



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**
г. о. Королева Московской области

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

В.А. Герасимова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290



Рабочая программа

по предметному курсу «География»

в 9-Е классе

2021/2022 учебный год

Составитель: Лазакович Л.И. учитель

высшей категории

г.о. Королев, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №17», Примерной программы основного общего образования по географии (базовый уровень) и авторской программы по географии 5-9 класс. Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин (Москва: «Дрофа», 2013 г.).

Учебник: «География России. Население и хозяйство» 9 класс. В.П. Дронов, В.Я. Ром /М: «Дрофа» 2016г

Учебник для учащихся общеобразовательных организаций (М.:Дрофа, 2016). Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности;
- данная программа является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса географии;
- в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 9А класса.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, что составляет 66 учебных часа в год. Программа уплотнена до 62 часов в связи праздничными днями.

В рабочей программе нашёл отражение краеведческий компонент. Обучающиеся должны знать регион, в котором живут, уметь приводить доводы о значимости своего родного края в экономике Российской Федерации.

Изучение географии в 9 классе основной школы направлено на достижение следующих целей:

овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- **познание** на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- **познание** характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- **понимание** главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- **понимание** закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- **глубокое и всестороннее изучение географии России**, включая различные виды ее географического положения;

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические **задачи**:

- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;

- сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;

- показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;

- вооружить школьников необходимыми умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;

- развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Девятиклассник получит возможность научиться (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования):

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;

примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем, развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

ученик научатся:

Девятиклассник научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных);
- находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
- выявлять недостающую, географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы;
- составление простейших географических прогнозов;
- принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на

особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
описывать погоду своей местности;
уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Личностные результаты:

у выпускника будут сформированы:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- сформированность основ художественной культуры обучающихся, как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

ученик получит возможность для формирования:

- интереса к познанию представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

ученик научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

ученик получит возможность научиться:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Познавательные:

ученик научится:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

ученик получит возможность научиться:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

Коммуникативные:

ученик научится:

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

учащийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

учащийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

учащийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок.

учащийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

учащийся научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

учащийся получит возможность научиться:

- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3. формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

III. Содержание курса «География России. Население и хозяйство».

Общая часть курса (39 ч)

МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (5 ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. ГП г.о. Короле. Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Государственная территория России. *Практические работы. 1.* Анализ административно-территориального деления России. *2.* Сравнение географического положения России с другими странами.

НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (6 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность и естественный прирост населения. Национальный состав населения России. Миграции населения. Городское и сельское население. *Практические работы. 3.* Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. *4.* Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ (4 ч)

География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения. **Практические работы. 5.** Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (4 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Топливная промышленность. Электроэнергетика.

Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России.

КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (8 ч)

Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий metallургического комплекса. Черная metallургия. Цветная metallургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности. Химическая промышленность Московской области. Лесная промышленность.

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (4 ч).

Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность. **Практические работы. 7.** Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. **8.** Определение главных районов животноводства.

ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.

Региональная часть курса (29 ч)

РАЙОНИРОВАНИЕ РОССИИ. ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ (1ч)

Районирование России. **Практические работы. 9.** Определение разных видов районирования России.

ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН — ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (1 ч)

Общая характеристика.

ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ И ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕРО-ЗАПАД (9 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Московская область. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Северо-Западный район: состав, ЭП, население.

ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР(3ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ - СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

ПОВОЛЖЬЕ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

УРАЛ (1 ч) Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН — АЗИАТСКАЯ РОССИЯ (2 ч)

Общая характеристика. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Сравнение географического положения Московской области и Дальнего Востока.

Практические работы. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Календарно-тематическое планирование

география 9-Е класс

| № урока | Тема урока | Кол- во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Планова я дата | Скоррект ированна я дата |
|---------------------------|---|---------------------|---|----------------------|--------------------------------|
| Общая часть курса (39 ч) | | | | | |
| Место России в мире (5 ч) | | | | | |
| 1. | Политико-государственное устройство Российской Федерации. Практическая работа 1. Анализ административно- | 1 | анализируют карты и статистические материалы сравнивают ГП России и других стран, выявляют | 01.09 | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|-------|--|
| | <i>территориального деления России(оценочная).</i> | | зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, | | |
| 2. | Географическое положение и границы России. ГП г.о. Королев. Практическая работа 2. Сравнение географического положения России с другими странами | 1 | определяют границы РФ и приграничных государств используют полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач | 07.09 | |
| 3. | Положение России в мире. | 1 | | 08.09 | |
| 4. | Государственная территория России | 1 | | 14.09 | |
| 5. | Обобщение знаний по теме. <i>Место России в мире</i> | 1 | | 15.09 | |
| Население Российской Федерации (6 ч) | | | | | |
| 6. | Исторические особенности заселения и освоения территории России | 1 | выявляют особенности формирования государственной территории России, | 21.09 | |
| 7. | Численность и естественный прирост населения. Практическая работа 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России (оценочная). | 1 | изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализируют карты для определения исторических изменений границ РФ | 22.09 | |
| 8. | Национальный состав населения России | 1 | определяют место России в мире по численности населения на основе статистических данных, | 28.09 | |
| 9. | Миграции населения. Практическая работа 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России | 1 | составляют схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; | 29.09 | |
| 10. | Городское и сельское население. Расселение населения | 1 | определяют основные направления миграций по тематической карте | 12.10 | |
| 11. | Обобщение знаний по теме «Население Российской Федерации». <i>Вектор российской геополитики</i> | 1 | используют полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач | 13.10 | |

| Географические особенности экономики России (4 ч) | | | | | |
|--|---|---|--|-------|--|
| 12. | География основных типов экономики на территории России | 1 | анализируют схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; | 19.10 | |
| 13. | Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны | 1 | устанавливают черты сходства и различия структуры хозяйства | 20.10 | |
| 14. | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России | 1 | структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран | 26.10 | |
| 15. | Обобщение знаний по теме «Географические особенности экономики России» | 1 | мира. определяют её отличия от других отраслей промышленности; обсуждают важнейшие социально-экономические проблемы России и возможные сценарии её инновационного развития | 27.10 | |
| Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (24 ч) | | | | | |
| 16. | Научный комплекс. <i>Российские ученые – обладатели Нобелевской премии</i> | 1 | определяют по статистическим данным долю РФ и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, обсуждают проблемы утечки умов из России и путей её преодоления | 02.11 | |
| Машиностроительный комплекс (4 ч) | | | | | |
| 17. | Роль, значение и проблемы развития машиностроения | 1 | аргументируют конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны | 03.11 | |
| 18. | Факторы размещения машиностроения | 1 | анализируют зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; | 09.11 | |
| 19. | География машиностроения. Практическая работа 5. <i>Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения (оценочная).</i> | 1 | | 10.11 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------|--|
| 20. | Обобщение знаний по теме «Машиностроительный комплекс». <i>Роль предприятий нашего города в выборе профессии обучающимися</i> | 1 | выявляют по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения используют полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач | 23.11 | |
| Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (4 ч) | | | | | |
| 21. | Роль, значение и проблемы ТЭК | 1 | анализируют схему состава ТЭК, объясняют функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними | 24.11 | |
| 22. | Топливная промышленность <i>Практическая работа 6. Характеристика угольного бассейна России (оценочная).</i> | 1 | обозначают на контурной карте основные районы добычи нефти, газа и угля, | 30.11 | |
| 23. | Электроэнергетика. <i>Современные достижения отечественной энергетики.</i> | 1 | а также крупнейших нефте и газопроводов; составляют | 01.12 | |
| 24. | Обобщение знаний по теме «Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)» | 1 | характеристику одного из нефтяных бассейнов выявляют причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС | 07.12 | |
| Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч) | | | | | |
| 25. | Состав и значение комплексов | 1 | определяют состав и связи комплексов; подбирают | 08.12 | |
| 26. | Металлургический комплекс | 1 | примеры использования | 14.12 | |
| 27. | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия | 1 | разных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной деятельности людей; | 15.12 | |
| 28. | Цветная металлургия | 1 | сопоставляют важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; | 21.12 | |
| 29. | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность | 1 | выявляют отличия | 22.12 | |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|-------|--|
| 30. | Факторы размещения предприятий химической промышленности. <i>Химическая промышленность Московской области.</i> | 1 | «старых» и «новых» технологий производства металлов анализируют схему состава химической | 28.12 | |
| 31. | Лесная промышленность | 1 | промышленности и выявляют роль важнейших химических отраслей в хозяйстве страны | 29.12 | |
| Агропромышленный комплекс (АПК) (4 ч) | | | | | |
| 32. | Состав и значение АПК | 1 | составляют схему состава агропромышленного | 11.01 | |
| 33. | Земледелие. Практическая работа 7. <i>Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.</i> | 1 | комплекса; сравнивают сельскохозяйственные угодья РФ с другими странами | 12.01 | |
| 34. | Животноводство. Практическая работа 8. <i>Определение главных районов животноводства (оценочная).</i> | 1 | определяют по картам и характеризуют агроклиматические ресурсы со значительными посевами | 18.01 | |
| 35. | Пищевая и легкая промышленность. <i>Место России в ряду других стран в АПК</i> | 1 | тех или иных культур определяют по картам главные районы развития разных отраслей животноводства устанавливают долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции | 19.01 | |
| Инфраструктурный комплекс (4 ч) | | | | | |
| 36. | Состав комплекса. Роль транспорта | 1 | анализируют схему состава инфраструктурного | 25.01 | |
| 37. | Железнодорожный и автомобильный транспорт | 1 | комплекса; сравнивают долю комплекса в экономике разных стран | 26.01 | |
| 38. | Водный и другие виды транспорта | 1 | устанавливают причины | 01.01 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|-------|--|
| 39. | Связь. Сфера обслуживания. Жилищно - коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. <i>Современные туристические маршруты страны</i> | 1 | ведущей роли ж\д транспорта; определяют доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны называют достоинства и недостатки видов связи; | 02.02 | |
| Региональная часть курса (29 ч) | | | | | |
| 40. | Районирование России. <i>Практическая работа 9.</i> <i>Определение разных видов районирования России</i> | 1 | анализируют схему районирования; подбирают примеры районов различного | 08.02 | |
| 41. | Общая характеристика районов. | 1 | уровня; определяют по картам отрасли специализации отдельных территорий определяют по картам отрасли специализации отдельных территорий | 09.02 | |
| Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (9 ч) | | | | | |
| 42. | Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы | 1 | выявляют на основе карт особенности географического положения района, | 15.02 | |
| 43. | Население и главные черты хозяйства | 1 | специфику территориальной структуры расселения и | 16.02 | |
| 44. | Районы Центральной России. | 1 | хозяйства, этнического и религиозного состава населения | 01.03 | |
| 45. | Москва и Московский столичный регион. <i>Москва – как центр формирования Русского государства</i> | 1 | определяют район и его подрайоны по краткому описанию; анализируют взаимодействие природы и человека | 02.03 | |
| 46. | Географические особенности областей Центрального района | 1 | устанавливают характер воздействия географического | 09.03 | |
| 47. | Московская область | 1 | устанавливают характер воздействия географического | 15.03 | |
| 48. | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы | 1 | устанавливают характер воздействия географического | 16.03 | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|-------|--|
| 49. | Северо-Западный район: состав, ЭПП, население | 1 | положения на природу, жизнь людей и хозяйства | 22.03 | |
| 50. | Обобщение знаний по теме «Центральная Россия и Европейский Северо-Запад» | 1 | | 23.03 | |
| Европейский Север (3 ч) | | | | | |
| 51. | Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 | оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства устанавливают причинно- следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности | 29.03 | |
| 52. | Население | 1 | | 30.03 | |
| 53. | Хозяйство. <i>Практическая работа 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера</i> (оценочная) | 1 | | 12.04 | |
| Европейский Юг — Северный Кавказ (3 ч) | | | | | |
| 54. | Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 | оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства | 13.04 | |
| 55. | Население | 1 | | 19.04 | |
| 56. | Хозяйство. <i>Значение Европейского Юга как житницы страны</i> | 1 | | 20.04 | |
| Поволжье (3 ч) | | | | | |
| 57. | Географическое положение, природные условия и ресурсы | 1 | оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливают характер | 26.04 | |
| 58. | Население | 1 | | 27.04 | |
| 59. | Хозяйство | 1 | | 04.05 | |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|-------|--|
| | | | <p>воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявляют и анализируют условия для развития хозяйства</p> <p>анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру</p> | | |
| Урал (1 ч) | | | | | |
| 60. | Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. | 1 | оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения; | 11.05 | |
| 61. | Хозяйство. <i>Айсберги Уральской промышленности.</i> Восточный макрорегион-азиатская часть. <i>Практические работы. 11.</i> | 1 | устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; | 17.05 | |
| 62. | Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири. | 1 | выявляют и анализируют условия для развития хозяйства | 18.05 | |

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Оценка «5» ставится: если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность обучающегося в полном объеме соответствует изученной теме, допускается один недочет, объем знаний, умений, навыков составляет 91- 100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, умение применять правила, определения, обоснование суждения);

Ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными

примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
Оценка «4» ставится: если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в целом соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 75-100% содержания (правильный, но не совсем точный ответ);

Ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка «3» ставится: если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определенный набор грубых и не грубых ошибок и недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями, навыками в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно обоснованы суждения, не приведены примеры, материал излагается непоследовательно);

Ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка «2» ставится: если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений, навыков составляет менее 50% содержания. За невыполнение домашней работы также выставляется оценка «2».

Ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

