

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Королёв Московской области «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия №17»

(В.А.Герасимова)

Приказ № 290 от «30» августа 2021г.



Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я познаю мир»

в 1 а классе

2021/2022 учебный год

Составитель:

Терехина Ирина Владимировна,
учитель начальных классов высшей категории

г. о. Королёв, 2021г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «*Я познаю мир*» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 1-4 классы МБОУ «Гимназия № 17»
2. Примерной программы внеурочной деятельности (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. Горского, В.А. - М.: Просвещение, 2011) с **учетом программ** Е.В. Языканова «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» - М.: Экзамен, 2012, Л.В. Мищенковой «36 занятий для будущих отличников» - М.: РОСТ-книга, 2011, О.А. Степановой «Профилактика школьных трудностей» - М.: Сфера, 2003.
3. Учебного плана МБОУ «Гимназия № 17» на 2020-2021 учебный год

Выбор данной программы обусловлен тем, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Систематические занятия по программе развития познавательных способностей могут помочь в решении актуальных проблем современной начальной школы.

Курс изучения программы **рассчитан** на учащихся 1-4 классов. Программа рассчитана на **4 года**, всего **135 ч.** Занятия проводятся **1 раз в неделю**.

Во 2-4 классах всего **34 часа** в год. В 1 классе всего **33 часа** в год.

Рабочая программа имеет **цель** – развитие и коррекция школьно-значимых функций, познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости детей средствами комплексно разработанных заданий;

и способствует решению следующих **задач** на ступени начального образования:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребенка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

При организации обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических **технологий обучения**:

- личностно-ориентированное развивающее обучение;
- игровые технологии;
- технология уровневой дифференциации;
- групповые технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная деятельность.

Контроль за выполнением программы осуществляется в форме:

- тестовый контроль;
- фронтальная и индивидуальная беседа;
- выполнение практических заданий различных уровней сложности;
- решение ситуационных задач направлено на проверку умения использовать приобретенные знания на практике;
- игровые формы контроля;

II. Основное содержание рабочей программы

1 класс

- 1. Развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук (5 ч)**
Цель: способствовать развитию ручной умелости, совершенствованию точных, сложнокоординированных движений всех звеньев руки – плеча, предплечья и особенно кистей и пальцев рук.
- 2. Развитие слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, фонематического слуха (9 ч)**
Цель: совершенствование слухового восприятия, чувства ритма, слухоречевой памяти; развитие фонематического восприятия и формирование четких фонематических представлений; формирование навыка звуко-слогового анализа и синтеза.
- 3. Развитие пространственной ориентации, оптико-пространственного анализа и синтеза (8 ч)**
Цель: уточнение и обогащение представлений о пространственных признаках окружающих объектов; уточнение и развитие представлений о схеме тела и направлениях пространства по отношению к себе; уточнение и формирование полноценных представлений о пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении.
- 4. Развитие зрительного восприятия и памяти, анализа и синтеза (7 ч)**
Цель: содействовать овладению детьми техникой зрительного восприятия, развития «умелости взора», рациональными приемами запоминания, логической обработки наглядно представленной информации.
- 5. Развитие сенсомоторных координаций (3 ч)**
Цель: развитие слохо-зрительно-двигательных связей; выработка у детей точной и четкой координации в системе «глаз-ухо», «ухо-рука», «глаз-ухо-рука», развитие межанализаторных связей.

2 класс

Раздел 1. Введение в программу

Водные занятия

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия

Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза

«Восстанови слово», «Найди слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями

«Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Проведи аналогию», «Составь новое слово», «Составь пару», «Превращение слов», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди все слова в строчках», «Впиши слово», «Раздели слова на группы», «Волшебный квадрат», «Шифровальщик», «Найди общее название»

Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова

«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару»

Упражнение на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями

«Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру», «Составь новое слово», «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику»

Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза)

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название»

Упражнения на развитие вербально-смыслового анализа

«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру», «Раздели слова на группы», «Развивай внимание»

Упражнения на развитие логического мышления

«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру»

Упражнения на развитие быстроты реакции

«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру»

Упражнения на развитие вербально-понятийного мышления

«Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово»

Упражнения на развитие вербально-логического мышления

«Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру»

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти

«Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру», «Раздели слова на группы», «Найди лишнее слово»

Упражнения на развитие внимания

«Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание»

Упражнения на развитие мыслительной операции анализа через синтез

«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру»

Раздел 3. Подведение итогов

Итоговая диагностика и тестирование

3 класс

Раздел 1. Введение в программу

Водные занятия

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия

Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза).

Развитие пространственных представлений

«Проведи аналогия», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам»

Упражнения на развитие зрительной памяти

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память», «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ», «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Исправь ошибки»

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам», «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание»

Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза

«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам»

Упражнения на развитие вербально-логического мышления

«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам», «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни», «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов»

Упражнения на развитие внимания

«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание»

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию

«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память», «Объедини слова по смыслу», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание», «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Выбери два главных слова», «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Дорисуй по клеточкам», «Составь слова», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение»

Упражнения на установление связи между понятиями

«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии», «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам»

Упражнение на развитие концентрации и избирательности внимания

«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам»

Упражнения на развитие логического мышления

«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Соедини половинки слов»

Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления

«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам», «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Вставь недостающее слово», «Мегаграммы», «Двойные значения», «Найди общее название», «Тренируй внимание»

Упражнения на развитие ассоциативного мышления

«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова»

Раздел 3. Подведение итогов

Итоговая диагностика и тестирование

Выставка-конкурс «Лучшая книга»

4 класс

Раздел 1. Введение в программу

Водные занятия

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия

Упражнения на развитие вербально-логического мышления

«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении», «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Нарисуй такую же картинку, но в зеркальном отражении», «Найди общее название», «Вставь недостающее слово», «Нарисуй вторую половину замка», «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Нарисуй такого же жирафа, но в зеркальном отражении»,

Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей

«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее

слово», «Из слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, только в зеркальном отражении», «Получи новое слово»

Упражнения на классификацию разными способами

«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картинку»

Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему

«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Нарисуй такую же фигуру»

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию

«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картинку», «Вставь недостающее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении»

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти

«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру»

Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений

«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок», «Вставь по аналогии», «Соедини слоги», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении», «Анаграмма», «Грамматическая арифметика», «вставь недостающее слово», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении»

Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации

«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении»

Упражнение на развитие концентрации и избирательности внимания

«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову»

Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания

«Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду»

Упражнения на развитие ассоциативного мышления

«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду»

Упражнения на развитие межпонятийных связей

«найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота»

Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей

«Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолет, но в зеркальном отражении»

Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления

«Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею»

Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей

«вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении»,

Раздел 3. Подведение итогов

Итоговая диагностика и тестирование

III. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля, самооценки, искать и исправлять свои ошибки;
- определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя;
- учиться осознать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- концентрировать, переключать свое внимание.

Познавательные УУД:

- уметь логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- развить вербально-логическое мышление;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти.

Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Знать:

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к неудачам.

Уметь:


- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- налаживать контакт с людьми;
- правильно взаимодействовать с партнерами;
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

IV. Календарно-тематическое планирование в 1 классе

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректир. (фактическая) дата
1 триместр				
1	Развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук	1	02.09.2021	
2	Развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук	1	09.09.2021	
3	Развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук	1	16.09.2021	
4	Развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук	1	23.09.2021	
5	Развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук	1	30.09.2021	
6	Развитие слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, фонематического слуха	1	14.10.2021	
7	Развитие слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, фонематического слуха	1	21.10.2021	
8	Развитие слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, фонематического слуха	1	28.10.2021	
9	Развитие слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, фонематического слуха	1	11.11.2021	
2 триместр				
10	Развитие слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, фонематического слуха	1	25.11.2021	
11	Развитие слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, фонематического слуха	1	02.12.2021	
12	Развитие слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, фонематического слуха	1	09.12.2021	
13	Развитие слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, фонематического слуха	1	16.12.2021	
14	Развитие слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, фонематического слуха	1	23.12.2021	
15	Развитие пространственной ориентации, оптико-пространственного анализа и синтеза	1	30.12.2021	
16	Развитие пространственной ориентации, оптико-пространственного анализа и синтеза	1	13.01.2022	
17	Развитие пространственной ориентации, оптико-пространственного анализа и синтеза	1	20.01.2022	
18	Развитие пространственной ориентации,	1	27.01.2022	


	оптико-пространственного анализа и синтеза			
19	Развитие пространственной ориентации, оптико-пространственного анализа и синтеза	1	03.02.2022	
20	Развитие пространственной ориентации, оптико-пространственного анализа и синтеза	1	10.02.2022	
21	Развитие пространственной ориентации, оптико-пространственного анализа и синтеза	1	17.02.2022	
3 триместр				
22	Развитие пространственной ориентации, оптико-пространственного анализа и синтеза	1	03.03.2022	
23	Развитие зрительного восприятия и памяти, анализа и синтеза	1	10.03.2022	
24	Развитие зрительного восприятия и памяти, анализа и синтеза	1	17.03.2022	
25	Развитие зрительного восприятия и памяти, анализа и синтеза	1	24.03.2022	
26	Развитие зрительного восприятия и памяти, анализа и синтеза	1	31.03.2022	
27	Развитие зрительного восприятия и памяти, анализа и синтеза	1	14.04.2022	
28	Развитие зрительного восприятия и памяти, анализа и синтеза	1	21.04.2022	
29	Развитие зрительного восприятия и памяти, анализа и синтеза	1	28.04.2022	
30	Развитие сенсомоторных координаций	1	05.05.2022	
31	Развитие сенсомоторных координаций	1	12.05.2022	
32	Развитие сенсомоторных координаций	1	19.05.2022	
33	Развитие сенсомоторных координаций	1	19.05.2022	

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1
от 28 августа 2021 г.
Руководитель ШМО



/Е. В. Селифанова/

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УМР



**/И. В. Терехина/
 28 августа 2021 г.**

VIII. Учебно-методическое обеспечение

1. Л.В. Мищенко. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие. 1 класс. Программа курса РПС (развитие познавательных способностей) – М.: Рост-Книга, 2011
2. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. 1 класс. Программа «Учись учиться». Е.В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012
3. Д.А. Глазунов. Психология: развивающие занятия. 1 класс. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Глобус, 2008
4. О.А. Степанова. Профилактика школьных трудностей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003
5. Р Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. 2 класс. Программа «Учись учиться». Е.В. Языканова. – М.: Экзамен, 2013
6. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. 3 класс. Программа «Учись учиться». Е.В. Языканова. – М.: Экзамен, 2013
7. Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. 4 класс. Программа «Учись учиться». Е.В. Языканова. – М.: Экзамен, 2013
8. Т.А. Ратанова. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003