



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**
г. о. Королева Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия № 17»
В.А. Герасимова
Приказ от «30» августа 2021 г. № 290



Рабочая программа
по предметному курсу «**География**»
в **5б** классах
2021/2022 учебный год

Составитель: Алексахина И.А.Учитель высшей категории

г.о. Королев, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

Приказом Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

Приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

Приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Приказом Минобрнауки РФ от 5 июля 2017 г. N 629 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 16,

За основу разработки рабочей программы принята «Федеральная программа по географии для общеобразовательных школ. География. 5-9 классы.

Предметная линия учебников «Полярная звезда», М., Просвещение, 2018 год. Авторы: В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина

Учебник «География». 5-6 кл. / Под ред. А.И. Алексеева – М.: Просвещение, 2019. – 191 с. ил., карт.

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности;
- данная программа является логическим продолжением программы для начальной школы и составляет вместе с ней описание непрерывного школьного курса географии;
- в основе построения данного курса лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
- программа позволяет обеспечить формирование, как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач;

- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности обучающихся 5-х классов.

Программа рассчитана на 34 часов (из расчета 1 учебный час в неделю).

Изучение географии в 5 классе основной школы направлено на достижение следующих **целей**:

- систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.
- формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.
- сформировать представления о единстве природы, объяснять простейшие взаимосвязи процессов и явлений природы, ее частей;
- сформировать представления о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- сформировать представления о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- сформировать начальные представления о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развить элементарные практические умения при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

учащийся научится:

- понимать основные географические понятия, термины;
- соблюдать правила работы в кабинете география с географическими приборами;
- понимать различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать географические следствия движения земли, географические явления и процессы в литосфере взаимосвязи между ними их изменение в результате деятельности человека;
- выделять, описывать и объяснять признаки географических объектов и явлений; определять на местности, плане и карте расстояния.
- Определять направления высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов.

учащийся получит возможность:

- ориентироваться на местности и проводить съёмки её участков;
- читать карты различного содержания;
- наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

- проводить самостоятельный поиск географической информации из разных источников.

Личностные результаты:

у ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам географии;
- понимание ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- понимание целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- оценка осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- понимание основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание - значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

ученик получит возможность для формирования:

- интереса к познанию географических фактов, истории открытия планеты
- восприятия и критического оценивания информации географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

ученик научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов выполнения практических заданий;

- выполнять учебные действия в устной, письменной речи;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные УУД:

ученик научится:

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Ученик получит возможность научиться:

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о природных явлениях

Коммуникативные УУД:

ученик научится:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

Предметные результаты

У ученика будут сформированы:

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных

- источников географической информации;
- строить простые планы местности;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
 - описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
 - называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
 - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
 - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
 - описывать представления древних людей о Вселенной;
 - называть и показывать планеты Солнечной системы;
 - приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
 - описывать уникальные особенности Земли как планеты;
 - находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
 - работать с компасом;
 - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
 - называть и показывать по карте основные географические объекты;
 - наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
 - приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
 - объяснять особенности строения рельефа суши;
 - описывать погоду своей местности;
 - объяснять значение ключевых понятий.

ученик получает возможность научиться:

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

учащийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте,

устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

учащийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

учащийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок.

учащийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

учащийся научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

учащийся получит возможность научиться:

- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, опровержение, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1: Планета Земля. Мир, в котором мы живем (11 часов).

Зачем нам география и как мы будем ее изучать. Зачем купцу география? Зачем нам география? Какие задачи и методы у науки географии? Как люди открывали Землю (1). Что знали о нашем мире древние? Как начиналась эпоха Великих географических открытий? Старый и Новый Свет. Как люди открывали Землю (2). Как продолжались открытия материков? Когда на Земле не осталось неоткрытых мест? География сегодня. Как сегодня собирают информацию о Земле? Откуда получают и где хранят географическую информацию? Источники географической информации. Практическая работа №1: «Выдающиеся географические открытия». Мы во Вселенной. Как устроена Солнечная система. Вселенная. Галактика или Млечный Путь. Как устроена наша планета? Геоид. Географическая оболочка и ее части: атмосфера, литосфера, гидросфера, биосфера, ноосфера. Материки и части света. Движения Земли. Как движется Земля вокруг своей оси и вокруг Солнца? Северный и Южный полюса. Осевое и орбитальное движение Земли. Високосный год. Экватор. Тропики. Полярные круги. Солнечный свет на Земле. Как распределяются свет и тепло по поверхности Земли. Пояса освещенности. Зенит. Летнее и зимнее солнцестояние. Дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и полярная ночь. Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Планета Земля. Мир, в котором мы живем». Контрольная работа №1 по разделу: «Планета Земля. Мир, в котором мы живем».

Раздел 2: План и карта (12 часов).

Для чего необходимо уметь ориентироваться на местности? Азимут. Компас. План местности. Топографические карты. Аэрофотоснимки и космические снимки. Земная поверхность на плане и карте (1). Условные знаки и масштаб. Земная поверхность на плане и карте (2). Учимся с Полярной звездой. Изображение неровностей земной поверхности на плане местности и карте. Относительные и абсолютные высоты. Горизонтали (изогипсы). Определяем стороны горизонта по Солнцу и звездам. Составляем план местности. Маршрутная и полярная съемка. Географическая карта. Почему географическими картами пользуются чаще, чем глобусами? Свойства географической карты. Атлас. Градусная сетка. Географические координаты (1). Что такое градусная сетка? Параллели и меридианы. Как выглядит градусная сетка на глобусе и картах? Как ведут отсчет параллелей и меридианов? Для чего нужны географические координаты? Широта и долгота. Географические координаты (2). Учимся с Полярной звездой. Определение географической долготы. Часовые пояса. Практическая работа №2: «Анализ географической информации на плане и карте». Океанические течения. Что мы знаем о движении воды в океане? Схема поверхностных течений. Типы течений. Взаимодействие океана и атмосферы. Реки и озера Земли. Учимся с Полярной звездой: поиск информации в Интернете. Зависимость рек от рельефа и климата. Где текут самые крупные реки? Дельта и эстуарий реки. Бассейны океана. Бассейны внутреннего стока. Где больше озер? Обзорно-обобщающий урок по разделу: «План и карта». Контрольная работа №2 по разделу: «План и карта».

Анализ контрольной работы. Как люди заселяли Землю

Раздел 3: Человек на Земле. Литосфера (12 часов).

Как и почему люди расселялись по Земле? Присваивающее хозяйство. Как возникли земледелие и животноводство? Как люди приспосабливались к новым условиям жизни? Расы и народы. Учимся с Полярной звездой. Человеческие расы: европеоидная, негроидная, монголоидная, австралоидная, смешанные. Население и его численность. Город. Государство. Политическая карта. Плотность населения. Сравним страны мира. Земная кора – верхняя часть литосферы. Каково внутреннее строение Земли? Ядро. Мантия. Земная кора. Литосфера. Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) силы. Магма. Литосферные плиты. Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Горные породы и минералы. Типы горных пород: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые и минеральные ресурсы. Месторождения и бассейны полезных ископаемых. Типы природных ресурсов: рудные, нерудные, топливные. Движение земной коры (1), (2). Вертикальные и горизонтальные движения земной коры. Горст и грабен. Землетрясения. Очаг и эпицентр землетрясения. Сейсмические пояса. Вулканы. Лава. Гейзер. Рельеф Земли. Равнины. Рельеф. Горы и равнины. Выветривание – экзогенная сила Земли. Типы равнин: впадины, низменности, возвышенности, плоскогорья. Хозяйственное освоение равнин. Рельеф Земли. Равнины. Горный хребет. Горная страна. Горная долина. Хозяйственное освоение гор. Сели и лавины. Общие формы рельефа гор и равнин: овраги, барханы (дюны). Практическая работа №3: «Описание крупных форм рельефа Земли по плану». Литосфера и человек. Учимся с Полярной звездой. Значение литосферы. Влияние человека на литосферу. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека: разрушительные землетрясения. Проект, как географическое исследование. Контрольная работа №3 по разделу: «Человек на Земле. Литосфера» (итоговая). Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Человек на Земле. Литосфера».

IV. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по географии 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Раздел 1: Планета Земля. Мир в котором мы живем (11 часов).					
1.	Вводный инструктаж по ТБ. На уроке географии. Зачем нам география и как мы будем ее изучать.	1	Обучающиеся получают возможность научиться: приводить примеры живой и не живой природы, объяснять значение понятий: «природа», «явления природы» Получают возможность выявлять особенности изучения Земли в сравнении с другими науками.	2.09	
2.	Как люди открывали Землю (1).	1	Обучающиеся получают возможность научиться: устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки.	9.09	
3.	Как люди открывали Землю (2).	1		16.09	
4.	Российские путешественники	1	Обучающиеся получают возможность научиться: приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).	23.09	
5.	Практическая работа №1: «Выдающиеся географические открытия».		Обучающиеся получают возможность научиться: самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.	30.09	
6.	География сегодня.	1	Обучающиеся получают возможность научиться: формировать представления о	14.10	

			географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира. различать природные и антропогенные географически объекты. Выявлять различные методы изучения науки. Составлять схему.		
7.	Мы во Вселенной.	1	Обучающиеся получают возможность: приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы	21.10	
8.	Движения Земли.	1	Обучающиеся получают возможность научиться: научатся анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.	28.10	
9.	Солнечный свет на Земле.	1	Обучающиеся получают возможность научиться :узнавать закономерность между высотой Солнца на разных широтах в разное время года и выявлять следствие этой закономерности.	11.11	
10.	Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Планета Земля. Мир в котором мы живем».	1	Обучающиеся получают возможность научиться: формировать представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира. различать природные и антропогенные географически объекты. Выявлять различные методы изучения науки. Составлять схему.	25.11	
11	Контрольная работа №1 по разделу: «Планета	1	Обучающиеся получают возможность научиться: читать простейший план местности .Выполнять практические задания по	2.12	

	<i>Земля. Мир в котором мы живем».</i>		плану местности.		
Раздел 2: План и карта (12 часов).					
12.	Ориентирование на местности	1	Обучающиеся получают возможность научиться: объяснять значение понятий: ориентирование, компас, узнавать способы ориентирования на местности	9.12	
13.	Земная поверхность на плане и карте (1).	1	Обучающиеся получают возможность научиться: выявлять особенности плана местности, умение работать с новым источником информации. Узнают условные знаки и научатся определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты.	16.12	
14.	Земная поверхность на плане и карте (2).	1	Обучающиеся получают возможность научиться: измерять расстояния с помощью масштаба.	23.12	
15.	Учимся с Полярной звездой 1.	1	Обучающиеся получают возможность научиться: обобщать полученные знания. Получат возможность применять их на практике. Разрабатывать простейшие проекты по заданной теме.	30.12	
16.	Обобщение по разделу "Как люди открывали Землю"	1	Обучающиеся получают возможность научиться: находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.	13.01	
17.	Географическая карта.	1	Обучающиеся получают возможность научиться: сравнивать планы местности и гео. карты. Определять направление на глобусе и карте. Выделять основные свойства карт. Систематизировать карты атласа по охвату	20.01	

			территории, масштабу, содержанию		
18.	Градусная сетка. Географические координаты (1).	1	Обучающиеся получают возможность научиться: выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять направления и измерять расстояния по карте.	27.01	
19.	Географические координаты (2).	1	Обучающиеся получают возможность научиться: определять широту места на карте, долготу места на карте. Определять географические координаты объектов на карте.	3.02	
20.	Учимся с Полярной звездой 2.	1	Обучающиеся получают возможность научиться: закреплять умение определять географические координаты объектов на карте.	10.02	
21.	Практическая работа №2: «Анализ географической информации на плане и карте».	1	Обучающиеся получают возможность научиться: объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки, географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор, применять ЗУН при работе с планами местности и географическими картами.	17.02	
22.	Обзорно-обобщающий урок по разделу: «План и карта».	1	Обучающиеся получают возможность научиться: применять ЗУН при работе с планами местности и географическими картами.	3.03	
23.	Контрольная работа №2 по разделу: «План и карта».	1	Обучающиеся получают возможность научиться: объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки, географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор, применять ЗУН при работе с планами местности и географическими картами.	10.03	
Раздел 3: Литосфера (12 часов).					
24.	Земная кора – верхняя часть	1	Обучающиеся получают возможность научиться: узнавать особенности внутренних оболочек	17.03	

	литосферы.		Земли, устанавливая по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит		
25.	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.	1	Обучающиеся получают возможность научиться: работать с различными источниками информации. Классифицировать горные породы. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения.	24.03	
26.	Движения земной коры (1)	1	Обучающиеся получают возможность научиться: объяснять значение понятий: землетрясение, очаг, вулкан, кратер, жерло, магма, вулканическая бомба, эпицентр, узнавать виды вулканов, уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и активной вулканической деятельности	31.03	
27.	Движения земной коры (2).	1	Обучающиеся получают возможность научиться: выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Наносить на к/к районы землетрясений и вулканизма.	14.04	
28.	Рельеф Земли. Равнины.	1	Обучающиеся получают возможность научиться: выявлять количественные и	21.04	
29.	Рельеф Земли. Горы	1	качественные характеристики крупнейших равнин и гор мира и России, особенности их гео. положения. Выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира. Наносить на к/к крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте. Представлять информацию	28.04	

			в письменной форме в виде плана – конспекта		
30.	Учимся с Полярной звездой 3.	1	Обучающиеся получают возможность научиться: узнавать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет.	5.05	
31.	Практическая работа №3: «Описание крупных форм рельефа Земли по плану».	1	Обучающиеся получают возможность научиться: Объяснять значение понятий: астрономия	12.05	
32.	Литосфера и человек.	1	Обучающиеся получают возможность научиться: определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности. Закрепить понятие «антропогенное влияние»	19.05	
33.	Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Человек на Земле. Литосфера».	1	Обучающиеся получают возможность научиться: Навыкам работы с географическими картами.	26.05	
33.	Контрольная работа №3 по разделу: «Человек на Земле. Литосфера» (итоговая).		Обучающиеся получают возможность научиться: извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.	26.05	

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" выставляется в случае, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность обучающегося в полном объеме соответствует изученной теме, допускается один недочет, объем знаний, умений, навыков составляет 91- 100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, умение применять правила, определения, обоснование суждения);

ученик:

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

- показывает хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач

Оценка "4" ставится если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний, умений и навыков обучающегося составляет 75-100% содержания (правильный, но не совсем точный ответ);

ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка "3" ставится, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определенный набор грубых и не грубых ошибок и недочетов. Обучающийся владеет знаниями, умениями, навыками в объеме 50-74% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно обоснованы суждения, не приведены примеры, материал излагается непоследовательно);

ученик:

усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений, навыков составляет менее 50% содержания. За невыполнение домашней работы также выставляется оценка «2».

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме (если иное не указано в самом тесте):

Выполнено менее	49 % - «2»
	50 - 74% – «3»
	75 - 95% - «4»
	96-100% - «5»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30»август 2021г.
Руководитель ШМО
Алексашина И.А

И.А. Алексашина

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
Васильева А.Ю.
А.Ю. Васильева
« 30 » авг 2021 г.