



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

В.А. Герасимова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

Рабочая программа

по предметному курсу « Русский язык»

в 1Г классе

2021/2022 учебный год

**Составитель: Кожина Елена Анатольевна,
учитель начальных классов высшей категории**

г.о. Королев, 2021г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства Образования и Науки России от 6 октября 2009г. за №373), на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку (базовый уровень) и авторской программы для учащихся 1 класса С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова Программа четырехлетней начальной школы по русскому языку: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2016.

Учебник Русский язык. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 4-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2016.

Прописи №1-3 / М.М. Безруких. - М.: Вентана-Граф, 2016. - (Начальная школа XXI века).

Программа рассчитана на 148 часов (из расчёта 4,5 учебных часов в неделю).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность:

- осмыслить себя в качестве школьника, своё положительное отношение к школе;
- осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- для формирования уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- для формирования интереса к языковой и речевой деятельности, освоить правила общения;
- получить представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- получить представление об этических чувствах (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, миролюбие, терпение и т. д.);
- получить первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- для формирования потребности к творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования

следующих УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов

решения учебной задачи;

- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм («узелки на память»));
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать её, участвуя в диалоге с соблюдением правил бесконфликтного общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности;

- признавать существование различных точек зрения, высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;
- пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог;

- различать слово как двустороннюю единицу языка;
- разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы *кто?*, *что?*;
- определять имена собственные и правильно их записывать;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
- первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
- составлять тематические группы слов по определённым темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й’], [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

- переносить слова по слогам на письме;
- отдельно писать слова в предложении;
- верно писать буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — щу* в словах;
- употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать за образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
- находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
- находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие

этим схемам;

- составлять предложения из слов;
- составлять предложения по схеме, по рисунку;
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- правильно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале предложения и точку в конце.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
- устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

III. Содержание учебного предмета.

Обучение письму

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Введение	5 часов
2	Подготовительный период	15 часов
3	Основной период	60 часов
	ИТОГО	80 часов

Русский язык

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Фонетика и орфоэпия	20
2	Графика и орфография	17
3	Слово и предложение. Пунктуация	17
4	Развитие речи	14
	Итого	85 часов

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной ученикам тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, наблюдений).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не

расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – шу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений⁵.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости-мягкости согласных звуков. Функции *ь*:

- показатель мягкости предшествующего согласного звука;
- разделительный.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированного предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера⁶.

- обозначения гласных после шипящих (*ча — ща, чу — щу, жи — ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректир. (фактическая) дата

Добукварный период (16 ч)				
I – триместр				
1 модуль				
1	Ориентировка на странице прописей.	1	01.09	
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	02.09	
3	Введение понятия «слово».	1	03.09	
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	06.09	
5	Отработка понятия «слово».	1	07.09	
6	Деление предложения на слова.	1	08.09	
7	Сравнение звуков. Беседа « Правила поведения в школе»	1	09.09	
8	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	13.09	
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	14.09	
10	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	15.09	
11	Сравнение слов по звуковой структуре	1	16.09	
12	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	17.09	
13	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре	1	20.09	
14	Развитие свободы движения руки.	1	21.09	
15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	22.09	
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	23.09	
Букварный период (64 ч)				
17	Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».	1	27.09	
18	Знакомство с буквой «Я, я».	1	28.09	
19	Письмо заглавной и строчной буквы «Я, я».	1	29.09	
20	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	1	30.09	
21	Письмо заглавной и строчной буквы «О, о».	1	01.10	
2 модуль				
22	Письмо заглавной и строчной буквы «Ё, ё».	1	11.10	
23	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	1	12.10	
24	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	1	13.10	
25	Письмо заглавной и строчной буквы «У, у».	1	14.10	
26	Письмо заглавной и строчной буквы «Ю, ю».	1	18.10	
27	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	1	19.10	
28	Знакомство с буквой «Э, э». Беседа « Экология и человек»	1	20.10	
29	Письмо заглавной и строчной буквы «Э,э».	1	21.10	
30	Письмо заглавной и строчной буквы «Е, е».	1	22.10	
31	Письмо строчной буквы «ы».	1	25.10	
32	Знакомство с буквой «И, и».Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	1	26.10	
33	Письмо заглавной М	1	27.10	
34	Письмо строчной буквы «м».	1	28.10	
35	Знакомство с буквой «Н, н».	1	01.11	
36	Письмо заглавной и строчной буквы «Н, н». Письмо слогов, слов.	1	02.11	
37	Письмо заглавной и строчной буквы «Р, р».	1	03.11	

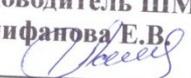
	Письмо слогов, слов.			
38	Письмо заглавной и строчной буквы «Л, л».	1	08.11	
39	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1	09.11	
40	Письмо заглавной и строчной буквы «Й, й».	1	10.11	
41	Отработка написания изученных букв.	1	11.11	
II – триместр				
3 модуль				
42	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	1	22.11	
43	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	1	23.11	
44	Знакомство с буквой «З, з». Беседа «Здоровый образ жизни»	1	24.11	
45	Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	1	25.11	
46	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1	26.11	
47	Письмо заглавной и строчной буквы «С, с».	1	29.11	
48	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	1	30.11	
49	Знакомство с буквой «Т, т».	1	01.12	
50	Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1	02.12	
51	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	1	06.12	
52	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	07.12	
53	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1	08.12	
54	Знакомство с буквой «В, в».	1	09.12	
55	Письмо заглавной и строчной буквы «В, в».	1	10.12	
56	Письмо заглавной и строчной буквы «Ф, ф».	1	13.12	
57	Письмо заглавной и строчной буквы «Ж, ж».	1	14.12	
58	Письмо заглавной и строчной буквы «Ш, ш».	1	15.12	
59	Знакомство с буквой «Ч, ч».	1	16.12	
60	Письмо заглавной и строчной буквы «Ч, ч».	1	20.12	
61	Письмо заглавной и строчной буквы «Щ, щ».	1	21.12	
62	Письмо заглавной и строчной буквы «Х, х».	1	22.12	
63	Письмо заглавной и строчной буквы «Ц, ц».	1	23.12	
64	Знакомство с буквой «Ь». Особенности буквы «Ь». Беседа «Из жизни замечательных людей»	1	24.12	
65	Письмо строчной буквы «Ь».	1	27.12	
66	Слова с разделительным мягким знаком.	1	28.12	
67	Письмо строчной буквы «Ь».	1	30.12	
4 модуль				
68	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	10.01	
69	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	11.01	
70	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	12.01	
71	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	13.01	
72	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	17.01	
73	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	18.01	
74	Закрепление написания всех букв русского алфавита. Беседа «Умей просить прощение и прощать»	1	19.01	
75	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	20.01	
76	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	21.01	
77	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	24.01	
78	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	25.01	

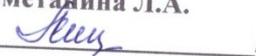
79	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	26.01	
80	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1	27.01	
Графика и орфография. Язык как средство общения. (40 ч)				
81	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1	31.01	
82	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1	01.02	
83	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	02.02	
84	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	03.02	
85	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1	04.02	
86	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1	07.02	
87	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	1	08.02	
88	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	1	09.02	
89	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	10.02	
90	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Беседа « Дружба крепкая не сломается»	1	14.02	
91	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1	15.02	
92	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1	16.02	
93	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1	17.02	
94	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1	18.02	
III – триместр				
5 модуль				
95	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имен.	1	28.02	
96	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание собственных имен.	1	01.03	
97	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1	02.03	

98	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен. Беседа «Первое слово – мама»	1	03.03	
99	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	09.03	
100	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	10.03	
101	Описание внешности. Повторение слогоударных схем.	1	11.03	
102	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	14.03	
103	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	1	15.03	
104	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем.	1	16.03	
105	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1	17.03	
106	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	21.03	
107	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	22.03	
108	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила написания сочетаний ЖИ-ШИ. Беседа «Красота вокруг нас»	1	24.03	
109	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила написания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	25.03	
110	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила написания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	28.03	
111	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	29.03	
112	Речевая ситуация: описание своего характера и своих поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	30.03	
113	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	31.03	
6 модуль				
114	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	11.04	
115	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1	12.04	
116	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1	13.04	

117	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	14.04	
Развитие речи (45 ч)				
118	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила написания сочетаний ЖИ-ШИ.	1	15.04	
119	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила написания сочетаний ЖИ-ШИ. Беседа « Что значит быть счастливым?»	1	18.04	
120	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	19.04	
121	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1	20.04	
122	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила написания собственных имен.	1	21.04	
123	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1	25.04	
124	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1	26.04	
125	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила написания собственных имен.	1	27.04	
126	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетаний ЖИ-ШИ и работы со звуковыми схемами	1	28.04	
127	Описание внешности животного. Повторение правила написания сочетаний ЖИ-ШИ и работы со звуковыми схемами	1	29.04	
128	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа.	1	04.05	
129	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. Беседа « Великая Победа»	1	05.05	
130	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение	1	10.05	
131	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании	1	11.05	
132	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	12.05	
133	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил написания сочетаний ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	13.05	
134	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1	16.05	

135	Речевой этикет: слова-извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1	17.05	
136	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций Ъ.	1	18.05	
137	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций Ъ и порядка действий при списывании.	1	19.05	
138	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1	23.05	

«Согласовано»
на заседании ШМО
протокол № 1
от «28» 08 2021 г.
Руководитель ШМО
Селифанова Е.В.
|  |

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Сметанина Л.А.
|  |