



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

В.А. Герасимова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

Рабочая программа

по предметному курсу « Родной язык (русский)»

в 1Г классе

2021/2022 учебный год

**Составитель: Кожина Елена Анатольевна,
учитель начальных классов высшей категории**

г.о. Королев, 2021г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с авторской программой по русскому родному языку под редакцией авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И., Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А.

Для реализации программы используется:

Русский родной язык. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций/ О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова.–М.: Просвещение, 2020.

В соответствии с учебным планом данная программа рассчитана на преподавание учебного предмета «Русский родной язык» в 1 классе в объеме 16 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Азбуки».

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Предметные результаты:

Содержательная линия «Русский язык: прошлое и настоящее»

Обучающийся научится:

- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

Содержательная линия «Язык в действии»

Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

Содержательная линия «Секреты речи и текста»

Обучающийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
 - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
 - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
 - владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1.

Секреты речи и текста (9ч.)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Раздел 2.

Язык в действии (7ч.)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Секреты речи и текста	9 ч
2	Язык в действии	7 ч
Итого		16 ч

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Тема урока	Сроки	
			планируемые	корректировка
Раздел 1. Секреты речи и текста (9 часов)				
1.	1	Как люди общаются друг с другом	10.09.21	
2.	2	Общение. Устная и письменная речь	24.09.21	
3.	3	Вежливые слова. Беседа «Будь вежлив!»	15.10.21	
4.	4	Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	29.10.21	
5.	5	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Беседа «Уважай старших! Будь внимателен к младшим!»	12.11.21	
6.	6	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора	03.12.21	
7.	7	Спрашиваем и отвечаем.	17.12.21	
8.	8	Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	14.01.22	

9	9	Выделяем голосом важные слова. Беседа «Делу время, потехе – час!»	28.01.22	
Раздел 2. Язык в действии. (7 часов)				
10	1	Роль логического ударения.	11.02.22	
11.	2	Роль логического ударения. Беседа «Мамин день»	04.03.22	
12.	3	Как можно играть звуками. Звукопись в стихотворном художественном тексте	18.03.22	
13.	4	Где поставить ударение. Беседа «Праздники и традиции России»	01.04.22	
14.	5	Где поставить ударение	22.04.22	
15.	6	Смыслоразличительная роль ударения	06.05.22	
16.	7	Смыслоразличительная роль ударения	20.05.22	

«Согласовано»
на заседании ШМО
протокол № 1
от « 28 » 08 2021 г.
Руководитель ШМО
Селифанова Е.В.
[Подпись]

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Сметанина Л.А.
[Подпись]