



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

*Директор МБОУ «Гимназия № 17»*

**«УТВЕРЖДАЮ»**

*В.А. Герасимова*

**«Гимназия № 17»**

*Приказ от «30» августа 2021 г. № 290*

**В.А. Герасимова**

**Рабочая программа**

**по предметному курсу «География»**

**в 8-Е классе**

**2021/2022 учебный год**

**Составитель: Лазакович Л.И. учитель**

**высшей категории**

**г.о. Королев, 2021г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №17», Примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень) и авторской программы по географии 5-9 класс. Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин (Москва: «Дрофа», 2013 г.).

Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Барина /М: «Дрофа» 2016 г. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности;
- данная программа является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса географии;
- в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 8 класса.

**Программа по географии рассчитана на 67 учебных часа в год (2 часа в неделю)**

**Программа уплотнена до 63 часов в связи праздничными днями.**

Изучение географии в 8 классах основной школы направлено на достижение следующих **целей**:

**освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь и т.д.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты обучения:**

**ученик научатся:**

- называть различные источники и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- определять поясное время, характерные особенности климата России;
- показывать субъекты Российской Федерации, пограничные государства, моря, омывающие Россию крупные равнины и горы, наиболее крупные месторождения полезных ископаемых, крупнейшие реки, озера, природные зоны России;
- выяснять с помощью карт соответствие форм рельефа платформенным и складчатым областям, объяснять закономерности их размещения;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.; давать характеристику отдельных водных объектов; называть типы почв и их свойства
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- объяснять видовое разнообразие животного мира, причины зонального и аazonального расположения ландшафтов, называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения»,

«специализация», «кооперирование», «комбинирование», объяснять демографические проблемы;

- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;

**ученик получают возможность:**

делать описания отдельных форм рельефа, климата, рек и озер по картам;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Личностные:**

у ученика будут сформированы:

- уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувства ответственности и долга перед Родиной;
- личностные представления о целостности природы, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- уважительное отношение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- экологическое сознание на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

учение получают возможность для формирования:

- интереса к познанию географических фактов, истории открытия планеты

- восприятия и критического оценивания информации географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные:**

##### ученик научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

##### учение получит возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

#### **Познавательные:**

##### ученик научится:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,
- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

ученик получит возможность научиться:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

**Коммуникативные:**

ученик научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

ученик получит возможность научиться:

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в

группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

## **Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

*учащийся научится:*

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
  - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и вне текстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
  - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
  - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
  - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
  - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

*учащийся получит возможность научиться:*

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*учащийся научится:*

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок.

***учащийся получит возможность научиться:***

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Работа с текстом: оценка информации**

***учащийся научится:***

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

***учащийся получит возможность научиться:***

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

***учащийся научится:***

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, опровержение, контр пример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

***учащийся получит возможность научиться:***

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

### **III. Содержание учебного предмета**

**Что изучает физическая география России 1 ч.**

**Наша родина на карте мира 5 ч.**

Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Как осваивали и изучали территорию России. Современное административно-территориальное устройство России.

***Практические работы:*** 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

### **РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ**

**РОССИИ** - 20ч.

**Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы 4ч.**

Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа.

***Практические работы:*** 3.Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

## **Тема 2. Климат и климатические ресурсы 6ч.**

От чего зависит климат нашей страны. Распределение тепла и влаги на территории России.

Разнообразие климата России. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.

***Практические работы:*** 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

## **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы 4ч.**

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.

## **Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы 3ч.**

Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения. Почвенные ресурсы России.

***Практические работы:*** 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

## **Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 3ч.**

Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Природно-ресурсный потенциал России.

***Практические работы:*** 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

## **РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ - 34 ч.**

### **Тема 1. Природное районирование 6ч.**

Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы.

Природные зоны России. Высотная поясность.

***Практические работы:*** 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России

(по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

### **Тема 2. Природа регионов России 28ч.**

#### **Восточно-Европейская равнина**

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы и проблемы их рационального использования.

**Творческая работа.** Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы, по национальным паркам, по рекам и озерам.

#### **Кавказ – самые высокие горы России**

Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы и ресурсы. Население.

**Практические работы: 11.** Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

**Творческая работа.** Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.

### **Урал – «каменный пояс Русской земли»**

Особенности географического положения. История освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы.

**Практические работы: 12.** Характеристика взаимодействия природы и общества.

**Творческая работа.** Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

### **Западно-Сибирская равнина**

Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

**Дискуссия.** Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»

### **Восточная Сибирь: величие и суровость природы**

Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири - Байкал. Природные ресурсы и проблемы их освоения.

**Дискуссия.** Тема «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...»

### **Дальний Восток – край контрастов**

Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы. Природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы, освоение их человеком.

## **РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА - 3 ч.**

### **Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека**

**Воздействие человека на природу. Практические работы: 13.** Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

**Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира.**

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### *по географии 8-Е класс*

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Планов ые сроки прохожд ения	Скорре ктиров анные сроки прохож дения
<b>Что изучает физическая география России. Наша родина на карте мира</b> 6ч.					
1	Что изучает физическая география. Характеристика географического положения России. <b><u>П.Р. № 1.</u></b> (оценочная). Географическое положение города Королёв.	1	называют различные источники географической информации и методы получения географической информации; определяют географическое положение России, показывают пограничные государства, моря, омывающие Россию; называют положительные и отрицательные особенности географического	03.09	
2	Географическое положение России.	1		06.09	
3	Моря, омывающие берега России. <i>Имена</i>	1			

4	<p><i>мореплавателей на карте России.</i></p> <p>Россия на карте часовых поясов. <b>П.Р. № 2.</b> Определение поясного времени для различных пунктов России.</p>	1	положения России и их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения; определяют поясное время.	10.09	
5	Как осваивали и изучали территорию России. История освоение Московской области. <i>Роль открытия русскими землепроходцами Сибири</i>	1		17.09	
6	Современное административно-территориальное устройство России.	1		20.09	

**РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ - 20ч.**

**Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы 4ч.**

7	Особенности рельефа России. Рельеф Московской области.	1	называют и показывают крупные равнины и горы; выясняют с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывают на карте и называют наиболее крупные месторождения полезных ископаемых и объясняют закономерности их размещения; приводят примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних факторов	24.09	
8	Геологическое строение территории России.	1		27.09	
9	Минеральные ресурсы России.	1		01.10	
10	Развитие форм рельефа. <b>П.Р. № 3.</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры (оценочная).	1		11.10	

**Тема 2. Климат и климатические ресурсы 6 ч.**

11	<p>От чего зависит климат нашей страны.</p> <p>Распределение тепла и влаги на территории России.</p>	1	называют факторы, влияющие на формирование климата России; определяют	15.10	
----	--	---	---	-------	--

12	<b>П.Р. № 4.</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны (оценочная).	1	характерные особенности климата России; дают описание климата отдельных территорий; с помощью карт определяют температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации ; приводят примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.	18.10	
13		1		22.10	
	Разнообразие климата России. <b>П.Р. № 5.</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.	1		25.10	
	Зависимость человека от климата. Климат Московской области. <i>Вклад А.В. Воейкова- русского климатолога в изучении климата России</i>	1		29.10	
14-16	Агроклиматические ресурсы.	1		01.11	
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы 4ч.</b>					
17	Разнообразие внутренних вод России.	1	называют и показывают крупнейшие реки и озера; используя карту, дают характеристику отдельных водных объектов;	08.11	
18	Реки.	1	используя карту, дают характеристику отдельных водных объектов; оценивают водные ресурсы.	12.11	
19	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1		22.11	
20	Водные ресурсы. Разнообразие вод Московской области и их использование.	1		26.11	
<b>Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы 3ч.</b>					
21	Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения. <b>П.Р. № 6.</b> Выявление условий почвообразования основных	1	называют: факторы почвообразования; используя карту, называют типы почв и их свойства; определяют основные направления	29.11	

	типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия (оценочная).		мелиоративной работы человека на территории России.		
22	Почвенные ресурсы России.	1		03.12	
23	Охрана почв. Разнообразие почв Московской области и их использование. <i>Вклад В.В. Докучаева-ученого естествоиспытателя, в изучении почв страны.</i>	1		06.12	
<b>Тема5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы 3ч.</b>					
24	Растительный и животный мир России. <u>П.Р. № 7.</u> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса (на примере своего района).	1	объясняют: разнообразие растительных сообществ на территории России, приводят примеры; объясняют видовое разнообразие животного мира; называют меры по охране растений и животных.	10.12	
25	Биологические ресурсы. Природно-ресурсный потенциал России.	1		13.12	
26	<u>П.Р. № 8.</u> Определение роли ООПТ в сохранении природы России	1		17.12	
<b>РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ - 34ч.</b>					
<b>Тема 1. Природное районирование 6ч.</b>					
27	Разнообразие природных комплексов России.	1	показывают на карте основные природные зоны России, называют их;	20.12	
28	Моря как крупные природные комплексы.	1	приводят примеры наиболее характерных представителей	24.12	
29	Природные зоны России. Разнообразие лесов России. <u>П.Р. № 9</u>	1	растительного и животного мира; объясняют причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;	27.12	
30	Сравнительная характеристика двух природных зон России (по	1	показывают на карте	10.01	

	выбору) (оценочная).		крупные природно-территориальные комплексы России;- приводят примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе.		
31	Безлесные зоны на юге России. <b>П.Р. № 10.</b> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	1		14.01	
32	Высотная поясность. <i>Роль трудов Л.С. Берга в учении о географических ландшафтах</i>	1		17.01	
<b>Тема 2. Природа регионов России 28ч.</b>					
33	Восточно-Европейская равнина. Особенности географического положения.	1	показывают на карте крупные природные районы России: Русская равнина, Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток;	21.01 28.01	
34	История освоения.	1			
35	Особенности природы Русской равнины.	1		24.01	
36	Природные комплексы и ресурсы. <i>Значение историко-архитектурных объектов Русской равнины для человека</i>	1	называют и показывают на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.);  дают комплексную физико-географическую характеристику объектов;	28.01	
37	Кавказ. Географическое положение.	1		31.01	
38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. <b>П.Р. № 11.</b> Оценка природных условий и ресурсов Кавказа. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности (оценочная).	1	отбирают объекты, определяющие географический образ данной территории;  оценивают природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;	04.02	
39	Особенности природы высокогорий.	1		07.02	
40	Природные комплексы и ресурсы. Население. <i>Роль Северного Кавказа как крупнейшей здравницы</i>	1	приводят примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;	11.02	

	<i>России</i>		выделяют экологические проблемы природных регионов.		
41	Урал. Особенности географического положения.	1		14.02	
42	Природные ресурсы.	1		18.02	
43	Своеобразие природы Урала. <b>П.Р. № 12.</b> Характеристика взаимодействия природы и общества.	1		28.02	
44	Природные уникамы. Экологические проблемы. <i>Уральские сказки В.В. Бажова, их роль в воспитании обучающихся</i>	1		04.03	
45	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1		11.03	
46	Природа равнины.			14.03	
47	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	1		18.03	
48	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	1		21.03	
49	Восточная Сибирь. Географическое положение.	1		25.03	
50	Природа.	1		28.03	
51	Климат Восточной Сибири.			01.04	
52	Природные районы Восточной Сибири. Байкал.	1		11.04	
53	Природные ресурсы и проблемы их освоения. <i>Значение экспедиции В.В. Прончищева в изучении Крайнего севера.</i>	1		15.04	
54	Дальний Восток. Географическое положение.	1	18.04		
55	Природа.	1	22.04		

56	Природные комплексы.	1		25.04	
57	Природные уникалы Дальнего Востока.	1		29.04	
58	Природные ресурсы, освоение их человеком.	1		06.05	
59-60	Обобщающее повторение по теме: «Природа регионов России»	2		13.05 16.05	
<b>РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА - 3 ч.</b>					
61	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. <u>П.Р. № 13</u> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России (оценочная).	1	объясняют влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;	20.05	
62	Воздействие человека на природу.	1	объясняют изменение природы под влиянием деятельности человека;	23.05	
63	Рациональное природопользование. <i>Почему проблема использования и охраны природы - комплексная.</i> Россия на экологической карте мира.	1	объясняют значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводят соответствующие примеры.	27.05	

### Критерии оценки учебной деятельности по географии

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность обучающегося в полном объеме соответствует изученной теме, допускается один недочет, объем знаний, умений, навыков составляет 91- 100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, умение применять правила, определения, обоснование суждения);

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать

межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
  - **Оценка «4»** ставится, если ученик: , если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в целом соответствуют требованиям учебной программы и объём знаний, умений и навыков обучающегося составляет 75-100% содержания (правильный, но не совсем точный ответ);
1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик: если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определенный набор грубых и не грубых ошибок и недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями, навыками в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются

неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно обоснованы суждения, не приведены примеры, материал излагается непоследовательно);

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
  - **Оценка «2»** ставится, если ученик: если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений, навыков составляет менее 50% содержания. За невыполнение домашней работы также выставляется оценка «2».
1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

## **Выполнение тестовых заданий**

Оценивается по следующей схеме (если иное не указано в самом тесте):

Выполнено менее	49 % - «2»
	50 - 74% – «3»
	75 - 95% - «4»
	96-100% - «5»

