



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

*В.А. Герасимова*

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290



**Рабочая программа**

по предметному курсу « Математика »

во 2 классе Б

2021/2022 учебный год

Составитель: Антонова Ирина Александровна

г.о. Королев, 2021г.

## Аннотация

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе

\Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №17», Примерной программы начального общего образования по математике (базовый уровень) и авторской программы Л.Г. Петерсон

Учебник «Математика 2», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Программа рассчитана на 136 часов (из расчёта 4-х учебных часов в неделю).

### II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

#### Личностные результаты:

##### *У обучающегося будут сформированы:*

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;

- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

**Предметные результаты:**

***Обучающийся научится:***

- определять последовательность чисел от 1 до 1000, читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели;
- выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- табличным случаем умножения однозначных чисел и соответствующим случаем деления (на уровне автоматизированного навыка);

- правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять деление с остатком чисел в пределах 100;
- применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать уравнения вида  $a \cdot x = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$  (на уровне навыка) с комментированием по компонентам действий;
- анализировать и решать составные текстовые задачи в 2-3 действия.
- использовать и преобразовывать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр.
- чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка.
- находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон и с помощью измерений.
- строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, строить окружность с помощью циркуля.
- вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон и наоборот, находить одну из сторон прямоугольника по площади и длине другой стороны.
- единицам измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью; составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

## Метапредметные результаты:

### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя самостоятельно.
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

### ***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;

- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия:
- число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- — выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

### ***Обучающийся научится:***

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;

- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций.
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### III. Содержание учебного предмета.

#### Числа и арифметические действия с ними (60 ч).

Приёмы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Сотня. Счёт сотнями. *Наглядное изображение сотен.* Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание круглых сотен (чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен).

*Счёт сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трёхзначных чисел.* Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трёхзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Сравнение, сложение и вычитание трёхзначных чисел.

*Аналогия между десятичной системой записи трёхзначных чисел и десятичной системой мер.*

Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения ( $\times$ ) и деления ( $:$ ). Название компонентов и результатов умножения и деления.

*Графическая интерпретация умножения и деления. Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. Связь между компонентами и результатом умножения и деления.*

Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.

Невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).

Переместительное свойство умножения.

Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел.

Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них).

Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Проверка деления с остатком.

Тысяча, её графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

### **Работа с текстовыми задачами (28 ч).**

Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения.

Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по

содержанию), их краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в ...»). Взаимно обратные задачи.

*Задачи на нахождение задуманного числа.*

Составные задачи в 2—4 действия на все арифметические действия в пределах 1000.

Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырёхугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

### **Геометрические фигуры и величины (20 ч).**

Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые.

Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника.

*Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые.*

Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон.

Прямоугольный параллелепипед, куб. Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля.

*Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур.*

Единицы длины: миллиметр, километр.

Периметр прямоугольника и квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними.

Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. *Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.*

*Объём геометрической фигуры. Единицы объёма (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объём прямоугольного параллелепипеда, объём куба.*

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.

### **Величины и зависимости между ними (6 ч).**

Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин.

*Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления.*

*Формула площади прямоугольника  $S = a \cdot b$ .*

*Формула объёма прямоугольного параллелепипеда  $V = (a \cdot b) \cdot c$ .*

### **Алгебраические представления (10 ч).**

Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без них). Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида  $a \cdot b = c$ ,  $b \cdot a = c$ ,  $c : a = b$ ,  $c : b = a$ .

*Обобщённая запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул:*

$a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$ ,  $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$ ,  $a : 1 = a$ ,  $0 : a = 0$  и др.

*Обобщённая запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул:*

$a + b = b + a$  — переместительное свойство сложения;

$(a + b) + c = a + (b + c)$  — сочетательное свойство сложения;

$a \cdot b = b \cdot a$  — переместительное свойство умножения;

$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$  — сочетательное свойство умножения;

$(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$  — распределительное свойство умножения  
(умножение суммы на число);

$(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$  — вычитание числа из суммы;

$a - (b + c) = a - b - c$  — вычитание суммы из числа;

$(a + b) : c = a : c + b : c$  — деление суммы на число и др.

Уравнения вида  $a \cdot x = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$ , решаемые на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.

### **Математический язык и элементы логики (2 ч).**

Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, луча, угла, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра.

Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний вида «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...».

Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

### **Работа с информацией и анализ данных (10 ч).**

Операция. Объект и результат операции.

*Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.*

*Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвлённые и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.*

Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др.

по заданному правилу.

*Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.*

Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и составление «Задачника класса».

Обобщение и систематизация знаний, полученных во 2 классе.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Числа и арифметические действия с ними	60
2.	Работа с текстовыми задачами	28
3.	Геометрические фигуры и величины	20
4.	Величины и зависимости между ними	6
5.	Алгебраические представления	10
6.	Математический язык и элементы логики	2
7.	Работа с информацией и анализ данных	10
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

#### IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Ориен- тировоч -ная дата	Скорректи -рованная дата
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках математики Цепочки.	1	01.09	
2.	Цепочки. Калькулятор.	1	02.09	
3.	Точка. Прямая и кривая линии.	1	04.09	
4.	Пересекающиеся и параллельные прямые.	1	07.09	
5.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Запись « в столбик».	1	08.09	
6.	Сложение двузначных чисел : 21+9	1	09.09	
7.	Сложение двузначных чисел : 21+39.	1	11.09	
8.	Вычитание двузначных чисел 40-8.	1	14.09	
9.	Вычитание двузначных чисел 40-28. Самостоятельная работа.	1	15.09	
10.	Сложение и вычитание двузначных чисел по частям.	1	16.09	
11.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 36+7, 36+17.	1	18.09	
12.	<b>ЕКМ. Входная административная</b>	1	21.09	

	<b>контрольная работа.</b>			
13.	Работа над ошибками. Сложение по частям: $18+5$ , $18+25$ .	1	22.09	
14.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: $36-7$ , $36-17$ .	1	23.09	
15.	Вычитание по частям: $41-3$ , $41-23$ . Самостоятельная работа.	1	25.09	
16.	Приёмы устных вычислений: $73-19$ , $14+28$ , $38+25$ .	1	28.09	
17.	Закрепление приёмов сложения и вычитания двузначных чисел.	1	29.09	
18.	Закрепление приёмов сложения и вычитания двузначных чисел. Решение задач.	1	30.09	
19.	<b>Контрольная работа .</b>	1	02.10	
20.	Работа над ошибками. Сотня. Счёт сотнями.	1	05.10	
21.	Метр.	1	06.10	
22.	Сравнение , сложение и вычитание именованных чисел.	1	07.10	
23.	Сотня. Метр. Сложение и вычитание именованных чисел.	1	09.10	
24.	Чтение и запись трёхзначных чисел.	1	12.10	
25.	Чтение и запись трёхзначных чисел.	1	13.10	
26.	Чтение и запись трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.	1	14.10	

27.	Сравнение трёхзначных чисел. Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	16.10	
28.	Чтение и запись трёхзначных чисел. Сравнение.	1	19.10	
29.	<b>Контрольная работа за 1 четверть.</b>	1	20.10	
30.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание трёхзначных чисел.: $261+124$ , $372-162$ .	1	21.10	
31.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.: $261+124$ , $372-162$ .	1	23.10	
32.	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд. $162+153$ , $176+145$	1	26.10	
33.	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	27.10	
34.	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	28.10	
35.	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд. $243-114$ . Способы проверки сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1	30.10	
36.	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	09.11	
37.	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд. $302-124$ , $200-37$	1	10.11	
38.	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	11.11	

39.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	13.11	
40.	<b>Контрольная работа .</b>	1	16.11	
41.	Работа над ошибками. Операция.	1	17.11	
42.	Обратная операция. Прямая. Луч. Отрезок.	1	18.11	
43.	Операция. Прямая. Луч. Отрезок.	1	20.11	
44.	Программа действий. Алгоритм.	1	23.11	
45.	Ломаная. Длина ломаной. Периметр.	1	24.11	
46.	Выражения.	1	25.11	
47.	Порядок действий в выражениях.	1	27.11	
48.	Выражения. Порядок действий в выражениях. Самостоятельная работа.	1	30.11	
49.	Программа с вопросами. Виды алгоритмов.	1	01.12	
50.	Плоскость. Угол. Прямой угол.	1	02.12	
51.	Свойства сложения.	1	04.12	
52.	Вычитание суммы из числа.	1	07.12	
53.	Вычитание суммы из числа.	1	08.12	
54.	Вычитание суммы из числа.	1	09.12	
55.	Вычитание суммы из числа.	1	11.12	
56.	Вычитание суммы из числа и числа из суммы. Самостоятельная работа.	1	14.12	
57.	Прямоугольник. Квадрат.	1	15.12	
58.	Прямоугольник. Квадрат. Нахождение периметра	1	16.12	

	квадрата.			
59.	Площадь квадрата.	1	18.12	
60.	Единицы площади.	1	21.12	
61.	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	1	22.12	
62.	Работа над ошибками. Прямоугольный параллелепипед.	1	23.12	
63.	Площадь фигур. Единицы площади.	1	25.12	
64.	Новые мерки и умножение. Смысл умножения.	1		
65.	Название и взаимосвязь компонентов действия умножения.			
66.	Смысл умножения. Название и взаимосвязь компонентов			
67.	Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения.			
68.	Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения.			
69.	Умножение на 0 и на 1.			
70.	Таблица умножения.			
71.	Умножение числа 2 . Умножение на 2.			
72.	Частные случаи умножения. Таблица умножения на 2. Самостоятельная работа.			
73.	Смысл деления. Название компонентов деления.			
74.	Свойства 0 и 1 при делении чисел.			
75.	Смысл деления. Частные случаи			

	деления.			
76.	Взаимосвязь умножения и деления. Чётные и нечётные числа.			
77.	Деление по содержанию.			
78.	Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.			
79.	<b>Контрольная работа.</b>			
80.	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 3.			
81.	Виды углов.			
82.	Таблица умножения и деления на 3. Виды углов.			
83.	Уравнения вида $a \cdot x = b$ , $a : x = b$ , $x : a = b$			
84.	Решение уравнений.			
85.	Решение уравнений.			
86.	Таблица умножения и деления на 4.			
87.	Увеличение и уменьшение в несколько раз.			
88.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.			
89.	Увеличение и уменьшение в несколько раз.			
90.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа.			
91.	Таблица умножения и деления на 5.			
92.	Порядок действий в выражениях без скобок.			
93.	Делители и кратные.			
94.	Таблица умножения и деления на 5. Порядок действий в выражениях без скобок. Делители и кратные.			
95.	Таблица умножения и деления на 6.			

96.	Порядок действий в выражениях со скобками.			
97.	Порядок действий в выражениях со скобками.			
98.	Таблица умножения и деления на 7..			
99.	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления.			
100.	<b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>			
101.	Работа над ошибками.Кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение.			
102.	Таблица умножения и деления на 7. Кратное сравнение. Самостоятельная работа.			
103.	Таблица умножения и деления на 9.			
104.	Окружность . Вычерчивание узоров из окружностей.			
105.	Таблица умножения и деления на 9.			
106.	Умножение и деление на 10 и 100			
107.	Умножение и деление на 10 и 100			
108.	Проверочная работа. Объём фигуры.			
109.	Тысяча.			
110.	Свойства умножения.			
111.	Свойства умножения.			
112.	Умножение круглых чисел.			
113.	Деление круглых чисел.			
114.	Умножение и деление круглых чисел.			
115.	Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на			

	однозначное.			
116.	Умножение числа на сумму. Умножение однозначного числа на двузначное.			
117.	Внетабличное умножение.			
118.	<b>Контрольная работа.</b>			
119.	Работа над ошибками. Единицы длины. Миллиметр. Километр.			
120.	Деление суммы на число.			
121.	Внетабличное деление. 72:6			
122.	Внетабличное деление 36:12			
123.	Внетабличное деление. Самостоятельная работа.			
124.	Деление с остатком.			
125.	Деление с остатком.			
126.	Деление с остатком.			
127.	Деление с остатком.			
128.	Дерево возможностей.			
129.	Итоговое повторение умножения.			
130.	Итоговое повторение деления.			
131.	<b>Административная контрольная работа за год.</b>			
132.	Работа над ошибками.			
133.	Итоговое повторение. Действие с именованными числами.			
134.	Итоговое повторение. Решение задач.			
135.	Итоговое повторение. Решение задач.			
136.	.			

