

1. Пояснительная записка.

Программа занятий по внеурочной деятельности «Дорожный Дозор» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения на основе «Примерных программ внеурочной деятельности». Начальное и основное образование / В. А.Горский, А.А.Тимофеев и др. - М: Просвещение, 2011 и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой.

Данная программа реализует социальное и спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В программе «Дорожный Дозор» особое внимание уделяется совершенствованию профилактической работы, поиску новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, формированию грамотного участника и убеждённого пропагандиста правил дорожного движения.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребёнку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа «Дорожный Дозор» способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путём предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

Программа «Дорожный Дозор» направлена не на механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные), фигурное вождение велосипеда.

Актуальность: современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Цель программы: предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма; формирование у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; пропаганда Правил дорожного движения; формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах и улицах; воспитание негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения.

Задачи:

- повысить у детей уровень знаний по правилам дорожного движения Российской Федерации;
- помочь детям усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
- оказать содействие ученикам в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.
- развивать у детей умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- способствовать развитию у обучающихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.
- воспитывать у детей дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- вырабатывать у детей культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- сформировать у детей сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Программа предназначена для детей 7-11 лет. Продолжительность реализации программы четыре года.

Продолжительность занятия 25-40 минут. Программа рассчитана на проведение 1 занятия в неделю.

| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
|--------|---------------------------|------------------------|
| 1 | 1ч | 33ч |
| 2 | 1ч | 33ч |
| 3 | 1ч | 34ч |
| 4 | 1ч | 34ч |
| Итого: | | 134ч |

Формы организации занятий: игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, викторины на лучшее знание ПДД, настольные, ролевые и дидактические игры. Контроль уровня сформированности личностных и метапредметных результатов проводится при помощи методик, указанных в карте:

Мониторинговая карта

| № | Показатели | Диагностические средства, инструментария | Сроки проведения | Класс |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|-----------|
| Личностные | | | | |
| | Изучение самооценки | Методика «Лесенка» М.А.Панфилова (В.Г. Щюр) | Октябрь/апрель | 1 класс |
| | Изучение мотивационной сферы как одной из составляющих личностных УУД | Анкета оценки уровня школьной мотивации и адаптации Лускановой Н.Г. | Октябрь/апрель | 2-4 класс |
| Метапредметные | | | | |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | | | |
| | Создание условий для успешной адаптации учащихся к среднему звену школы, предупреждение и преодоление школьных факторов риска | Проективная методика «Школа зверей» | Сентябрь | 1 класс |
| | Умение учитывать мнение собеседника (партнера). | Методика «Рукавички» Г.А.Цукерман | Октябрь/апрель | 1 класс |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------|
| Диагностика эмоциональных связей, измерение степени сплоченности - разобщенности в группе, выявление относительного авторитета членов группы по признакам симпатии - антипатии (лидеры, звезды, отвергнутые). | Методика «Социометрия» Дж.Морена | | 2-4 класс |
| Регулятивные универсальные учебные действия | | | |
| Планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | «Регулятивной методики оценки саморегуляции» Н.С.Немова | Октябрь/апрель | 1 класс |
| Умение работать по словесной инструкции педагога | Методика «Тест простых поручений» | | 2, 4 класс |
| Уровень сформированности внимания и самоконтроля | «Проба на внимание» П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая | | 3 класс |
| Познавательные универсальные учебные действия | | | |
| Самостоятельность мышления как показатель одной из составляющих познавательных УУД. | Методика «Цветные матрицы Равена» | Октябрь/апрель | 1 класс |
| Сформированность словесно-логического мышления как одна из составляющих познавательных УУД. | Методика «Диагностики уровня словеснологического мышления» Э.М.Замбацвичене (сокращенный вариант - 2кл, полный вариант - 3кл) | | 2-3 класс |
| Самостоятельность мышления как показатель одной из составляющих познавательных УУД. | «Диагностика интеллектуального развития младших школьников» Тихомировой Л.Ф., Басова А.А | | 4 класс |

2. Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе учащиеся должны знать: историю возникновения ПДД, историю развития детского объединения ЮИД; безопасный путь из дома до школы, дорожные знаки; сигналы светофора и регулировщика; назначение разметки дорог; виды транспорта; причины ДТП; правила поведения пешехода, пассажира и водителя; устройство велосипеда.

Обучающиеся должны уметь применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам; управлять велосипедом; оценивать дорожную ситуацию, оказывать первую медицинскую помощь при ДТП; иметь навыки дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге не переходящие в чувство боязни и страха.

Личностные результаты :

- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
 - Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 - Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

Метапредметные результаты:

- умение принимать и сохранять учебную задачу
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
- умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия
- способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей
- умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
- умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет
- умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
- умение осуществлять синтез, проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером
- умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов
- умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера.

Контроль знаний и умений

Проверку знаний и умений рекомендуется проводить в форме тестов, опубликованных в газете «Добрая Дорога Детства», зачетов, конкурсов, олимпиад. Оценивание личностных качеств, проводится в процессе участия в практических занятиях по пропаганде Правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

3. Содержание курса

Улица полна неожиданностей

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Населённый пункт как территория, застроенная домами: город, село, посёлок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Мы - пешеходы

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...».

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Мы - пассажиры

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства. Правила поездки в транспортном средстве

Мы - водители

Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Информационные знаки и знаки сервиса. Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход).

Основы первой помощи

Значение само- и взаимопомощи. Содержание аптечки (на медицинском посту, дома, в автомобиле). Виды ран: резанные, колотые, ушибленные, рваные, укушенные.

Остановка кровотечения. Значение повязок. Общие правила наложения повязок. перевязочный материал. Правила использования подручных средств для наложения повязок. Первая помощь при переломах костей, виды, признаки и возможные осложнения. Понятие об ожогах. Меры борьбы и профилактика. Первая помощь при ожогах, наложение стерильной повязки. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры профилактики. Укусы насекомых, змей, клещей, животных. Меры профилактики. Распознавание больных животных. Болезни, передающиеся через животных.

4. Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

| № п/п | Тема | Количество часов | | | | | |
|-------|----------------------------|------------------|--------|----------|-------|---------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика | Акции | Проекты | Экскурсии |
| 1. | Улица полна неожиданностей | 9 | 6 | 3 | 1 | - | и 1 |
| 2. | Мы - пешеходы | 7 | 3 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 3. | Мы - пассажиры | 6 | 4 | 2 | - | - | 1 |
| 4. | Мы - водители | 5 | 4 | 2 | - | - | - |
| 5. | Основы первой помощи | 4 | 3 | 1 | - | - | - |
| 6. | Обобщение | 2 | - | 2 | - | 1 | - |
| | Итого | 33 | 20 | 14 | 2 | 2 | 3 |

2 класс (33 часа)

| № п/п | Тема | Количество часов | | | | | |
|-------|------------------------------|------------------|--------|----------|-------|---------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика | Акции | Проекты | Экскурсии |
| 1. | Улица полна неожиданностей | 14 | 6 | 8 | 1 | - | и 2 |
| 2. | Сотрудничество ГИБДД и ЮИД | 3 | 2 | 1 | - | - | 1 |
| 3. | Участники дорожного движения | 10 | 6 | 4 | 1 | 1 | |
| 4. | Основы первой помощи | 5 | 4 | 1 | - | - | - |
| 5. | Обобщение | 1 | - | 2 | - | 1 | - |
| | Итого | 33 | 18 | 16 | 2 | 2 | 3 |

3 класс (34 часа)

| № п/п | Тема | Количество часов | | | | | |
|-------|---------------|------------------|--------|----------|-------|---------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика | Акции | Проекты | Экскурсии |
| 1. | Введение | 4 | 3 | 1 | - | - | и - |
| 2. | Мы - пешеходы | 6 | 4 | 2 | 2 | - | - |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------|----|----|---|---|---|---|
| 3. | Мы - пассажиры и водители | 6 | 5 | 1 | | | 1 |
| 4. | Дорожные знаки | 11 | 9 | 2 | - | 1 | 1 |
| 5. | Основы первой помощи | 5 | 4 | 1 | - | - | - |
| 6. | Обобщение | 2 | - | 2 | - | 1 | - |
| | Итого | 34 | 25 | 9 | 2 | 2 | 2 |

| 0 | Тема занятия | Количество часов | Теория | Практика | Дата проведения | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-----------------|-------|--|
| | | | | | План | Факт | |
| | Улица полна неожиданностей (14 часов) | | | | | | |
| 1 | Диагностика знаний по БДД | 1 | 1 | | | 02.09 | |
| 2 | Твой ежедневный маршрут «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ» | 1 | | 1 | | 09.09 | |
| 3 | Улица. Почему на улице опасно? | | | 1 | | 16.09 | |
| 4 | Дорога и её основные части | | | 1 | | 23.09 | |
| 5 | Дороги с односторонним и двусторонним движением. Как правильно переходить дорогу? | 1 | 1 | | | 30.09 | |
| 6 | Дорожная разметка | 1 | 1 | | | 14.10 | |
| 7 | Экскурсия «Дорога в школу. Дорожная разметка» | 1 | | 1 | | 21.10 | |
| 8 | Акция «День рождения Зебры» | 1 | | 1 | | 28.10 | |
| 9 | Что такое перекрёсток? | 1 | | 1 | | 11.11 | |
| 10 | Светофор, виды светофоров | 1 | 1 | | | 18.11 | |
| 11 | Регулируемые перекрёстки | 1 | 1 | | | 25.11 | |
| 12 | Регулировщик и его сигналы | 1 | | 1 | | 02.12 | |
| 13 | Нерегулируемые перекрёстки | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-------|--|
| 13 | Экскурсия «Наблюдение на перекрёстке» | 1 | | 1 | | 09.12 | |
| Сотрудничество ГИБДД и ЮИД (3 часа) | | | | | | | |
| 14 | История ГИБДД | 1 | | 1 | | 16.12 | |
| 15 | Экскурсия в отдел ГИБДД | 1 | | 1 | | 23.12 | |
| 16 | Юидовское движение в России | 1 | | 1 | | 13.01 | |
| Участники дорожного движения (10 часов) | | | | | | | |
| 17 | Сколько лет Правилам дорожного движения? | | | 1 | | 20.01 | |
| 18 | Участники ДД и их обязанности | 1 | | 1 | | 27.01 | |
| 19 | Мы — пешеходы. Правила перехода дороги пешеходами | 1 | | 1 | | 03.02 | |
| 20 | Проект «Памятка пешеходу» (изготовление закладок) | 1 | | 1 | | 10.02 | |
| 21 | Средства безопасности для пешеходов | 1 | | 1 | | 17.02 | |
| 22 | Акция «Хороший водитель — лучший защитник» совместно с родителями | 1 | | 1 | | 03.03 | |
| 23 | Мастер-класс по изготовлению световозвращающих элементов | 1 | | 1 | | 10.03 | |
| 24 | Мы — пассажиры. Обязанности пассажиров | 1 | | 1 | | 17.03 | |
| 25 | Мы — водители. Велосипед, устройство велосипеда | 1 | | 1 | | 24.03 | |
| 26 | Игра «Мой друг велосипед» | 1 | | 1 | | 31.03 | |
| Основы первой помощи (5 часов) | | | | | | | |
| 27 | Что мы знаем о первой помощи | 1 | | 1 | | 14.04 | |

| | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------|--|
| | (повторение) | | | | | |
| 28 | Виды ран. Опасности, связанные с загрязнением ран | 1 | 1 | | 21.04 | |
| 29 | Травмы. Ушибы, сотрясение го- ловного мозга | | 1 | | 28.04 | |
| 30 | Травмы. Растяжение связок и вывихи | 1 | | 1 | 05.05 | |
| 31 | Ожоги и отморожения | 1 | 1 | | 12.05 | |
| Обобщение (2 часа) | | | | | | |
| 32-33 | Спортивно- профилактическая игра «Форт ЮИД» совместно с отрядом ЮИД «Дорожные знаки» | 2 | | 2 | 19.05 26.05 | |

