



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа  
Королёв Московской области  
«Гимназия № 17»

141077, г. Королев М.О.  
ул. Сакко и Ванцетти, дом 28

тел. 8(495) 511-42-90

ПРИКАЗ

26.08.2021

№ 289а

О внесении изменений  
в основные образовательные программы  
начального общего, основного общего  
и среднего общего образования корпуса 1  
МБОУ «Гимназия № 17»

На основании приказа Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», а также на основании приказа Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», в соответствии с изменениями во ФГОС НОО, ООО и СОО,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования:
  - 1.1. Заменить подраздел «План внеурочной деятельности» организационных разделов ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования (приложение 1).
  - 1.2. В Подраздел 2.3. «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования» содержательного раздела ООП НОО включить рабочую программу воспитания НОО (приложение 2).
  - 1.3. В Подраздел 2.3. «Программа воспитания и социализации обучающихся» содержательного раздела ООП ООО включить рабочую программу воспитания ООО (приложение 3).
  - 1.4. В Подраздел 2.3. «Примерная программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования» содержательного раздела ООП СОО включить рабочую программу воспитания СОО (приложение 4).
  - 1.5. В организационные разделы ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования включить календарные планы воспитательной работы НОО, ООО и СОО (приложения 5, 6, 7).
2. Приступить к реализации измененных ООП с 2021–2022 учебного года.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

В.А. Герасимова



План внеурочной деятельности  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №  
17»  
в 1-4 классах  
на 2021/2022 учебный год

Направление	Название курса	Количество часов в неделю			
		1абвг	2абвгд	3абвгд	4абвгд
Духовно-нравственное	Я познаю мир	1	1	1	1
	Мы – музейеведы	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	1	1	1
Общекультурное	Мы – твои друзья	1	1	1	1
	Разговор о правильном питании	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Scratch-программирование			1	1
	Шахматная азбука	1			
	Шахматы		1		
	Умники и умницы	1	1	1	1
Социальное	Юный исследователь	1	1		
	Дорожный дозор	1	1	1	1
	Тропинка к своему Я	1			
	Школа добрых дел		1	1	1
	Секреты финансовой грамотности			1	1
Итого		10	10	10	10

План внеурочной деятельности  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №  
17» в 5-9 классах на 2021/2022 учебный год

Направление	Название курса	Количество часов в неделю					
		5абвг	6абвгд	7абгвгд	8абвгд	9абг	9в
Духовно - нравственное	Жизненные навыки	1					
	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Здоровыми в третье тысячелетие	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Музеи мира	1	1	1	1	1	
	Испанский язык						1
Социальное	ОБЖ	1	1	1			
	3D-моделирование					1	1
	Робототехника и конструирование				1		
Общеинтеллектуальное	Развивающая математика	1	1	1	1	1	1
ИТОГО		5	5	5	5	5	5

План внеурочной деятельности  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №  
17» в 10-11-х классах  
на 2021/2022 учебный год

Направление	Название курса	Количество часов в неделю					
		10а	10б	10в	11а	11б	11в
Духовно - нравственное	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1		1	1		1
	МХК		0,5			0,5	
Спортивно- оздоровительное	Здоровыми в третье тысячелетие	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Музеи мира	1	1	1	1	1	1
Социальное	Право		1			1	
	Основы финансовой грамотности		0,5	0,5			0,5
	Основы предпринимательско й деятельности					0,5	
Общеинтеллектуальн ое	За страницами учебника математики	1	1	1	1	1	1
	Программирование на Python	1			1		
	Черчение			0,5			0,5
ИТОГО		5	5	5	5	5	5

**Перспективный план внеурочной деятельности  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 17» в 1-4 классах на 2021/2025 учебный год**

Направление	Название курса	Количество часов в неделю				Всего за 4 года обучения
		1абвг	2абвгд	3абвгд	4абвгд	
Духовно-нравственное	Я познаю мир	33,5	33,5	33,5	33,5	134
	Мы – музейеведы	33,5	33,5	33,5	33,5	134
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	33,5	33,5	33,5	33,5	134
Общекультурное	Мы – твои друзья	33,5	33,5	33,5	33,5	134
	Разговор о правильном питании	33,5	33,5	33,5	33,5	134
Общеинтеллектуальное	Scratch-программирование			33,5	33,5	67
	Шахматная азбука	33,5				33,5
	Шахматы		33,5			33,5
	Умники и умницы	33,5	33,5	33,5	33,5	134
Социальное	Юный исследователь	33,5	33,5			67
	Дорожный дозор	33,5	33,5	33,5	33,5	134
	Тропинка к своему Я	33,5				33,5
	Школа добрых дел		33,5	33,5	33,5	99,5
	Секреты финансовой грамотности			33,5	33,5	67
<b>Итого</b>		<b>335</b>	<b>335</b>	<b>335</b>	<b>335</b>	<b>1340</b>

**Перспективный план внеурочной деятельности  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 17» в 5-9 классах на 2021/2025 учебный год**

Направление	Название курса	Количество часов в неделю						Всего за 5 лет обучения
		5абвг	6абвгд	7абвгд	8абвгд	9абг	9в	
Духовно - нравственное	Жизненные навыки	33,5						33,5
	Основы духовно-нравственной культуры народов России		33,5	33,5	33,5	33,5	33,5	134

Спортивно-оздоровительное	Здоровыми в третьем тысячелетии	33,5	33,5	33,5	33,5	33,5	33,5	167,5
Общекультурное	Музеи мира	33,5	33,5	33,5	33,5	33,5		167,5
	Испанский язык						33,5	99,5
Социальное	ОБЖ	33,5	33,5	33,5				99,5
	3D-моделирование					33,5	33,5	33,5
	Робототехника и конструирование				33,5			33,5
Общеинтеллектуальное	Развивающая математика	33,5	33,5	33,5	33,5	33,5	33,5	167,5
<b>ИТОГО</b>		<b>167,5</b>	<b>167,5</b>	<b>167,5</b>	<b>167,5</b>	<b>167,5</b>	<b>167,5</b>	<b>904</b>

Перспективный план внеурочной деятельности  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 17» в 10-11-х классах на 2022/2025 учебный год

Направление	Название курса	Количество часов в неделю						Всего за 2 года обучения
		10а	10б	10в	11а	11б	11в	
Духовно-нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России	33,5		33,5	33,5		33,5	67
	МХК		17			16,5		33,5
Спортивно-оздоровительное	Здоровыми в третьем тысячелетии	33,5	33,5	33,5	33,5	33,5	33,5	67
Общекультурное	Музеи мира	33,5	33,5	33,5	33,5	33,5	33,5	67
Социальное	Право		33,5			33,5		67
	Черчение			17			16,5	33,5
	Основы финансов		16,5	16,5			17	33,5



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Воспитание – есть управление процессом развития личности  
через создание благоприятных для этого условий.*

Х.Й. Лийметс и Л.И.Новикова

Программа развития воспитательной системы – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания внеурочной и внеклассной воспитательной работы лица, особенности организации, кадрового и методического обеспечения воспитательного процесса.

Программа создана в целях обновления содержания и форм внеурочной и внеклассной воспитательной работы с лицеистами, привлечения детей и подростков к активному участию в формировании политической культуры и гражданского сознания.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Результатами реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в Федеральном

законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Поскольку воспитание является приоритетным направлением гимназии как государственного института

вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать школьнику возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить делать этот выбор и находить способы его реализации.

Таким образом, в центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитательная программа направлена на обеспечение достижения учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитание ребенка начинается с первого дня его нахождения в учебном заведении, кроме того, процесс воспитания неотделим от образовательного, является его неотъемлемой частью.

Программа воспитания МБОУ «Гимназия №17», разработанная и взятая за основу педагогическим коллективом, - это система

скоординированных форм и методов работы с детьми в школе, направленная на интеграцию общего, дополнительного образования и творческ

нка, активизировать его деятельность, способствовать его развитию и гармоничному вхождению школьников в социальный мир.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса», в котором размещается информация: о специфике расположения лицея, особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах лицея, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках лицея, а также важных для лицея принципах и традициях воспитания.
- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые лицеем предстоит решать для достижения цели.
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором лицеем показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных лицеем задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы лицея. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показывается, каким образом в лицее осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Приводится перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «Гимназия №17» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Гимназия №117» — одно из старейших образовательных организаций города, включающее в себя два корпуса, оба из которых расположены рядом с железной дорогой в микрорайоне Новые Подлипки, застроенном пяти-и-девятиэтажными домами в 60-70-ых годов 20 века. Проживают в микрорайоне корпуса 1 (ул. Сакко и Ванцетти, д. 28), в основном, представители градообразующих предприятий, поэтому в гимназии обучаются дети не только, живущие в микрорайоне, но и дети из других микрорайонов. Особенностью второго корпуса (ул. Сакко и Ванцетти, д. 12а) является отсутствие новостроек, сегодня в данной части города мало молодежи, но имеется большое количество жилья, которое сдается приезжим из других городов и республик. В связи с этим во втором корпусе немало детей из малообеспеченных семей, из неполных семей, а также из иноэтничных семей, переехавших в Россию. Причем, дети-мигранты не всегда владеют русским языком, что значительно затрудняет и учебу, и общение с одноклассниками. Очевидно, что воспитательный процесс в гимназии призван помочь адаптироваться всем детям в школе и выстроить оптимальные взаимоотношения в образовательном учреждении всех участников образовательных отношений.

Вместе с тем нужно отметить, что за почти 50-летнюю историю в гимназии сформировались богатые воспитательные традиции, результативность которых очевидна и которые выделяют ее среди других городских общеобразовательных учреждений. Традиции, как известно, — важнейшая составляющая воспитания. Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия №17» являются:

- ежегодные ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- деятельность школьных музеев как центров патриотического воспитания в школе и микрорайоне;
- коллективная разработка общешкольных дел, их коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;

- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №17» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей и организацию основных дел, которые бы объединяли детей и педагогов яркими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Для создания воспитательного пространства в лицее имеется достаточно развитая материальная база. В каждом из корпусов гимназии имеются спортивные и актовые залы, в 1 корпусе плавательный бассейн; три школьных музея, оборудованные кабинеты информатики.

С целью создания условий для профориентации учащихся в 10-11 классах введено профильное обучение: социально-экономический профиль, социально-гуманитарный, технологический, универсальный. Социальные партнёры школы в профориентационной работе – профессиональные учебные заведения, предприятия и организации – МГОТУ, МЮИ, МГОУ, АСОУ, ЦНИИмаш, ЦУП, ПАО "РКК "Энергия" им. С.П. Королёва, МЦК им. С.П.Королева, Техникумом технологии и дизайна одежды .

В школе функционирует детско-юношеская общественная организация «Юнармия», организованы отряд Юных инспекторов движения, команда волонтеров, работают кружки разной направленности и спортивные секции.

Они придают воспитательной системе школы стабильность, помогая организовать досуг обучающихся.

В обоих зданиях гимназии действуют школьные музеи: Музей Боевой славы и Музей Космонавтики в первом корпусе, Музей Дважды Краснознамённого Балтийского флота во 2-ом. Они давно центрами патриотического воспитания обучающихся.

Учащиеся школы, учителя – постоянные участники и победители олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований городского, регионального, федерального и международного уровней.

Учительский коллектив готов к восприятию нового, занимает активную профессиональную позицию.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как *семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек*), формулируется **общая цель – разностороннее воспитание развитой личности, адаптированной к окружающему социуму на принципах толерантности**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание

усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые «площадки общения» – регулярно организуемый комплекс встреч, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители общественности, и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- ежегодные фестивали - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников, посвященные той или иной тематике . Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся школы, в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***3.2. Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, педагог классный руководитель организует работу с коллективом класса; с активом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями,

выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные беседы классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- · привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### ***Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

**Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:**

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций гимназистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала гимназистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

В МБОУ «Гимназия №17» реализуются следующие курсы внеурочной деятельности:

**в 1-4 классах**

### КОРПУС 1

Направление	Название курса	Количество часов в неделю			
		1 кл.	2кл.	3 кл.	4кл.
Духовно- нравственное	Я познаю мир	1	1	1	1
	Мы – музейеведы	1	1	1	1
Спортивно- оздоровительное	Здоровейка	1	1	1	1
Общекультурное	Мы – твои друзья	1	1	1	1
	Разговор о правильном питании	1	1	1	1
Общеинтеллектуальн ое	Scratch- программирование			1	1
	Шахматная азбука	1			
	Шахматы		1		
	Умники и умницы	1	1	1	1
Социальное	Юный исследователь	1	1		
	Дорожный дозор	1	1	1	1
	Тропинка к своему Я	1			
	Школа добрых дел		1	1	1
	Секреты финансовой грамотности			1	1
Итого		10	10	10	10

### КОРПУС 2

НАПРАВЛЕНИЕ	ФОРМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО
-------------	-------	---------------------

	ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КЛАССАМ			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Спортивно-оздоровительное	Здоровейка	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Я познаю мир	1	1	-	-
	Мы - музеееды	-	-	1	1
Общекультурное	Веселый карандаш	-	-	1	1
	Шахматная азбука	1	1	-	-
	Разговор о правильном питании	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1	1	1	1
	Юный исследователь	1	1	-	-
	В мире книг	1	1	-	-
	Весёлое программирование	-	-	1	1
	Секреты финансовой грамотности	-	-	1	1
Социальное	Дорожный дозор	1	1	1	1
	Тропинка к своему Я	1	-	-	-
	Мы - твои друзья	1	1	1	1
	Школа добрых дел	-	1	1	1
<b>Недельная нагрузка</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

- Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне начального образования процесс самоуправления реализуется через разовые поручения учителя и участие младших школьников в подготовке КТД.

Востребованной формой работы воспитания становятся семейные клубы, участниками которых становятся обучающиеся, их родители и другие члены семьи. Особенно популярна такая форма деятельности в начальной школе, где педагог является генератором идей, а дети и родители с удовольствием их воплощают. Совместная деятельность позволяет укрепить связь семьи и школы.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах

создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, поездки в театр, на выставку, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу и т. д.;
- многодневные экскурсионные поездки, связанные с изучением истории и культуры родного края и своего Отечества.

### ***3.8. Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. В начальной школе работа осуществляется через циклы тематических часов общения, направленных на раннюю подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего. Встречи детей с родителями позволяют младшим школьникам узнать больше о мире профессий.

### ***3.9. Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

В начальной школе этот модуль реализуется через выпуск обучающимися начальных классов тематических газет и участия в конкурсе рисунков к памятным датам и традиционным КТД.

### ***3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего

школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

На уровне начального обучения модуль реализуется оформлением сменяемых выставок творческих работ школьников, кабинетов и рекреаций к традиционным календарным праздникам, таким как День Знаний, День Матери Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, дням рождений обучающихся.

### ***3.11. Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

Коллегиальный орган самоуправления МБОУ «Гимназия №17» – Управляющий совет, созданный в целях развития и укрепления взаимодействия между участниками образовательного процесса:

- учащимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками школы по различным вопросам обучения и воспитания, оказания помощи в определении и защите социально не защищенных детей, коллегиальный орган – общешкольный Родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ежеквартальные общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- ежегодные Дни открытых дверей которые , проводится один раз в год в для родителей и гостей школы.
- семейные клубы, созданных на базе отдельного класса, через деятельность которых осуществляется воспитательная работа.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Программа воспитания ООО МБОУ «Гимназия №17»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*Воспитание – есть управление процессом развития личности  
через создание благоприятных для этого условий.*

Х.Й. Лийметс и Л.И.Новикова

Программа развития воспитательной системы – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания внеурочной и внеклассной воспитательной работы лица, особенности организации, кадрового и методического обеспечения воспитательного процесса.

Программа создана в целях обновления содержания и форм внеурочной и внеклассной воспитательной работы с лицеистами, привлечения детей и подростков к активному участию в формировании политической культуры и гражданского сознания.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Результатами реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Поскольку воспитание является приоритетным направлением гимназии как государственного института

вариант жизни, стать достойным человеком XXI века, дать школьнику возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить делать этот выбор и находить способы его реализации.

Таким образом, в центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитательная программа направлена на обеспечение достижения учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и

социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитание ребенка начинается с первого дня его нахождения в учебном заведении, кроме того, процесс воспитания неотделим от образовательного, является его неотъемлемой частью.

Программа воспитания МБОУ «Гимназия №17», разработанная и взятая за основу педагогическим коллективом, - это система скоординированных форм и методов работы с детьми в школе, направленная на интеграцию общего, дополнительного образования и творческ

нка, активизировать его деятельность, способствовать его развитию и гармоничному вхождению школьников в социальный мир.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса», в котором размещается информация: о специфике расположения лицея, особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах лицея, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках лицея, а также важных для лицея принципах и традициях воспитания.
- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые лицеему предстоит решать для достижения цели.
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором лицеему показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных лицеему задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы лицея. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показывается, каким образом в лицее осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Приводится перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «Гимназия №17» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Гимназия №117» — одно из старейших образовательных организаций города, включающее в себя два корпуса, оба из которых расположены рядом с железной дорогой в микрорайоне Новые Подлипки, застроенном пяти-и-девятиэтажными домами в 60-70-ых годов 20 века. Проживают в микрорайоне корпуса 1 (ул. Сакко и Ванцетти, д. 28), в основном, представители градообразующих предприятий, поэтому в гимназии обучаются дети не только, живущие в микрорайоне, но и дети из других микрорайонов. Особенностью второго корпуса (ул. Сакко и Ванцетти, д. 12а) является отсутствие новостроек, сегодня в данной части города мало молодежи, но имеется большое количество жилья, которое сдается приезжим из других городов и республик. В связи с этим во втором корпусе немало детей из малообеспеченных семей, из неполных семей, а также из иноэтничных семей, переехавших в Россию. Причем, дети-мигранты не всегда владеют русским языком, что значительно затрудняет и учебу, и общение с одноклассниками. Очевидно, что воспитательный процесс в гимназии призван помочь адаптироваться всем детям в школе и выстроить оптимальные взаимоотношения в образовательном учреждении всех участников образовательных отношений.

Вместе с тем нужно отметить, что за почти 50-летнюю историю в гимназии сформировались богатые воспитательные традиции, результативность которых очевидна и которые выделяют ее среди других городских общеобразовательных учреждений. Традиции, как известно, — важнейшая составляющая воспитания. Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия №17» являются:

- ежегодные ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- деятельность школьных музеев как центров патриотического воспитания в школе и микрорайоне;
- коллективная разработка общешкольных дел, их коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №17» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей и организацию основных дел, которые бы объединяли детей и педагогов яркими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Для создания воспитательного пространства в лицее имеется достаточно развитая материальная база. В каждом из корпусов гимназии имеются спортивные и актовые залы, в 1 корпусе плавательный бассейн; три школьных музея, оборудованные кабинеты информатики.

С целью создания условий для профориентации учащихся в 10-11 классах введено профильное обучение: социально-экономический профиль, социально-гуманитарный, технологический, универсальный. Социальные

партнёры школы в профориентационной работе – профессиональные учебные заведения, предприятия и организации – МГОТУ, МЮИ, МГОУ, АСОУ, ЦНИИмаш, ЦУП, ПАО "РКК "Энергия" им. С.П. Королёва, МЦК им. С.П.Королева, Техникумом технологии и дизайна одежды .

В школе функционирует детско-юношеская общественная организация «Юнармия», организованы отряд Юных инспекторов движения, команда волонтеров, работают кружки разной направленности и спортивные секции. Они придают воспитательной системе школы стабильность, помогая организовать досуг обучающихся.

В обоих зданиях гимназии действуют школьные музеи: Музей Боевой славы и Музей Космонавтики в первом корпусе, Музей Дважды Краснознамённого Балтийского флота во 2-ом. Они давно центрами патриотического воспитания обучающихся.

Учащиеся школы, учителя – постоянные участники и победители олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований городского, регионального, федерального и международного уровней.

Учительский коллектив готов к восприятию нового, занимает активную профессиональную позицию.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как *семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек*), формулируется *общая цель – разностороннее воспитание развитой личности, адаптированной к окружающему социуму на принципах толерантности*, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования: начальному, основному общему и среднему общему.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовывать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые «площадки общения» – регулярно организуемый комплекс встреч, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители общественности, и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- ежегодные фестивали - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников, посвященные той или иной тематике . Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся школы, в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т.п.) организует работу с коллективом класса; с активом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутрикласные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные беседы классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- · привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### ***Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее **видов:**

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций гимназистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического

потенциала гимназистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

В МБОУ «Гимназия №17» реализуются следующие курсы внеурочной деятельности

в 5-9 классах

**Корпус 1**

Направление	Название курса	Количество часов в неделю					
		5 кл	6кл	7 кл	8кл	9кл	9кл
Духовно - нравственное	Жизненные навыки	1					
	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Здоровыми в третье тысячелетие	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Музеи мира	1	1	1	1	1	
	Испанский язык						1
Социальное	ОБЖ	1	1	1			
	3D-моделирование					1	1
	Робототехника и конструирование				1		
Общеинтеллектуальное	Развивающая математика	1	1	1	1	1	1
		5	5	5	5	5	5



<b>вительное</b>	спорта»													
<b>Духовно – нравственное</b>	«Я – гражданин России»	0,5	0,5	0,5	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Социальное</b>	ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
	«Путешествие по родному краю»										0,5	0,5	1	0,5
<b>Недельная нагрузка</b>		<b>5</b>	<b>4,5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>								

- ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне начального образования процесс самоуправления реализуется через разовые поручения учителя и участие младших школьников в подготовке КТД.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***на уровне школы:***

через деятельность выборного Школьного ученического совета «Содружество17», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Целью деятельности Школьного ученического совета в МБОУ «Гимназия №17» является реализация прав обучающихся на участие в соуправлении образовательным учреждением, приобщение обучающихся к получению организаторских и управленческих навыков, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

Совет выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни

образовательного учреждения, изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Совет содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создает условия для их реализации, содействует разрешению конфликтных вопросов.

«Совет обучающихся» формируется на выборной основе сроком на один год. В состав Совета входят активисты классных коллективов 7-11 классов. В состав Совета входят сектора: сектор науки и образования, сектор культуры и досуга, сектор правопорядка, сектор СМИ, сектор здоровья и спорта.

Управление классными коллективами осуществляется

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Идет процесс формирования службы медиации МБОУ «Гимназия №17».

**на уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

**на индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного

объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В мае 2021 года в гимназии зарегистрирована первичная ячейка РДШ. Ее членами стали школьники с 5 по 11 класс. Ребята активно принимают участие в акциях и проектах, предлагаемых РДШ.

В МБОУ «Гимназия №17» действует детское общественное объединение патриотической направленности «Отечество», основной деятельностью которого является работа в школьных музеях: Музея Боевой славы и Музея космонавтики на базе 1 корпуса, музея ДКБФ на базе корпуса 2. Цель объединения - вызвать интерес у подрастающего поколения к истории России и жизни ее народов, судьбе полководцев, героев и участников ВОВ, космонавтов, выдающихся ученых в области космической отрасли.

В свободное от учебы время участники объединения ведут работу по сохранению и пополнению материалов школьных музеев: Дважды Краснознаменного Балтийского флота, а также истории Великой Отечественной войны, работу по сохранению мемориалов, обелисков, а также изучают историю космонавтики и вклад в нее жителей нашего города,

занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и патриотических мероприятиях в школе и в городе.

Активную работу в гимназии ведут представители «Юнармии Гимназии 17». Функционируют два отряда: им. В.П. Савиных (юнармейцы 15-18 лет) и им. В.П. Мирошниченко (юнармейцы 12-14 лет). Ребята участвуют в волонтерских акциях, юнармейских мероприятиях города и региона, общешкольных мероприятиях.

Организованы в МБОУ «Гимназия №17» и детские объединения «Юные друзья полиции», «Юные инспектора движения», «Юные друзья пожарных». Эти объединения имеют свой план работы на год, регулярно проводят профилактические мероприятия и рейды, а кроме того, участники объединений принимают участие в городских конкурсах.

Востребованной формой работы воспитания становятся семейные клубы, участниками которых становятся обучающиеся, их родители и другие члены семьи. Особенно востребована такая форма деятельности в начальной школе, где педагог является генератором идей, а дети и родители с удовольствием их воплощают. Совместная деятельность позволяет укрепить связь семьи и школы.

### ***Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, поездки в театр, на выставку, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу и т. д.;
- многодневные экскурсионные поездки, связанные с изучением истории и культуры родного края и своего Отечества.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских и областных профориентационных проектов «Билет в будущее», «Карта талантов Подмосковья», созданных в сети интернет на специальных платформах, а также

просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. Участие учащихся в проекте «Путевка в жизнь».

### ***3.9. Модуль «Школьные медиа»***

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

### ***3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

### ***3.11. Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

Коллегиальный орган самоуправления школы – Управляющий совет, созданный в целях развития и укрепления взаимодействия между участниками образовательного процесса:

- учащимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками школы по различным вопросам обучения и воспитания, оказания помощи в определении и защите социально не защищенных детей, коллегиальный орган Родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, который один раз в год в субботу для родителей и гостей школы.
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

##### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение № 4  
к приказу от 26.08.2021 № 289а

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Воспитание – есть управление процессом развития личности  
через создание благоприятных для этого условий.*

Х.Й. Лийметс и Л.И.Новикова

Программа развития воспитательной системы – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания внеурочной и внеклассной воспитательной работы лицея, особенности организации, кадрового и методического обеспечения воспитательного процесса.

Программа создана в целях обновления содержания и форм внеурочной и внеклассной воспитательной работы с лицеистами, привлечения детей и подростков к активному участию в формировании политической культуры и гражданского сознания.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Результатами реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Поскольку воспитание является приоритетным направлением гимназии как государственного института

вариант

жизни, стать достойным человеком XXI века, дать школьнику возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить делать этот выбор и находить способы его реализации.

Таким образом, в центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Воспитательная программа направлена на обеспечение достижения учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к

саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Воспитание ребенка начинается с первого дня его нахождения в учебном заведении, кроме того, процесс воспитания неотделим от образовательного, является его неотъемлемой частью.

Программа воспитания МБОУ «Гимназия №17», разработанная и взятая за основу педагогическим коллективом, - это система скоординированных форм и методов работы с детьми в школе, направленная на интеграцию общего, дополнительного образования и

нка, активизировать его деятельность, способствовать его развитию и гармоничному вхождению школьников в социальный мир.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса», в котором размещается информация: о специфике расположения лицея, особенностях его социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах лицея, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках лицея, а также важных для лицея принципах и традициях воспитания.
- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые лицеему предстоит решать для достижения цели.
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором лицеему показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных лицеему задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы лицея. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показывается, каким образом в лицее осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Приводится перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБОУ «Гимназия №17» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Гимназия №117» — одно из старейших образовательных организаций города, включающее в себя два корпуса, оба из которых расположены рядом с железной дорогой в микрорайоне Новые Подлипки, застроенном пяти-и-девятиэтажными домами в 60-70-ых годов 20 века. Проживают в микрорайоне корпуса 1 (ул. Сакко и Ванцетти, д. 28), в основном, представители градообразующих предприятий, поэтому в гимназии обучаются дети не только, живущие в микрорайоне, но и дети из других микрорайонов. Особенностью второго корпуса (ул. Сакко и Ванцетти, д. 12а) является отсутствие новостроек, сегодня в данной части города мало молодежи, но имеется большое количество жилья, которое сдается приезжим из других городов и республик. В связи с этим во втором корпусе немало детей из малообеспеченных семей, из неполных семей, а также из иноэтничных семей, переехавших в Россию. Причем, дети-мигранты не всегда владеют русским языком, что значительно затрудняет и учебу, и общение с одноклассниками. Очевидно, что воспитательный процесс в гимназии призван помочь адаптироваться всем детям в школе и выстроить оптимальные взаимоотношения в образовательном учреждении всех участников образовательных отношений.

Вместе с тем нужно отметить, что за почти 50-летнюю историю в гимназии сформировались богатые воспитательные традиции, результативность которых очевидна и которые выделяют ее среди других городских общеобразовательных учреждений. Традиции, как известно, — важнейшая составляющая воспитания. Основными традициями воспитания в МБОУ «Гимназия №17» являются:

- ежегодные ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- деятельность школьных музеев как центров патриотического воспитания в школе и микрорайоне;
- коллективная разработка общешкольных дел, их коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентация педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №17» основывается на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей и организацию основных дел, которые бы объединяли детей и педагогов яркими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Для создания воспитательного пространства в лицее имеется достаточно развитая материальная база. В каждом из корпусов гимназии имеются спортивные и актовые залы, в 1 корпусе плавательный бассейн; три школьных музея, оборудованные кабинеты информатики.

С целью создания условий для профориентации учащихся в 10-11 классах введено профильное обучение: социально-экономический профиль, социально-гуманитарный, технологический, универсальный. Социальные

партнёры школы в профориентационной работе – профессиональные учебные заведения, предприятия и организации – МГОТУ, МЮИ, МГОУ, АСОУ, ЦНИИмаш, ЦУП, ПАО "РКК "Энергия" им. С.П. Королёва, МЦК им. С.П.Королева, Техникумом технологии и дизайна одежды .

В школе функционирует детско-юношеская общественная организация «Юнармия», организованы отряд Юных инспекторов движения, команда волонтеров, работают кружки разной направленности и спортивные секции. Они придают воспитательной системе школы стабильность, помогая организовать досуг обучающихся.

В обоих зданиях гимназии действуют школьные музеи: Музей Боевой славы и Музей Космонавтики в первом корпусе, Музей Дважды Краснознамённого Балтийского флота во 2-ом. Они давно центрами патриотического воспитания обучающихся.

Учащиеся школы, учителя – постоянные участники и победители олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований городского, регионального, федерального и международного уровней.

Учительский коллектив готов к восприятию нового, занимает активную профессиональную позицию.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как *семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек*), формулируется *общая цель – разностороннее воспитание развитой личности, адаптированной к окружающему социуму на принципах толерантности*, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовывать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые «площадки общения» – регулярно организуемый комплекс встреч, на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители общественности, и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- ежегодные фестивали - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников, посвященные той или иной тематике . Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся школы, в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***3.2. Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т.п.) организует работу с коллективом класса; с активом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями,

выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные беседы классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### ***Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее **видов:**

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим,

гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций гимназистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала гимназистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

В МБОУ «Гимназия №17» реализуются следующие курсы внеурочной деятельности

в 10-11 классах

в 10-11-х классах

### Корпус 1

Направление	Название курса	Количество часов в неделю					
		10 а	10б	10в	11а	11б	11в
Духовно - нравственное	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1		1	1		1
	МХК		0,5			0,5	
Спортивно-оздоровительное	Здоровыми в третье тысячелетие	1	1	1	1	1	1
Общекультурное	Музеи мира	1	1	1	1	1	1
Социальное	Право		1			1	
	Черчение			0,5			0,5
	Основы финансовой грамотности		0,5	0,5			0,5
	Основы предпринимательской деятельности					0,5	
	Программирование на Python	1			1		
Обще-интеллектуальн	За страницами учебника	1	1	1	1	1	1

ое	математики						
ИТОГО		5	5	5	5	5	5

### Корпус 2

Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов по классам	
		10 г	11 г
Общеинтеллектуальное	«Мой выбор»	1	1
	«Математическое моделирование»	1	1
Общекультурное Социальное	«Практическая грамотность»	1	1
Спортивно – оздоровительное	«Игровые виды спорта»	1	1
Духовно – нравственное	«Я – гражданин России»	1	1
<b>Недельная нагрузка</b>		<b>5</b>	<b>5</b>

#### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне начального образования процесс самоуправления реализуется через разовые поручения учителя и участие младших школьников в подготовке КТД.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***на уровне школы:***

через деятельность выборного Школьного ученического совета «Содружество17», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

Целью деятельности Школьного ученического совета в МБОУ «Гимназия №17» является реализация прав обучающихся на участие в соуправлении образовательным учреждением, приобщение обучающихся к получению организаторских и управленческих навыков, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

Совет выступает от имени учащихся при решении вопросов жизни образовательного учреждения, изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Совет содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности школьников в сфере внеучебной деятельности, создает условия для их реализации, содействует разрешению конфликтных вопросов.

«Совет обучающихся» формируется на выборной основе сроком на

один год. В состав Совета входят активисты классных коллективов 7-11 классов. В состав Совета входят сектора: сектор науки и образования, сектор культуры и досуга, сектор правопорядка, сектор СМИ, сектор здоровья и спорта.

Управление классными коллективами осуществляется

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

Идет процесс формирования службы медиации МБОУ «Гимназия №17».

***на уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

***на индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### ***3.6. Модуль «Детские общественные объединения»***

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами,

чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В мае 2021 года в гимназии зарегистрирована первичная ячейка РДШ. Ее членами стали школьники с 5 по 11 класс. Ребята активно принимают участие в акциях и проектах, предлагаемых РДШ.

В МБОУ «Гимназия №17» действует детское общественное объединение патриотической направленности «Отечество», основной деятельностью которого является работа в школьных музеях: Музея Боевой славы и Музея космонавтики на базе 1 корпуса, музея ДКБФ на базе корпуса 2. Цель объединения - вызвать интерес у подрастающего поколения к истории России и жизни ее народов, судьбе полководцев, героев и участников ВОВ, космонавтов, выдающихся ученых в области космической отрасли.

В свободное от учебы время участники объединения ведут работу по сохранению и пополнению материалов школьных музеев: Дважды Краснознаменного Балтийского флота, а также истории Великой Отечественной войны, работу по сохранению мемориалов, обелисков, а также изучают историю космонавтики и вклад в нее жителей нашего города, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и патриотических мероприятиях в школе и в городе.

Активную работу в гимназии ведут представители «Юнармии Гимназии 17». Функционируют два отряда: им. В.П. Савиных (юнармейцы 15-18 лет) и им. В.П. Мирошниченко (юнармейцы 12-14 лет). Ребята участвуют в волонтерских акциях, юнармейских мероприятиях города и региона, общешкольных мероприятиях.

Организованы в МБОУ «Гимназия №17» и детские объединения «Юные друзья полиции», «Юные инспектора движения», «Юные друзья пожарных». Эти объединения имеют свой план работы на год, регулярно

проводят профилактические мероприятия и рейды, а кроме того, участники объединений принимают участие в городских конкурсах.

### ***Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, поездки в театр, на выставку, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу и т. д.;
- многодневные экскурсионные поездки, связанные с изучением истории и культуры родного края и своего Отечества.

### ***3.8. Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских и областных профориентационных проектов «Билет в будущее», «Карта талантов Подмосковья», созданных в сети интернет на специальных платформах, а также просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования. Участие учащихся в проекте «Путевка в жизнь».

### **3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

### ***3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.

### ***3.11. Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

Коллегиальный орган самоуправления школы – Управляющий совет, созданный в целях развития и укрепления взаимодействия между участниками образовательного процесса:

- учащимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками школы по различным вопросам обучения и воспитания, оказания помощи в определении и защите социально не защищенных детей, коллегиальный орган Родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Дни открытых дверей, который один раз в год в субботу для родителей и гостей школы.
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического

самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-но развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы МБОУ «Гимназия 17»**

*Уровень: начальное общее образование*

<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>ДЕЛА</b>	<b>КЛАССЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫ Е</b>
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4 кл.	1 сентября, 9.00	Зам.дир. по ВР, педагог- организатор
Митинг «Эхо Беслана»	3-4 кл.	3 сентября, 8.30	Зам.дир. по ВР, кл.рук.
Урок русского языка, посвященный Международному дню распространению грамотности	1-4 классы	8 сентября	Учителя начальной школы
День Здоровья ( по отдельному плану)	2-4 кл.	9 сентября, 9.00	Зам.дир. по ВР, учителя физической культуры, кл.рук.
Спортивный праздник для первоклассников	1 классы	9 сентября, 10.00	Зам.дир. по ВР, педагог- организатор, социальный педагог
Школьная акция «Наш лес» в рамках Всероссийской акции	1-4 кл.	18 сентября, 10.00	Зам.дир. по ВР, педагог- организатор, кл. рук.

Неделя безопасности дорожного движения ( по отдельному плану)	1-4 кл	23-29 сентября	Зам. Директора по Ври, зам .директора по безопасности, рук. отряда ЮИД
Выступление отряда ЮИД	1-4 кл.	28 сентября	Руководитель отряда ЮИД
Выставка рисунков «Мой учитель»	1-4 кл.	4-5 октября	кл. рук., учитель ИЗО
Экскурсии в школьные музеи	1-ые классы	В течение месяца	Руководители школьных музеев, актив музеев, кл.рук.
Ежегодный осенний творческий фестиваль (1 корпус)	2-4 классы	сентябрь-октябрь	Зам. Директора по ВР, классные рук.
Урок математики, посвященный Международному Дню математики	1-4 кл.	15 октября	Учителя начальной школы
Библиотечный урок по рассказам Сухомлинского «Крылья матери» в рамках Международного дня школьных библиотек	2 классы	25 октября,	Заведующий школьной библиотекой
Классные часы, посвященные Дню народного единства	1-4 кл.	25-30 октября	Зам. дир. по ВР, педагог-организатор
Посвящение в гимназисты	1-е классы	25-28 октября	Зам директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук. 1 классов
«Правила этикета» просмотр видеофильма, презентации	1-4	7 ноября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
Библиотечное мероприятие	4 классы	17 ноября	кл. рук.

«Встреча с писателем» (совместно с ЦДБ имени Бориса Заходера)			Заведующая школьной библиотекой
Праздничный концерт ко Дню матери	1-4 кл.	26 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук.,
Общешкольная ярмарка в рамках акции «Щедрый вторник»	1-3 кл.	3 декабря	Зам.дир. по ВР, кл.рук., педагог-организатор
Торжественная линейка, посвященная Дню неизвестного солдата	4 классы	3 декабря	Руководители школьных музеев, актив музеев
Концерт «Героические песни нашей родины» (школьный вокальный коллектив) (корпус 2)	1-4 кл.	15 декабря	Педагог дополнительного образования, педагог-организатор
Новогодние праздники	1-4 кл.	22-27 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Игровая каникулярная программа (2 корпус)	1-4 кл.	9-10 января	педагог-организатор
Традиционная Ёлка на воде ( 1 корпус)	3в	9 января	кл. рук.
Торжественная линейка, посвященная дню рождения С.П. Королева Возложение цветов к памятнику С.П. Королева Экскурсии в школьный музей Космонавтики (1 корпус)	3 классы	12 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук.  Рук. Школьного музея

			космонавтики
Экскурсии в школьный музей ДКБФ (2 корпус)	3 кл.	23 января	Руководитель школьного музея ДКБФ, актив музея, кл. рук.
Торжественное памятное мероприятие, посвященное Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 кл.	27 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Библиотечный урок «Хлеб той зимы»	4 кл.	31 января	Заведующая школьной библиотекой
Рейд по безопасности «Маленький пассажир — большая ответственность»	1-4 кл.	1-3 февраля	Педагог-организатор, руководитель отряда ЮИД
Конкурс чтецов, посвященный Дню российской науки	1-4 кл.	7 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.,
Общешкольный смотр песни и строя	2-4 кл.	21 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук., учителя физической культуры
Конкурс рисунков и газет «Честь Родине служить!»	1-4 кл.	февраль	Учитель ИЗО
Проект «Этапы войны» (старшеклассники рассказывают о важных сражениях ВОВ)	1-4 кл.	февраль-март	Учитель истории
Праздничный концерт, посвященный Дню	2-4 кл.	22 февраля	Заместитель директора по ВР,

защитника Отечества			педагог-организатор, кл. рук.
Экскурсии в школьные музеи: Боевой славы (корпус 1), ДКБФ (2 корпус)	2 кл.	В течение месяца	Руководители музеев, актив музея
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню в Доме Ветеранов	2-4 кл.	3 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Праздничный школьный концерт, посвященный 8 марта	1-4 кл.	4 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Масленичная неделя	1-4 кл.	4-10 марта	Кл. рук.
Ко всероссийской неделе детской книги и всероссийской неделе музыки для детей. Беседы, лектории, музыкальные минутки	1-4 кл.	март	кл. рук., заведующий школьной библиотекой, учитель музыки
Гагаринские уроки в онлайн-режиме «Космос - это мы»	1-4 кл.	10-12 апреля	Кл. рук.
Урок безопасности, посвященный Дню Пожарной охраны	3-4 кл.	30 апреля	Кл. рук.
Участие в акции «Дети читают стихи о ВОВ» совместно с ЦДБ имени Бориса Заходера	1-4 кл.	апрель-май	Педагог-организатор, кл.рук.
Участие во всероссийской акции «Окна Победы»	1-4 кл.	8-9 мая	кл.рук.

Участие в онлайн-акции «Бессмертный полк»	1-4 кл.	март-май	Кл.рук.
Участие в акции «Песни Победы»	1-4 кл.	апрель-май	Кл.рук., учитель музыки

### КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НАЗВАНИЕ КУРСА	КЛАССЫ	ЧАСЫ В НЕДЕЛЮ	ОТВЕТСТВ.
Я познаю мир	1-4 кл	1	Учитель начальных классов
Мы – музейеведы	1-4 кл	1	Учитель начальных классов
Здоровейка	1-4 кл	1	Учитель начальных классов
Мы – твои друзья	1-4 кл	1	Учитель начальных классов
Разговор о правильном питании	1-4 кл	1	Учитель начальных классов
Scratch-программирование	3-4 кл	1	Учитель начальных классов
Шахматная азбука	1 кл	1	Учитель начальных классов
Шахматы	2кл.	1	Учитель истории
Умники и умницы	1-4 кл	1	Учитель истории
Юный исследователь	1-2 кл	1	Учитель начальных классов
Дорожный дозор	1-4 кл	1	Учитель начальных классов
Тропинка к своему Я	1кл.	1	Учитель начальных классов

Школа добрых дел	2-4кл.	1	Учитель начальных классов
Секреты финансовой грамотности	3-4 кл	1	Учитель начальных классов

### САМОУПРАВЛЕНИЕ

СОБЫТИЯ, ДЕЛА	КЛАССЫ	ВРЕМЯ	ОТВЕТСТВ.
Выборы классных активов. Планирование работы. Деятельность классных активов и подведение итогов.	2-4 кл.	Сентябрь - май	кл.рук.
СОБЫТИЯ, ДЕЛА	КЛАССЫ	ВРЕМЯ	ОТВЕТСТВ.
Экскурсии на фабрику елочных игрушек	2-4 кл.		кл.рук.
Экскурсия на фабрику мороженого	2-4 кл.		кл.рук.
Встреча с интересными людьми разных профессий	1-4 кл.		кл.рук.

### МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022»  Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР  Классные руководители

Тематические консультации для классных руководителей	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР  Заведующая библиотекой
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей:  ✓ Личные дела класса ✓ Календарное планирование на четверть и на год ✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-4	октябрь	Заместители директора по ВР  Председатель МО классных

			руководителей
Проверка тетрадей учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния тетрадей	1-4	ноябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	1-4	декабрь	Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	1-4	декабрь	Администрация школы
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Календарное планирование на четверть и на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения</li> </ul>	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР

<p>экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</p> <p>✓ Проверка тетрадей учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>			
<p>Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.</p>	1-4	март	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Председатель МО классных руководителей</p>
<p>Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:</p> <p>✓ Календарное планирование на четверть и на год</p> <p>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>	1-4	март	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:</p>	1-4	март	<p>Заместитель директора по ВР</p>

Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	март	Заместитель директора по ВР Организатор ОБЖ
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</li> <li>✓ <b>Оформление классной документации, классного уголка</b></li> <li>✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр.</li> <li>✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</li> <li>✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на <b>сайте</b> школы.</li> </ul>	1-4	май-июнь	Заместитель директора по ВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Проверка тетрадей учащихся по классам и параллелям с	1-4	май	Классные руководители

последующим анализом состояния документа			Заместитель директора по УВР
<b>Тематические консультации</b> для классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение государственных символов Российской Федерации</li> <li>✓ защита прав ребенка</li> <li>✓ основные формы и направления работы с семьей</li> <li>✓ развитие коллектива класса</li> <li>✓ профилактика девиантного поведения учащихся</li> <li>✓ сотрудничество с правоохранительными органами</li> <li>✓ тематика и методика проведения классных часов</li> <li>✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах</li> <li>✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</li> </ul>	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР

<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	1-4	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах.</p>	1-4	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования.</p>	1-4	в течение учебного года	<p>Заместитель директора п</p>
<p>Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в городе</p>	1-4	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением</p>	1-4	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>

Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР
Мониторинги по классам и параллелям: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уровня воспитанности учащихся;</li> <li>✓ Уровня правовой образованности учащихся;</li> <li>✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях</li> </ul>	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Социальный педагог

Приложение № 6  
к приказу от 26.08.2021 № 289а

**Календарный план воспитательной работы**  
**МБОУ «Гимназия №17»**  
*Уровень: основное общее образование*

<b><i>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</i></b>			
<b>ДЕЛА</b>	<b>КЛАССЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВ.</b>
Торжественная линейка,	5-9 кл.	1 сентября	Зам.дир. по ВР,

посвященная Дню знаний			педагог-организатор
Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Эхо Беслана»	7-8 классы	3 сентября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, руководитель отряда «Юнармия Гимназии 17»
Урок русского языка, посвященный Международному Дню распространению грамотности	5-7 классы	8 сентября	Учителя русского языка
День Здоровья ( по отдельному плану)	5-9 кл.	9 сентября	Зам.дир. по ВР, учителя физической культуры, кл.рук.
Участие в программе для жителей микрорайона ко Дню выборов	5-9 кл.	19 сентября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, социальный педагог
Эко-субботник «Зеленая Россия»	5-9 кл.	14 сентября	Педагог-организатор, кл. рук.
Школьная акция «Наш лес» в рамках Всероссийской акции	5-9 кл.	19 сентября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Встреча обучающихся с инспекторами ОДН и КДН	5-9 кл.	сентябрь	Зам. Директора по ВР, социальный педагог
Муниципальный этап «Президентских состязаний»	5-9 кл.	сентябрь	Учитель физической культуры
Всероссийский экологический диктант	7-8 кл.	17 сентября	Учитель географии
Участие в городском конкурсе «Экологическая тропа»	5-9 кл.	19 сентября	Учитель географии, учитель биологии
Участие в ежегодном	8-9 кл	сентябрь-	педагог-психолог

социально-психологическом тестировании		октябрь	
Неделя безопасности дорожного движения ( по отдельному плану)	5-9 кл	23-29 сентября	Зам. Директора по ВР, зам. директора по безопасности, рук. отряда ЮИД
Выступление отряда ЮИД в 1-4 классах	7 кл.	23-29 сентября	Руководитель отряда ЮИД
Муниципальный этап слета отрядов ЮДП	8 кл.	октябрь	Руководитель отряда ЮДП
Муниципальный этап «Школы безопасности»	8-9 кл.	октябрь	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
Всероссийский открытый урок ОБЖ, приуроченный к Дню гражданской обороны РФ	7-9 классы	4 октября	кл. рук.
Ежегодный творческий осенний фестиваль	5-9 классы	Сентябрь - октябрь	Зам.дир. по ВР, кл. рук.
Единый урок, посвященный Всемирному Дню математики	5-8 кл.	15 октября	Учителя математики
Предметная неделя духовно-нравственной православной культуры ( по отдельному плану)	5-9 кл.	октябрь	кл.рук., учитель музыка и ДКП, учителя-предметники
Литературный утренник «Осенний калейдоскоп» совместно с ЦДБ им. Б.Заходера и городским литературным обществом им. Новикова-Прибоя в рамках Международного	5 кл.	25 октября	Заместитель директора по ВР, заведующий библиотекой

Дня школьных библиотек			
Общешкольное мероприятие «Мы единством сильны!», посвященное Дню единства	5-9 кл.	8 ноября	Заместитель директора по ВР, кл. рук., педагог-организатор
Профилактическая встреча с врачом-наркологом на тему профилактики СНЮС и ПАВ	5-9 кл.	15 ноября 28 ноября	Педагог-психолог, социальный педагог
Урок памяти «Начало Нюрнбергского процесса»	9 кл.	20 ноября	Учителя истории
Участие в городской исторической игре	9 кл.	ноябрь	Учитель истории
Торжественное мероприятие, посвященное 80-ой годовщине Битвы под Москвой	5-7 кл.	5 декабря	Руководители школьных музеев, актив музеев
Общешкольная ярмарка в рамках акции «Щедрый вторник»	5-9 кл.	3 декабря	Зам.дир. по ВР, кл.рук., педагог-организатор, кл.рук.
День добровольца. Деловая игра о волонтерской деятельности	8-9 кл.	5 декабря	кл. рук., педагог-организатор
Участие в городском турнире «Белая ладья»	7-8 кл.	6 декабря	педагог-организатор
Торжественное мероприятие, посвященное Дню героев Отечества	5-9 кл.	9 декабря	Заместитель директора по ВР
Участие в фестивале	7-9 кл.	17 декабря	педагог-психолог

служб школьной медиации			
Единый урок права «Права человека» в рамках Дня Конституции РФ	6-9 кл.	10 декабря	Учителя обществознания и права
Новогодние мероприятия по параллелям ( по отдельному плану)	5-9 кл.	27-30 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог
Новогодняя каникулярная программа ( по отдельному плану)	5-9 кл.	9-10 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог
Литературная викторина в городской юношеской библиотеке им. Олега Куваева по творчеству Н.А. Некрасова	7 классы	декабрь-январь	Учителя -словесники, заведующий библиотекой
Мероприятие, посвященное наступлению советских войск под Сталинградом	6-7 кл.	31 января — 2 февраля	Учителя истории
Проведение мероприятий, посвященных освобождению Ленинграда	3-8 кл.	27 января	Зав. музеем Боевой славы, Учителя истории
Тематические уроки истории, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста	9	27 января	Учителя истории
Интеллектуальная игра «История ВОВ — наша	8 кл.	30 января	Учитель истории

история»			
Тематические уроки и мероприятия, посвященные Дню российской науки ( по отдельному плану)	5-9 кл.	1-8 декабря	Зам директора по УВР, Зам. директора по УМР, кл. руководители 1-11 кл.
Линейка ко Дню памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами Отчества	8-9 кл.	15 февраля	Зам. директора по ВР
Встречи с ветеранами ВОВ и воинами-интернационалистами, участниками локальных войн и конфликтов	7-8 кл.	15-22 февраля	Зам. директора по УВР
Школьный конкурс инсценированной патриотической песни	5-8 кл.	21-22 февраля	Кл. рук., учителя музыки
Проект «Этапы войны»	5-9 кл.	февраль-март	Учитель истории
Встреча с представителями молодежных организаций города	8-9 кл.	18 февраля	Заместитель директора по ВР
Тематические уроки, посвященные Международному дню родного языка	5-9 кл.	21 февраля	ШМО учителей - словесников
Праздничный школьный концерт, посвященный 8 марта	5-9 кл.	4 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.

Тематические уроки и мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией «Крымская палитра»	2-11 кл.	14-17 марта	Классные руководители 2-11 классов, учителя-предметники
День Космонавтики Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9 кл.	12 апреля	Зам. директора по УВР, Руководитель музея космонавтики, кл. рук.
Участие в акции «Дети читают стихи о ВОВ» совместно с ЦДБ имени Бориса Заходера	5-9 кл.	апрель-май	Педагог-организатор, кл.рук.
Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны	8-9 кл.	30 апреля	Учителя физики, ОБЖ
Участие во всероссийской акции «Окна Победы»	5-9 кл.	8-9 мая	кл.рук.
Участие в онлайн-акции «Бессмертный полк»	5-9 кл.	март-май	Кл.рук.
Участие в акции «Песни Победы»	5-9 кл.	апрель-май	Кл.рук., учитель музыки

***КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (корпус 2)***

НАЗВАНИЕ КУРСА	КЛАССЫ	ЧАСЫ В НЕДЕЛЮ	ОТВЕТСТВ.
Жизненные навыки	5	1	Классный р
Основы духовно-нравственной культуры	6-9	1	Учителя -словесники

народов России			
Здоровыми в третье тысячелетие	5-9	1	Учителя физической культуры
Музеи мира	5-9	1	Классные руководители
Испанский язык	9в	1	Учитель английского языка
ОБЖ	5-7	1	Классные руководители, заместитель по безопасности
3D-моделирование	9	1	Учителя информатики
Робототехника и конструирование	8	1	Учителя информатики
Развивающая математика	5-9	1	Учителя математики

### ***САМОУПРАВЛЕНИЕ***

<b>СОБЫТИЯ, ДЕЛА</b>	<b>КЛАССЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВ.</b>
Выборы классных активов. Планирование работы.	5-9 кл.	Сентябрь	кл.рук.
Формирование Школьного Совета обучающихся. Выборы Председателя Совета. Распределение по секторам.	5-9 кл.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
День самоуправления в школе	8-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Командообразующий тренинг для Совета	5-9 кл.	11 октября	Социальный педагог, педагог-организатор

обучающихся			

### ***ПРОФОРИЕНТАЦИЯ***

СОБЫТИЯ, ДЕЛА	КЛАССЫ	ВРЕМЯ	ОТВЕТСТВ.
Старт участия школы в проекте «Билет в будущее». Собрание участников	7-9 кл.	3 сентября	Заместитель директора по ВР
Тестирование в рамках проекта «Билет в будущее»	7-9 кл.	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Городской проект «Путевка в жизнь. Получение профессии вместе с аттестатом»	8-9 кл.	в течение года	Заместитель директора по ВР, СПО г. Королева
Профориентационная встреча с преподавателями, студентами и сотрудниками ГОУ ВО МО МГОУ	8-9 кл.	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Профориентационная встреча с сотрудниками ЦНИИМаш на тему «Целевое обучение»	9 кл.	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Профориентационный тренинг-игра «Пять шагов к успеху при выборе профессии»	9	Апрель	Психологи МГОУ
Участие в проекте «Карта талантов Подмосковья»	6-9 кл.	март-май	кл.рук.

### ***ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА***

СОБЫТИЯ, ДЕЛА	КЛАССЫ	ВРЕМЯ	ОТВЕТСТВ.
---------------	--------	-------	-----------

Конкурсы рисунков «Я знаю ПДД»	5-7 кл.	сентябрь	Кл.рук.
Конкурсы рисунков и плакатов о ВОВ	5-7 кл.	В течение года	кл.рук. Совет обучающихся школы

### ***ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ***

Отряд «Юные друзья полиции»	9 кл	В течение года	Руководитель отряда
Отряд «Юные инспектора движения»	6, 9 кл	В течение года	Руководитель отряда
Юнармия Гимназии 17	7-11 кл	В течение года	Руководитель отряда

### ***ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ***

Экскурсии в городскую юношескую библиотеку имени Олега Куваева.	8-ые кл.	ноябрь	кл.рук.
Экскурсии в музей «Боевое братство»	7 кл.	в течение года	кл. рук.
Экскурсии на выставку Госкорпорации по космической деятельности «Роскосмос» «Достижения российской космонавтики»	8-9 кл.	январь	кл.рук.
Экскурсия на РКК «Энергия», в музей	6-9	январь	кл.рук.
Экскурсия в юношескую библиотеку имени Олега Куваева на библиотечный урок ко Дню Конституции	7- е кл.	11 декабря	кл.рук.

### ***ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ***

Выставка рисунков и плакатов против	5-9 кл.	9 сентября	кл.рук.
-------------------------------------	---------	------------	---------

наркотиков и ПАВ			
Выставка рисунков «Ордена и медали ВОВ»	5-9 кл.	сентябрь-октябрь	Учитель ИЗО
Выставка по итогам конкурсов «Мой учитель» и «Портрет моей мамы»	5-7 кл.	октябрь-ноябрь	кл.рук.
Конкурс «Наш уютный школьный дом» по подготовке к новогодним праздникам	5-9 кл.	09-13. 11.2021	Зам. директора по ВР, кл. рук., учителя технологии, ИЗО
Выставка, посвященная С.П.Королеву	5-9 кл.	январь	кл.рук.
Выставка рисунков и поделок декоративно-прикладного творчества «Весна идет, весне дорогу»	1-8 кл.	1-30 марта	Учителя ИЗО, технологии

### ***РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ***

Работа Совета родителей школы	5-9 кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Общешкольное родительское собрание и классные родительские собрания на тему «Семья и школа: принципы взаимодействия»	5-9 кл.	14 сентября,	кл.рук.
Общешкольное родительское собрание и классные родительские собрания	5-9 кл.	10 ноября,	кл. рук.
Участие в городском родительском собрании	5-9 кл.	ноябрь	Заместитель директора по ВР

Праздничный концерт ко Дню Матери	5-9 кл.	29 ноября, 13.30	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Родительское собрание	5-9 кл.	24 декабря, 18.00	кл.рук.
Общешкольное родительское собрание «Формы независимой оценки качества образования»	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР, кл.рук.
Участие в городском родительском собрании	5-9 кл.	февраль	Заместитель директора по ВР
Участие в областном родительском собрании онлайн	5-9 кл.	29 мая	Заместитель директора по ВР
Онлайн родительское собрание	5-9 кл.	май	Директор школы, кл. рук.

Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

### ***Школьный урок***

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в различного рода чрезвычайных ситуациях)	5-9 кл.	2 сентября	Заместитель директора по безопасности
Уроки памяти жертв Холокоста	5-9 кл.	28 января	кл.рук.
Уроки Мужества с участием ветеранов афганской войны	7-8 кл	28 января	кл.рук.
Уроки Мужества — встреча с жителями	5-6 кл.	29 января	Заместитель директора по ВР, педагог-

блокадного Ленинграда			организатор

<b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022»  Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР  Классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей
Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР  Заведующая библиотекой
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	октябрь	Заместители директора по ВР  Председатель МО классных руководителей

<p><b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Личные дела класса</li> <li>✓ Календарное планирование на четверть и на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</li> </ul>	5-9	октябрь	<p>Заместители директора по ВР</p> <p>Председатель МО классных руководителей</p>
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	5-9	октябрь	<p>Заместители директора по ВР</p> <p>Председатель МО классных руководителей</p>
Проверка тетрадей учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния тетрадей	5-9	ноябрь	<p>Заместители директора по ВР</p> <p>Председатель МО классных руководителей</p>
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	5-9	ноябрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	5-9	декабрь	Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	5-9	декабрь	Администрация школы

Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР  Председатель МО классных руководителей
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей:  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Календарное планирование на четверть и на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</li> <li>✓ Проверка тетрадей учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</li> </ul>	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	март	Заместитель директора по ВР  Председатель МО классных руководителей
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей:  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Календарное планирование на четверть и на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время</li> </ul>	5-9	март	Заместитель директора по ВР

<p>проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>			
<p>Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:</p>	5-9	март	Заместитель директора по ВР
<p>Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</p>	5-9	март	Заместитель директора по ВР Организатор ОБЖ
<p>✓ <b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</p> <p>✓ <b>Оформление классной документации, классного уголка</b></p> <p>✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр.</p> <p>✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</p> <p>✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на <b>сайте</b> школы.</p>	5-9	май-июнь	Заместитель директора по ВР

Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Проверка тетрадей учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	5-9	май	Классные руководители Заместитель директора по УВР
<p><b>Тематические консультации</b> для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение государственных символов Российской Федерации</li> <li>✓ защита прав ребенка</li> <li>✓ основные формы и направления работы с семьей</li> <li>✓ развитие коллектива класса</li> <li>✓ профилактика девиантного поведения учащихся</li> <li>✓ сотрудничество с правоохранительными органами</li> <li>✓ тематика и методика проведения классных часов</li> <li>✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах</li> <li>✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</li> </ul>	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР

<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;</p>	5-9	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах.</p>	5-9	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования.</p>	5-9	в течение учебного года	<p>Заместитель директора п</p>
<p>Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в городе</p>	5-9	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением</p>	5-9	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>

<p>Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;</p>	<p>5-9</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР</p>
<p>Мониторинги по классам и параллелям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уровня воспитанности учащихся;</li> <li>✓ Уровня правовой образованности учащихся;</li> <li>✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях</li> </ul>	<p>5-9</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>Заместитель директора по УВР  Заместитель директора по ВР  Социальный педагог</p>

## Календарный план воспитательной работы

### МБОУ «Гимназия № 17»

#### Уровень среднего общего образования

<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
ДЕЛА	КЛАССЫ	ВРЕМЯ	ОТВЕТСТВ.
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11 кл.	1 сентября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор
День Здоровья ( по отдельному плану)	10-11 кл.	2 неделя сентября	Зам.дир. по ВР, учителя физической культуры, кл.рук.
Эко-субботник «Зеленая Россия»	10-11 кл.	11 сентября	Педагог-организатор, кл. рук.
Участие в программе для жителей микрорайона ко Дню выборов	10-11 кл.	19 сентября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, социальный педагог
Встреча обучающихся с инспекторами ОДН и КДН	10-11 кл.	10 сентября	Зам. Директора по ВР
Школьная акция «Наш лес» в рамках Вскероссийской акции	10-11 кл.	11 сентября	Зам.дир. по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Участие в Президентских состязаниях	10 кл.	по отдельному графику	Учитель физической культуры
Тематический урок в рамках Всемирного Дня математики	10-11 кл	15 октября	Учителя математики
Встреча учащихся с инспектором ОДН	10-11 кл.	7 октября	кл.рук. педагог-психолог
Занятия в детском технопарке «Кванториум»	10 кл.	еженедельно	Учитель проектной деятельности

Участие в ежегодном социально-психологическом тестировании	10-11 кл	сентябрь-октябрь	педагог-психолог
Торжественное школьное мероприятие «Мы единством сильны»	10-11 кл.	8 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Урок толерантности	10-11 кл.	16 ноября	Психолог
Тематический урок литературы, посвященный 200-летию творчества Ф.М. Достоевского .	10 кл.	11 ноября	Учителя литературы
Профилактическая встреча с врачом-наркологом	10 кл.	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Тематический урок истории, Посвященный началу Нюрнбергского процесса	10-11 кл.	20 ноября	Учителя истории
Общешкольная ярмарка в рамках акции «Щедрый вторник»	10-11 кл.	3 декабря	Зам.дир. по ВР, кл.рук., педагог-организатор, кл.рук.
День добровольца. Деловая игра о волонтерской деятельности	10-11 кл.	6 декабря	кл. рук., педагог-организатор
Участие школьной делегации в закрытии Рождественских чтений	10 кл.	декабрь	Заместитель директора по ВР
Участие в городском слете Дедов Морозов	10-11 кл	26 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Новогодняя танцевально-конкурсная программа для старшеклассников	10-11 кл.	26 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.

Встреча с корреспондентом газеты «Спутник»	10-11 кл.	13 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Торжественное памятное мероприятие, посвященное снятию блокады Ленинграда	10-11 кл.	27 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Встреча с ветеранами локальных войн и конфликтов, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11 кл.	15 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Конкурс стенгазет и плакатов «Честь — Родине служить!»	10-11 кл.	20 февраля	кл.рук., педагог-организатор
Встреча с представителями молодежных организаций города	10-11 кл.	18 февраля	Заместитель директора по ВР
Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества	10-11 кл.	21 февраля	Заместитель директора по ВР, учитель музыки
Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Всемирному Дню гражданской обороны	10-11 кл.	1 марта	Заместитель директора по безопасности
Праздничный школьный концерт, посвященный 8 марта	10-11 кл.	7 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
Единый классный час, посвященный Воссоединению Крыма с Россией	10-11 кл.	17 марта	Кл. рук.
Международная неделя математики	10-11 кл.	23-29 марта	Учителя математики

Участие в акции «Дети читают стихи о ВОВ» совместно с Юношеской библиотекой Г.О. Королев	10-11 кл.	апрель-май	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, кл.рук.
Муниципальный этап областного конкурса «Мой музей»	11 кл.	март-май	Руководитель музея, актив музея
Всероссийский Гагаринский онлайн-урок «Космос — это мы»	10-11 кл.	12 апреля	кл. рук.
Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны	10-11 кл.	30 апреля	Заместитель директора по безопасности
Участие в онлайн-акции «Бессмертный полк»	10-11 кл.	март-май	Кл.рук.
«Праздник последнего звонка»	11 кл.	25 мая	Заместитель директора по ВР, кл.рук.
Торжественная церемония вручения аттестатов	11 кл.	27 июня	Педагог-организатор
<b>СОБЫТИЯ, ДЕЛА</b>	<b>КЛАССЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>	<b>ОТВЕТСТВ.</b>
Выборы классных активов. Планирование работы.	10-11 кл.	Сентябрь	кл.рук.
Формирование школьного Совета обучающихся. Выборы Председателя Совета. Распределение по секторам.	10-11 кл.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Командообразующий тренинг для Совета обучающихся	10-11 кл.	11 октября	Социальный педагог, педагог-организатор, психолог
Заседания школьного ученического совета	10-11 кл.	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

***ПРОФОРИЕНТАЦИЯ***

СОБЫТИЯ, ДЕЛА	КЛАССЫ	ВРЕМЯ	ОТВЕТСТВ.
Деловая игра по профориентации	10 кл.	5 сентября	Кл. рук., психолог
Старт участия в проекте «Билет в будущее». Собрание участников	10-11 кл.	3 сентября	Заместитель директора по ВР
Тестирование в рамках проекта «Билет в будущее»	10-11 кл.	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Профориентационная встреча со студентами МГОТУ ( в рамках договора о профориентационном сотрудничестве)	10-11 кл.	10 ноября	Заместитель директора по ВР
Профориентационная встреча с преподавателями, студентами и сотрудниками ГОУ ВО МО МГОУ	10-11 кл.	14 ноября	Заместитель директора по ВР
Профориентационная встреча с сотрудниками ЦНИИМАШ на тему «Целевое обучение»	11 кл.	16 ноября	Заместитель директора по ВР
Участие в проекте «Карта талантов Подмосковья»	10 кл.	март-май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор

***ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА***

СОБЫТИЯ, ДЕЛА	КЛАССЫ	ВРЕМЯ	ОТВЕТСТВ.
Работа сектора СМИ «Совета обучающихся»	10-11 кл.	В течение года	Совет обучающихся
Конкурс стенгазет и плакатов против наркотиков и ПАВ	10-11 кл.	сентябрь	Кл.рук.

Школьная газета	10-11 кл.	Ежеквартальные выпуски	Совет обучающихся
Конкурсы рисунков и проектов о ВОВ	10-11 кл.	В течение года	кл.рук. Совет обучающихся школы

### ***ДЕТСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ***

Отряд патриотической направленности «Отечество» ( по отдельному плану)	10-11 кл.	В течение года	Руководители отрядов
Юнармия Гимназии 17	7-11 кл.	В течение года	Руководители отрядов
Актив школьных музеев Боевой славы , Космонавтики (1 корпус), ДКБФ (2 корпус) ( по отдельному плану)	10- 11 кл.	В течение года	Руководители музея

### ***ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ***

Экскурсия в детский технопарк «Кванториум»	10 кл.	3 октября	кл.рук. Заместитель директора по ВР
Проведение экскурсий в школьные музеи: Боевой славы, Космонавтики (1 корпус), ДКБФ (2 корпус)	11 кл.	В течение года	Отряд «Отечество», актив музея
Экскурсии в музеи градообразующих предприятий	10-11 кл.	13 ноября	кл. рук.

### ***ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ***

Выставка рисунков и плакатов против наркотиков и ПАВ	10-11 кл.	9 сентября	кл.рук.
Выставка и оформление к Новому году	10-11кл.	ноябрь-декабрь	кл.рук.
Выставка, посвященная Дню космонавтики	10-11 кл.	январь	кл.рук.
Выставка, посвященная	10-11 кл.	февраль - май	кл.рук.

77-летию Великой Победы			
Оформление школы к 77-летию Победы	10-11 кл.	апрель- май	Совет обучающихся
<b><i>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</i></b>			
Работа Общешкольного Родительского комитета	10-11 кл.	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Общешкольное родительское собрание и классные родительские собрания на тему «Семья и школа: принципы взаимодействия»	10-11 кл.	14 сентября	кл.рук.
Общешкольное родительское собрание и классные родительские собрания	10-11 кл.	11 ноября	кл. рук.
Участие в городском родительском собрании «Профилактика вредных привычек»	10-11 кл.	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Праздничный концерт ко Дню Матери	10-11 кл.	26 ноября, 13.30	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук.
Родительское собрание	10-11 кл.	18 ноября	кл.рук.
Общешкольное родительское собрание «Формы независимой оценки качества образования»	10-11 кл.	8 февраля	Заместитель директора по УВР, кл.рук.
Участие в городском родительском собрании	10-11 кл.	февраль	Заместитель директора по ВР
Родительское собрание	10-11 кл.	апрель	Директор школы, кл. рук.

Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

### **ШКОЛЬНЫЙ УРОК**

(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

Урок Науки и технологий	10-11 кл.	1 сентября	Заместитель директора по ВР кл.рук.
Тематический урок литературы, посвященный 200-летию творчества Ф.М. Достоевского.	10 кл.	11 ноября	Учителя литературы
Тематический урок истории, посвященный началу Нюрнбергского процесса	10-11 кл.	20 ноября	Учителя истории
Уроки памяти жертв Холокоста	10-11 кл.	27 января	кл.рук.
Всероссийский Гагаринский онлайн-урок «Космос — это мы»	10-11 кл.	12 апреля	кл. рук.
Всероссийские открытые уроки ОБЖ	10-11 кл	1 сентября 4 октября 30 апреля	кл.рук.

### **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<p>МО «Планирование воспитательной работы на 2021– 2022»</p> <p>Методическая помощь начинающим классным руководителям</p>	10-11	сентябрь	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>
<p>Тематические консультации для классных руководителей</p>	10-11	октябрь	<p>Заместители директора по ВР</p> <p>Председатель МО классных руководителей</p>
<p>Мониторинг посещаемости учащимися библиотечного фонда школы</p>	10-11	октябрь	<p>Заместители директора по ВР</p> <p>Заведующая библиотекой</p>
<p>Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.</p>	10-11	октябрь	<p>Заместители директора по ВР</p> <p>Председатель МО классных руководителей</p>
<p><b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Личные дела класса</li> <li>✓ Календарное планирование на четверть и на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и</li> </ul>	10-11	октябрь	<p>Заместители директора по ВР</p> <p>Председатель МО классных руководителей</p>

внешкольных мероприятий			
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	10-11	октябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Проверка тетрадей учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния тетрадей	10-11	ноябрь	Заместители директора по ВР Председатель МО классных руководителей
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	10-11	декабрь	Классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов	10-11	декабрь	Администрация школы
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Председатель МО классных руководителей

<p><b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Календарное планирование на четверть и на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий</li> <li>✓ Проверка тетрадей учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</li> </ul>	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР
<p>Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.</p>	10-11	март	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Председатель МО классных руководителей</p>
<p><b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Календарное планирование на четверть и на год</li> <li>✓ Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</li> </ul>	10-11	март	Заместитель директора по ВР

Мониторинг состояния работы с родителями учащихся:	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10-11	март	Заместитель директора по ВР Организатор ОБЖ
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.</li> <li>✓ <b>Оформление классной документации, классного уголка</b></li> <li>✓ Подготовка списков учащихся на осенний медосмотр.</li> <li>✓ Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе.</li> <li>✓ Размещение информации по итогам воспитательной работы на <b>сайте</b> школы.</li> </ul>	10-11	май-июнь	Заместитель директора по ВР
Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Проверка тетрадей учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	10-11	май	Классные руководители Заместитель

			директора по УВР
<p><b>Тематические консультации</b> для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изучение государственных символов Российской Федерации</li> <li>✓ защита прав ребенка</li> <li>✓ основные формы и направления работы с семьей</li> <li>✓ развитие коллектива класса</li> <li>✓ профилактика девиантного поведения учащихся</li> <li>✓ сотрудничество с правоохранительными органами</li> <li>✓ тематика и методика проведения классных часов</li> <li>✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах</li> <li>✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.</li> </ul>	10-11	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
<p>Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Представление опыта воспитательной работы</p>	10-11	в течение учебного года	<p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Классные руководители</p>

классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;			
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах.	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования.	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в городе	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Мониторинги по классам и параллелям: ✓ Уровня воспитанности	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР Заместитель

<p>учащихся;</p> <p>✓ Уровня правовой образованности учащихся;</p> <p>✓ Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях</p>			<p>директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p>
--	--	--	--