



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

В.А. Герасимова

«Гимназия № 17»

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290



Рабочая программа

по предметному курсу «География»

в 8-Е классе

2021/2022 учебный год

Составитель: Лазакович Л.И. учитель

высшей категории

г.о. Королев, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №17», Примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень) и авторской программы по географии 5-9 класс. Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин (Москва: «Дрофа», 2013 г.).

Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Барина /М: «Дрофа» 2016 г. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности;
- данная программа является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса географии;
- в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 8 класса.

Программа по географии рассчитана на 67 учебных часа в год (2 часа в неделю)

Программа уплотнена до 63 часов в связи праздничными днями.

Изучение географии в 8 классах основной школы направлено на достижение следующих **целей**:

освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения:

ученик научатся:

- называть различные источники и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- определять поясное время, характерные особенности климата России;
- показывать субъекты Российской Федерации, пограничные государства, моря, омывающие Россию крупные равнины и горы, наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, крупнейшие реки, озера, природные зоны России;
- выяснять с помощью карт соответствие форм рельефа платформенным и складчатым областям, объяснять закономерности их размещения;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; давать характеристику отдельных водных объектов; называть типы почв и их свойства
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- объяснять видовое разнообразие животного мира, причины зонального и аazonального расположения ландшафтов, называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения»,

«специализация», «кооперирование», «комбинирование», объяснять демографические проблемы;

- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

ученик получают возможность:

делать описания отдельных форм рельефа, климата, рек и озер по картам;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Личностные:

у ученика будут сформированы:

- уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувства ответственности и долга перед Родиной;
- личностные представления о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

учение получают возможность для формирования:

- интереса к познанию географических фактов, истории открытия планеты

- восприятия и критического оценивания информации географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

Метапредметные:

Регулятивные:

ученик научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

учение получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

Познавательные:

ученик научится:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,
- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

ученик получит возможность научиться:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

Коммуникативные:

ученик научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

ученик получит возможность научиться:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в

группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

учащийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

учащийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

учащийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок.

учащийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

учащийся научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

учащийся получит возможность научиться:

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, опровержение, контр пример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

III. Содержание учебного предмета

Что изучает физическая география России 1 ч.

Наша родина на карте мира 5 ч.

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России. Современное административно-территориальное устройство России.

***Практические работы:* 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.**

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

РОССИИ - 20ч.

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы 4ч.

Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа.

***Практические работы:* 3.Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.**

Тема 2. Климат и климатические ресурсы 6ч.

От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России.

Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.

Практические работы: 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы 4ч.

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы 3ч.

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения. Почвенные ресурсы России.

Практические работы: 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 3ч.

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Природно-ресурсный потенциал России.

Практические работы: 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ - 34 ч.

Тема 1. Природное районирование 6ч.

Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы.

Природные зоны России. Высотная поясность.

Практические работы: 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России

(по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Тема 2. Природа регионов России 28ч.

Восточно-Европейская равнина

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы и проблемы их рационального использования.

Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, по национальным паркам, по рекам и озерам.

Кавказ – самые высокие горы России

Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы и ресурсы. Население.

Практические работы: 11. Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли»

Особенности географического положения. История освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Практические работы: 12. Характеристика взаимодействия природы и общества.

Творческая работа. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Западно-Сибирская равнина

Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»

Восточная Сибирь: величие и суровость природы

Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

Дискуссия. Тема «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...»

Дальний Восток – край контрастов

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы. Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы, освоение их человеком.

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА - 3 ч.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека

Воздействие человека на природу. Практические работы: 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по географии 8-Е класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Планов ые сроки прохожд ения	Скорре ктиров анные сроки прохож дения
Что изучает физическая география России. Наша родина на карте мира 6ч.					
1	Что изучает физическая география. Характеристика географического положения России. <u>П.Р. № 1.</u> (оценочная). Географическое положение города Королёв.	1	называют различные источники географической информации и методы получения географической информации; определяют географическое положение России, показывают пограничные государства, моря, омывающие Россию; называют положительные и отрицательные особенности географического	03.09	
2	Географическое положение России.	1		06.09	
3	Моря, омывающие берега России. <i>Имена</i>	1			

4	мореплавателей на карте России. Россия на карте часовых поясов. П.Р. № 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.	1	положения России и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения; определяют поясное время.	10.09	
5	Как осваивали и изучали территорию России. История освоение Московской области. <i>Роль открытия русскими землепроходцами Сибири</i>	1		17.09	
6	Современное административно-территориальное устройство России.	1		20.09	

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ - 20ч.

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы 4ч.

7	Особенности рельефа России. Рельеф Московской области.	1	называют и показывают крупные равнины и горы; выясняют с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывают на карте и называют наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объясняют закономерности их размещения; приводят примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних факторов	24.09	
8	Геологическое строение территории России.	1		27.09	
9	Минеральные ресурсы России.	1		01.10	
10	Развитие форм рельефа. П.Р. № 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры (оценочная).	1		11.10	

Тема 2. Климат и климатические ресурсы 6 ч.

11	От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России.	1	называют факторы, влияющие на формирование климата России; определяют	15.10	
----	---	---	---	-------	--

12	П.Р. № 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны (оценочная).	1	характерные особенности климата России; дают описание климата отдельных территорий; с помощью карт определяют температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации ; приводят примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.	18.10	
13		1		22.10	
	Разнообразие климата России. П.Р. № 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	1		25.10	
	Зависимость человека от климата. Климат Московской области. <i>Вклад А.В. Воейкова- русского климатолога в изучении климата России</i>	1		29.10	
14-16	Агроклиматические ресурсы.	1		01.11	
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы 4ч.					
17	Разнообразие внутренних вод России.	1	называют и показывают крупнейшие реки и озера; используя карту, дают характеристику отдельных водных объектов;	08.11	
18	Реки.	1	используя карту, дают характеристику отдельных водных объектов; оценивают водные ресурсы.	12.11	
19	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1		22.11	
20	Водные ресурсы. Разнообразие вод Московской области и их использование.	1		26.11	
Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы 3ч.					
21	Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения. П.Р. № 6. Выявление условий почвообразования основных	1	называют: факторы почвообразования; используя карту, называют типы почв и их свойства; определяют основные направления	29.11	

	типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия (оценочная).		мелиоративной работы человека на территории России.		
22	Почвенные ресурсы России.	1		03.12	
23	Охрана почв. Разнообразие почв Московской области и их использование. <i>Вклад В.В. Докучаева-ученого естествоиспытателя, в изучении почв страны.</i>	1		06.12	
Тема5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 3ч.					
24	Растительный и животный мир России. <u>П.Р. № 7.</u> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса (на примере своего района).	1	объясняют: разнообразие растительных сообществ на территории России, приводят примеры; объясняют видовое разнообразие животного мира; называют меры по охране растений и животных.	10.12	
25	Биологические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России.	1		13.12	
26	<u>П.Р. № 8.</u> Определение роли ООПТ в сохранении природы России	1		17.12	
РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ - 34ч.					
Тема 1. Природное районирование 6ч.					
27	Разнообразие природных комплексов России.	1	показывают на карте основные природные зоны России, называют их;	20.12	
28	Моря как крупные природные комплексы.	1	приводят примеры наиболее характерных представителей	24.12	
29	Природные зоны России. Разнообразие лесов России. <u>П.Р. № 9</u>	1	растительного и животного мира; объясняют причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;	27.12	
30	Сравнительная характеристика двух природных зон России (по	1	показывают на карте	10.01	

	выбору) (оценочная).		крупные природно-территориальные комплексы России;- приводят примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.		
31	Безлесные зоны на юге России. П.Р. № 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	1		14.01	
32	Высотная поясность. <i>Роль трудов Л.С. Берга в учении о географических ландшафтах</i>	1		17.01	
Тема 2. Природа регионов России 28ч.					
33	Восточно-Европейская равнина. Особенности географического положения.	1	показывают на карте крупные природные районы России: Русская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток;	21.01 28.01	
34	История освоения.	1			
35	Особенности природы Русской равнины.	1		24.01	
36	Природные комплексы и ресурсы. <i>Значение историко-архитектурных объектов Русской равнины для человека</i>	1	называют и показывают на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.); дают комплексную физико-географическую характеристику объектов;	28.01	
37	Кавказ. Географическое положение.	1		31.01	
38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. П.Р. № 11. Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности (оценочная).	1	отбирают объекты, определяющие географический образ данной территории; оценивают природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;	04.02	
39	Особенности природы высокогорий.	1		07.02	
40	Природные комплексы и ресурсы. Население. <i>Роль Северного Кавказа как крупнейшей здравницы</i>	1	приводят примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;	11.02	

	<i>России</i>		выделяют экологические проблемы природных регионов.		
41	Урал. Особенности географического положения.	1		14.02	
42	Природные ресурсы.	1		18.02	
43	Своеобразие природы Урала. П.Р. № 12. Характеристика взаимодействия природы и общества.	1		28.02	
44	Природные уникамы. Экологические проблемы. <i>Уральские сказки В.В. Бажова, их роль в воспитании обучающихся</i>	1		04.03	
45	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1		11.03	
46	Природа равнины.			14.03	
47	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1		18.03	
48	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	1		21.03	
49	Восточная Сибирь. Географическое положение.	1		25.03	
50	Природа.	1		28.03	
51	Климат Восточной Сибири.			01.04	
52	Природные районы Восточной Сибири. Байкал.	1		11.04	
53	Природные ресурсы и проблемы их освоения. <i>Значение экспедиции В.В. Прончищева в изучении Крайнего севера.</i>	1		15.04	
54	Дальний Восток. Географическое положение.	1	18.04		
55	Природа.	1	22.04		

56	Природные комплексы.	1		25.04	
57	Природные уникалы Дальнего Востока.	1		29.04	
58	Природные ресурсы, освоение их человеком.	1		06.05	
59-60	Обобщающее повторение по теме: «Природа регионов России»	2		13.05 16.05	
РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА - 3 ч.					
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. <u>П.Р. № 13</u> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России (оценочная).	1	объясняют влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;	20.05	
62	Воздействие человека на природу.	1	объясняют изменение природы под влиянием деятельности человека;	23.05	
63	Рациональное природопользование. <i>Почему проблема использования и охраны природы - комплексная.</i> Россия на экологической карте мира.	1	объясняют значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводят соответствующие примеры.	27.05	

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Оценка «5» ставится, если ученик:

если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность обучающегося в полном объеме соответствует изученной теме, допускается один недочет, объем знаний, умений, навыков составляет 91- 100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, умение применять правила, определения, обоснование суждения);

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать

межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
 - **Оценка «4»** ставится, если ученик: , если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в целом соответствуют требованиям учебной программы и объём знаний, умений и навыков обучающегося составляет 75-100% содержания (правильный, но не совсем точный ответ);
1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик: если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определенный набор грубых и не грубых ошибок и недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями, навыками в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются

неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно обоснованы суждения, не приведены примеры, материал излагается непоследовательно);

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
 - **Оценка «2»** ставится, если ученик: если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений, навыков составляет менее 50% содержания. За невыполнение домашней работы также выставляется оценка «2».
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме (если иное не указано в самом тесте):

Выполнено менее 49 %	- «2»
50 - 74%	- «3»
75 - 95%	- «4»
96-100%	- «5»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30»август 2021г.
Руководитель ШМО
Алексахина И.А

И.А. Алексахина

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
Веденкова Н.Ю.
Н.Ю. Веденкова
« 30 » 28 20 21 г.