информации, самостоятельно приобретать знания;
- умения использовать знания в повседневной жизни.

**Воспитывать у обучающихся:**

- уважительное отношение к людям различных рас, национальностей, вероисповедания.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Географии 5-6 класс»;
- развивать познавательный интерес учащихся 7 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять полученные знания при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.
- сформировать представления о единстве природы, объяснять простейшие взаимосвязи процессов и явлений природы, ее частей;
- сформировать представления о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- сформировать представления о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- сформировать начальные представления о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развить элементарные практические умения при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, для получения необходимой географической информации;

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***учащийся научится:***

*понимать*

- основные источники информации, необходимые для изучения курса;
- различие географических карт по содержанию, масштабу;
- способы картографического изображения;
- основные языковые семьи;
- основные религии мира;
- причины неравномерности размещения населения;
- основные типы стран, столицы и крупные города;
- происхождение материков, строение земной коры;
- основные типы стран, столицы и крупные города;
- основные типы воздушных масс и их свойства;

- закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли;
- причины образования океанических течений;
- зависимость характера течения рек от рельефа;
- зависимость режима и водоносности рек от климата;
- происхождение озерных котловин;
- влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера;
- особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле;
- что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле;
- материки и океаны как крупные природные комплексы Земли;
- особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов;
- виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений;
- главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера, растительный и животный мир; природные зоны материков;

***учащийся получит возможность:***

- использовать различные источники географической информации для объяснения изучаемых явлений и процессов;
- анализировать общегеографические и тематические карты;
- анализировать климатические диаграммы, таблицы;
- описывать природные зоны;
- обозначать на контурных картах изучаемые географические объекты;
- выбирать карты нужного содержания и устанавливать по ним особенности природы, населения, занятий и хозяйственной деятельности населения материков, отдельных стран;
- выявлять и описывать на основе карт и других источников информации характерные черты природы, населения, хозяйства отдельных территорий;
- показывать по карте географические объекты, названные в учебнике;
- оценивать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

***оценивать:***

географическое положение материков и отдельных стран;  
 изменения природы материков под воздействием хозяйственной деятельности человека;  
 жизнь, быт традиции населения материков и отдельных стран;  
 географические путешествия по материкам;  
 современные проблемы отдельных стран и материков

**Личностные результаты:**

***у ученика будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам географии;
- понимание ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- понимание целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- оценка осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- понимание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание - значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

***ученик получит возможность для формирования:***

- интереса к познанию географических фактов, истории открытия планеты
- восприятия и критического оценивания информации географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

***ученик научатся:***

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Ученик получит возможность научиться:***

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов выполнения практических заданий;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

***Познавательные УУД:***

***ученик научится:***

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для

указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, - анализировать и оценивать ее достоверность.

**Ученик получит возможность научиться:**

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
  - работать с дополнительными текстами и заданиями;
  - устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о природных явлениях

**Коммуникативные УУД:**

**ученик научится:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

## **Предметные результаты**

**У ученика будут сформированы:**

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе

- известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

***ученик получают возможность научиться:***

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

***учащийся научится:***

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

*учащийся получит возможность научиться:*

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*учащийся научится:*

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок.

*учащийся получит возможность научиться:*

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Работа с текстом: оценка информации**

*учащийся научится:*

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*учащийся получит возможность научиться:*

- находить способы проверки противоречивой информации;



- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

#### ***учащийся научится:***

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

#### ***учащийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(2 часа в неделю, 68 часов в год)**

### **Введение (3 ч)**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы

изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты. *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

*Практикум.* 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

#### *Тема 1. Население Земли (4 ч)*

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2).

Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

*Практикум.* 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

#### *Тема 2. Природа Земли (12 ч)*

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком.

Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.

2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

*Практикум.* 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета,

телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

*Практикум.* 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

### *Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)*

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

*Практикум.* 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану. Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

*Практикум.* 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору). Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

*Практикум.* Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света.

Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

### *Тема 4. Материки и страны (44 ч)*

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

*Практикум*. 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

*Практикум*. 1. Определение по карте географического положения Австралии. 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

*Практикум.* Определение по карте крайних точек Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки.

Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо.

Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес.

Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы.

Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира.

Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира.

Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия.

Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

*Практикум.* 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения.

Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф.

Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы.

Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада:

сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского

моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Нью-Йорк — Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

*Практикум.* Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различие климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона.

Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии.

Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море.

Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция.

Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив.

Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив —

Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые.

Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай.

Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта

Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония

— крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы:

происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии:

происхождение, занятия, образ жизни.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5).

Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

*Практикум.* 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

### Тематическое распределение часов в 7 классе

Темы
1. Введение. 3ч
2. Население Земли 4ч
3. Природа Земли 12ч
4. Природные комплексы и регионы 5ч
5. Материки и страны 44ч

**КАЛЕНДАРНО -**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*по географии 7-Е класс*

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
<b>Введение - 3 часа</b>					
1	Как мы будем изучать географию	1	показывает материки и части света; приводит примеры материковых, вулканических, коралловых островов  дает характеристику карты; читает и анализирует карту	01.09	
2	Географическая исследовательская практика	1		02.09	
3	Географические карты. <i>Вклад российских картографов в создание тематических карт</i>	1		08.09	
<b>Тема 1. Население Земли (4 часа)</b>					
4	Как люди заселяли Землю. Население современного мира.	1	рассказывают об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читают комплексную карту;  показывают наиболее крупные страны мира,	09.09	
5	Народы, языки и религии	1		15.09	
6	Города и сельские поселения	1		16.09	
7	Страны мира.	1		22.09	
<b>Тема 2. Природа Земли (12 часов)</b>					
8	Развитие земной коры	1	называют и показывают по карте крупные формы рельефа, объясняют зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;  объясняют зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называют типы воздушных масс и некоторые их	23.09	
9	Размещение на земле гор и равнин. Практическая работа № 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем	1		29.09	
10	Природные ресурсы земной коры. <i>Вклад геоморфологов в изучении богатств земли.</i>	1		30.09	



11	Распределение температур на Земле	1	характеристики; делают простейшие описания климата отдельных климатических поясов; показывают океаны и некоторые моря, течения, объясняют изменения свойств океанических вод, приводят примеры влияния Мирового океана на природу материков	13.10	
12	Распределение атмосферного давления и осадков на Земле	1		14.10	
13	Общая циркуляция атмосферы.	1		20.10	
14	Климатические пояса и области Земли	1		21.10	
15	Океанические течения	1		27.10	
16	Реки и озера Земли. <i>Имена путешественников на карте.</i>	1		28.10	
17	Растительный и животный мир Земли.	1		03.11	
18	Почвы Земли	1		10.11	
19	Природа Земли	1		11.11	
<b>Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 часов)</b>					
20	Природные зоны Земли. Практическая работа № 2. Описание природных зон по плану	1	Показывают природные зоны Земли, объясняют особенности природной зоны; показывают океаны и некоторые моря, течения, объясняют изменения свойств океанических вод, приводят примеры влияния Мирового океана на природу материков	24.11	
21	Океаны.	1		25.11	
22	Сравнение океанов	1		01.12	
23	Материки.	1		02.12	
24	Сходства и различия материков	1		08.12	
<b>Тема 4. Материки и страны (44 часа)</b>					
<b>Африка-10 ч.</b>					
25	Географическое положение. Практическая работа № 3. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка	1	знакомятся с понятиями «географическое положение материка»; особенностями географического положения Африки; узнают исследователей материка, в том числе русских	09.12	
26	Тектоника, рельеф и недра. Практическая работа № 4.	1		15.12	

	Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых		путешественников и ученых, определяют основные черты рельефа материка и факторы его образования; состав полезных ископаемых, определяют климатические условия Африки (температуры, условия увлажнения, типы климата); называют общие черты внутренних вод Африки и наиболее крупные речные системы и озера; описывают географические особенности природы региона связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством стран региона;		
27	Климат и внутренние воды	1		16.12	
28	История освоения. Население	1		22.12	
29	Путешествие по Африке. <i>Роль Д. Левингстона в исследовании материка.</i>	1		23.12	
30	Маршрут Касабланка - Триполи	1		29.12	
31	Маршрут Томбукту - Лагос	1		30.12	
32	Маршрут Лагос-озеро Виктория	1		12.01	
33	Египет.	1		13.01	
34	Повторение и обобщение темы «Африка»	1	19.01		
<b>Австралия и Океания-5ч.</b>					
35	Географическое положение, рельеф. Практическая работа № 5. Сравнение географического положения Австралии и Африки	1	определяют особенности географического положения, основных исследователей материка, анализируют содержание карт. называют причины своеобразия органического мира, типичные растения и животные на материке, знакомятся с численностью населения, его национальным (этническим) составом, плотность, объясняют размещение населения, городов на материке	20.01	
36	Климат и воды. Природные зоны	1		26.01	
37	История освоения. <i>Значение экспедиции Абеля Тасмана в освоении материка</i>	1		27.01	
38	Путешествие по Австралии.	1		02.02	
39	Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. <i>Роль походов в изучение природы и населения Океании Н.Н. Миклухо-Маклая.</i>	1		03.02	
<b>Антарктида (2 часа)</b>					
40	Антарктида: образ материка	1	называют особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материков; имена путешественников внесших вклад в открытие и исследование	09.02	
41	История открытия. Особенности природы. <i>Роль советских и русских полярников в комплексном изучении Антарктиды</i>	1			

			материка		
<b>Южная Америка-6 ч.</b>					
42	Географическое положение	1	узнают особенности географического положения Ю. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, определяют влияние ГП на особенности природы материка называют основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение, определяют климатические условия Ю. Америки, называют природные зоны; их характерные черты и факторы образования; описывают природные зоны по комплекту карт	10.02	
43	Рельеф, климат и воды. Практическая работа № 6. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки	1		16.02	
44	Латинская Америка в мире.	1		17.02	
45	Маршрут Огненная Земля — Рио-де-Жанейро	1		02.03	
46	Амазония. <i>Изменение природы материка под влиянием человека</i>	1		03.03	
47	Бразилия. Практическая работа № 7. Составление описания природы, населения одной из стран	1		09.03	
<b>Северная Америка-5ч</b>					
48	Географическое положение и природа. Практическая работа № 8. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе	1	называют особенности географического положения С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, определяют основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещения по территории, называют климатические условия С. Америки; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия, оценивают природные зоны; их характерные черты и факторы образования;	10.03	
49	Англо-Саксонская Америка	1		16.03	
50	Маршрут о-ва Карибского моря — Лос-Анджелес	1		17.03	
51	Маршрут Лос-Анджелес — Нью-Йорк	1		23.03	
52	Соединенные Штаты Америки. Практическая работа № 9. Описание путешествия по одной из стран	1		24.03	
<b>Евразия-16 ч.</b>					
53	Географическое положение, рельеф. <i>Вклад в исследование материка русскими мореплывателями</i>	1	определяют особенности географического положения; основные черты рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение, называют климатические условия Евразии; различия в климате по поясам и факторы, определяющие климатические условия, описывают климатические пояса; называют	30.03	
54	Особенности климата. Практическая работа № 10. Определение типов климата Евразии по климатограммам	1		31.03	
55	Внутренние воды	1		13.04	
56	Природные зоны. Практическая работа № 11.	1		14.04	

	Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке		общие черты внутренних вод и природных зон; описывают природные зоны по комплекту карт, определяют основные черты населения и его культуры включая хозяйственную деятельность; определяют особенности географического положения и природы стран Ю. Европы; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность, определяют состав региона; особенности географического положения и природы стран Ц. Азии; взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность		
57	Европа в мире.	1		20.04	
58	Маршрут Исландия - Мадрид-Стокгольм	1		21.04	
59	Маршрут Стокгольм - Стамбул	1		27.04	
60	Германия.	1		28.04	
61	Франция.	1		04.05	
62	Великобритания.	1		05.05	
63	Азия в мире.	1		11.05	
64	Путешествие по Азии	1		12.05	
65	Китай.	1		18.05	
66	Индия.	1	19.05		
67	Практическая работа № 12. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору).	1	25.05		
68	Россия в мире	1	26.05		

## Оценивание результатов обучения по географии

### Оценивание устного ответа учащегося:

#### «5»:

оценка «5» выставляется в случае, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность обучающегося в полном объеме соответствует изученной теме, допускается один недочет, объем знаний, умений, навыков составляет 91- 100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, умение применять правила, определения, обоснование суждения);

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

· правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

#### «4»:

оценка «4» выставляется, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в целом соответствуют требованиям учебной программы и объём знаний, умений и навыков обучающегося составляет 75-100% содержания (правильный, но не совсем точный ответ);

· ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

#### «3»:

оценка «3» выставляется, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определенный набор грубых и не грубых ошибок и недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями, навыками в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно обоснованы суждения, не приведены примеры, материал излагается непоследовательно);

· ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;

· затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

#### «2»:

оценка «2» выставляется, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объём знаний, умений, навыков составляет менее 50% содержания. За невыполнение домашней работы также выставляется оценка «2».

· ответ неправильный;

· нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

### **Оценка практических умений учащихся**

#### **Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний**

«5» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка

выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

«4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

«3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

«2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

### **Оценка умений проводить наблюдения**

«5» - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

«4» - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

«3» - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

«2» - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

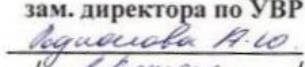
### **Выполнение тестовых заданий**

Оценивается по следующей схеме (если иное не указано в самом тесте):

Выполнено менее 49 % - «2»  
50 - 74% – «3»  
75 - 95% - «4»  
96-100% - «5»

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30»август 2021г.  
Руководитель ШМО  
Алексашина И.А



«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
  
«30» авг 2021г.