



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ «Гимназия № 17» *Т.А. Герасимова*  
**В.А. Герасимова**  
Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

**Рабочая программа**

**по предметному курсу «Английский язык»**

**в 2 Г классе**

**2021/2022 учебный год**

**Составитель: Осипова Н.А.**

**Поперечная М.К.**

**2021 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 2 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, авторской программы П.И. Быковой и М.Д. Поспеловой предметной линии «Английский в фокусе», допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

По учебному плану МБОУ Гимназия №17 на изучение английского языка во 2 классе в 2017-2018 учебном году выделяется 68 часов (2 часа в неделю).

### **Планируемые предметные результаты освоения предмета (курса).**

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, (т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

**В говорении:**

**Учащиеся научатся на базовом уровне :**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

#### В аудировании:

#### У учащихся будет возможность научиться на базовом уровне :

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### В чтении:

#### Учащиеся научатся на базовом уровне:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

#### В письменной речи:

#### Учащиеся научатся на базовом уровне:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

У учащихся будет возможность научиться на базовом уровне:

-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

-распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления;

-уметь делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

-знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

-знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

Учащиеся научатся на базовом уровне:

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

-уметь пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

Учащиеся получают возможность научиться на базовом уровне:

-совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-уметь пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

-уметь пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

-уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

#### Учащиеся научатся на базовом уровне :

-представлению об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщению к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

#### В эстетической сфере:

#### У учащихся будет возможность научиться на базовом уровне:

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

-уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде;

## **Планируемые метапредметные результаты освоения предмета (курса).**

### **Учащиеся научатся:**

-развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

### **У учащихся будет возможность научиться :**

- расширять общий лингвистический кругозор младшего школьника;

-развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы младшего школьника;

-формировать мотивацию к изучению иностранного языка;

- владеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

## **Планируемые личностные результаты освоения предмета (курса).**

### **Учащиеся научатся:**

-представлять мир как многоязычное и поликультурное сообщество;

- осознавать себя гражданином своей страны;

-осознавать язык, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

### **У учащихся будет возможность научиться:**

-познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Знакомство. Вводные занятия. Знакомство с английскими звуками.**

(Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита. Формирование умений и навыков в чтении по теме «Знакомство».)

#### **Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья!».**

(Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “It’s ...”. «Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья» ).

#### **Модуль 1: «Мой дом».**

(Введение лексики. Структура “It’s a...” Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом».)

#### **Модуль 2: «Еда».**

(Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10). Структура “How many?” Отработка лексики в лексико - грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/ don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда.

Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд». Текущий контроль по теме «Семейные праздники".)

### **Модуль 3: «Животные».**

(Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I canJump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t. Контроль навыков и умений в письменной речи: Мой любимец». )

### **Модуль 4: Мои игрушки».**

(Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?»). Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки».)

### **Модуль 5: «Мои каникулы», «Времена года».**

(Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики.)



## Тематическое планирование 2Г

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов | Планируемая дата | Скорректированная (фактическая) дата |
|-------|--|--------------|------------------|--------------------------------------|
|       | <b>Знакомство.</b><br><b>Вводные занятия.</b><br><b>Знакомство с английскими звуками.</b>                      | <b>7</b>     |                  |                                      |
| 1.    | Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете английского языка Приветствие «Меня зовут..., как дела?» | 1            | 01.09.           |                                      |
| 2.    | Мои буквы. Алфавит «А-Н».  | 1            | 6.09.            |                                      |
| 3     | Мои буквы. Алфавит «I-Q».  | 1            | 08.09.           |                                      |
| 4     | Мои буквы. Алфавит « R-Z».   | 1            | 13.09.           |                                      |
| 5     | Повторение звуков. Буквосочетания « sh, ch».   | 1            | 15.09.           |                                      |
| 6     | Буквосочетания « th, ph».  | 1            | 20.09.           |                                      |
| 7     | Заглавные и строчные буквы алфавита .  | 1            | 22.09.           |                                      |
|       | <b>Вводный модуль «Здравствуйте! Моя</b>   | <b>4</b>     |                  |                                      |

|    |  |           |        |  |
|----|--|-----------|--------|--|
|    | <b>семья!»</b>   |           |        |  |
| 8  | Приветствие.<br>Знакомство с детьми.   | 1         | 27.09. |  |
| 9  | Приветствие.<br>Песенка с командами.   | 1         | 29.09. |  |
| 10 | Повторный<br>инструктаж по<br>технике безопасности<br>в кабинете<br>английского языка.<br>Знакомство с семьей:<br>мама, папа, бабушка и<br>дедушка | 1         | 11.10. |  |
| 11 | Названия цветов.   | 1         | 13.10. |  |
|    | <b>Модуль 1:</b><br><b>«Мой дом»</b>   | <b>11</b> |        |  |
| 12 | Мой дом. Мебель.   | 1         | 18.10. |  |
| 13 | Мой домик на дереве.   | 1         | 20.10. |  |
| 14 | Названия комнат. Где<br>Чаклс?   | 1         | 25.10. |  |
| 15 | Песенка «Где Чаклс?<br>В ванной комнате!».   | 1         | 27.10. |  |
| 16 | В ванной комнате.  | 1         | 01.11. |  |
| 17 | В ванной комнате.<br>Чтение буквы «е» и<br>буквосочетания «ее».  | 1         | 03.11. |  |
| 18 | Выполнение<br>портфолио «Моя<br>комната и мебель в<br>ней».  | 1         | 08.11. |  |

|    |  |           |        |  |
|----|--|-----------|--------|--|
| 19 | Сады в России и в Великобритании.  | 1         | 10.11. |  |
| 20 | Повторный инструктаж по технике безопасности в кабинете английского языка. Сказка «Городская и сельская мышки», ч.1. | 1         | 22.11. |  |
| 21 | «Теперь я знаю» по теме «Мой дом».   | 1         | 24.11. |  |
| 22 | Проверочная работа №1  | 1         | 29.11. |  |
|    | <b>Модуль 2:</b><br><b>«Еда»</b>   | <b>11</b> |        |  |
| 23 | День рождения. Числительные (1-10).  | 1         | 01.12. |  |
| 24 | День рождения. «Сколько тебе лет?».  | 1         | 6.12.  |  |
| 25 | Вкусный шоколад. Знакомство с продуктами.  | 1         | 08.12. |  |
| 26 | Шоколад и другие вкусности.  | 1         | 13.12. |  |
| 27 | Мое любимое блюдо.   | 1         | 15.12. |  |
| 28 | Мое любимое блюдо. Чтение букв «с, sh».  | 1         | 20.12. |  |
| 29 | «Теперь я знаю» по теме «День рождения». Проверочная работа №2.  | 1         | 22.12. |  |

|    |   |           |        |  |
|----|---|-----------|--------|--|
| 30 | Выполнение портфолио «Моя любимая еда».   | 1         | 27.12. |  |
| 31 | Типичная еда в Британии и в России.   | 1         | 29.12. |  |
| 32 | Повторный инструктаж по технике безопасности в кабинете английского языка. Сказка «Городская и сельская мышки», ч. 2. | 1         | 10.01. |  |
| 33 | Мои животные.   | 1         | 12.01. |  |
|    | <b>Модуль 3:<br/>«Животные»</b>   | <b>11</b> |        |  |
| 34 | Мои животные. Глаголы движения.   | 1         | 17.01. |  |
| 35 | Фраза «Я умею...».  | 1         | 19.01. |  |
| 36 | Что я умею и не умею делать.  | 1         | 24.01. |  |
| 37 | Дети в цирке.   | 1         | 26.01. |  |
| 38 | В цирке. Чтение буквы «і».  | 1         | 31.01. |  |
| 39 | Выполнение портфолио: что ты можешь делать.   | 1         | 02.02. |  |
| 40 | Домашние животные в России и в Великобритании..   | 1         | 07.02. |  |

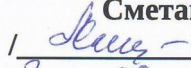
|    |  |    |        |  |
|----|--|----|--------|--|
| 41 | «Теперь я знаю» по теме «Животные».  | 1  | 09.02. |  |
| 42 | Проверочная работа №3  | 1  | 14.02. |  |
| 43 | Сказка о мышках, ч.3   | 1  | 16.02. |  |
|    | <b>Модуль 4:</b><br><b>“Мои игрушки”</b>   | 11 |        |  |
| 44 | Повторный инструктаж по технике безопасности в кабинете английского языка. Мои игрушки. Предлоги: « на, в, под». | 1  | 28.02. |  |
| 45 | Мои игрушки. Песенка об игрушках.  | 1  | 02.03. |  |
| 46 | Внешность. Части лица.   | 1  | 07.03. |  |
| 47 | Части лица. Описание игрушек.  | 1  | 09.03. |  |
| 48 | Чудесный мишка.  | 1  | 14.03. |  |
| 49 | Чудесный мишка. Чтение буквы «у».  | 1  | 16.03. |  |
| 50 | Портфолио «Описание любимой игрушки»..   | 1  | 21.03. |  |
| 51 | «Теперь я знаю» по теме « Игрушки».  | 1  | 23.03. |  |

|    |  |           |        |  |
|----|--|-----------|--------|--|
| 52 | Проверочная работа №4  | 1         | 28.04. |  |
| 53 | Сказка «Городская и сельская мышки», ч.4.  | 1         | 30.03. |  |
| 54 | Повторный инструктаж по технике безопасности в кабинете английского языка. Любимые игрушки английских и русских детей. | 1         | 11.04. |  |
| 55 | Мои каникулы. Погода и одежда.   | 1         | 13.04. |  |
|    | <b>Модуль 5:</b><br><b>Мои каникулы.</b><br><b>Погода.</b>   | <b>13</b> |        |  |
| 56 | Ветрено и холодно. Одежда.   | 1         | 18.04. |  |
| 57 | Ветре Ветрено. Моя любимая одежда.   | 1         | 20.04. |  |
| 58 | Волшебный остров. Времена года.  | 1         | 25.04. |  |
| 59 | Волшебный остров. Чтение букв «с, к» и «ск».   | 1         | 27.04. |  |
| 60 | «Теперь я знаю» по теме «Каникулы».  | 1         | 2.05.  |  |
| 61 | Проверочная работа №5.   | 1         | 4.05.  |  |
| 62 | Портфолио «Я и мои летние каникулы».   | 1         | 9.05.  |  |

|    |  |   |        |  |
|----|--|---|--------|--|
| 63 | Традиционные места<br>отдыха в<br>Великобритании и<br>России | 1 | 11.05. |  |
| 64 | Сказки «Городская и<br>сельская мышки», ч.5                  | 1 | 16.05. |  |
| 65 | Школьный праздник.   | 1 | 18.05. |  |
| 66 | Итоговое повторение  | 1 | 23.05. |  |
| 67 | Итоговое повторение  | 1 | 25.05. |  |

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.  
Руководитель ШМО  
Злобина С.В.



«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
Сметанина Л.А.  
/  /  
«30» 08 2021 г.