



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ «Гимназия № 17» *Т.А. Герасимова*  
**В.А. Герасимова**  
Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

**Рабочая программа**

**по предметному курсу «Английский язык»**

**в 2 Г классе**

**2021/2022 учебный год**

**Составитель: Осипова Н.А.**

**Поперечная М.К.**

**2021 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 2 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, авторской программы П.И. Быковой и М.Д. Поспеловой предметной линии «Английский в фокусе», допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

По учебному плану МБОУ Гимназия №17 на изучение английского языка во 2 классе в 2017-2018 учебном году выделяется 68 часов (2 часа в неделю).

### **Планируемые предметные результаты освоения предмета (курса).**

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, (т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

**В говорении:**

**Учащиеся научатся на базовом уровне :**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

#### В аудировании:

##### У учащихся будет возможность научиться на базовом уровне :

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### В чтении:

##### Учащиеся научатся на базовом уровне:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

#### В письменной речи:

##### Учащиеся научатся на базовом уровне:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

У учащихся будет возможность научиться на базовом уровне:

-применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

-распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления;

-уметь делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

-знать названия стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

-знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

Учащиеся научатся на базовом уровне:

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- уметь опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

-уметь пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

Учащиеся получают возможность научиться на базовом уровне:

-совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

-уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-уметь пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

-уметь пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

-уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

#### Учащиеся научатся на базовом уровне :

-представлению об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщению к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

#### В эстетической сфере:

#### У учащихся будет возможность научиться на базовом уровне:

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

-уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде;

## **Планируемые метапредметные результаты освоения предмета (курса).**

### **Учащиеся научатся:**

-развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развивать коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

### **У учащихся будет возможность научиться :**

- расширять общий лингвистический кругозор младшего школьника;

-развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы младшего школьника;

-формировать мотивацию к изучению иностранного языка;

- владеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

## **Планируемые личностные результаты освоения предмета (курса).**

### **Учащиеся научатся:**

-представлять мир как многоязычное и поликультурное сообщество;

- осознавать себя гражданином своей страны;

-осознавать язык, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

### **У учащихся будет возможность научиться:**

-познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Знакомство. Вводные занятия. Знакомство с английскими звуками.**

(Знакомство с главными героями учебника. Фразы приветствия, прощания. Алфавит: a-z. Буквы и звуки. Буквосочетания: sh, ch, th, ph. Заглавные буквы алфавита. Формирование умений и навыков в чтении по теме «Знакомство».)

#### **Вводный модуль «Здравствуйте! Моя семья!».**

(Введение лексики по теме «Моя семья». Структуры “This is ...”, “It’s ...”. «Кто это?» Отработка лексики по теме «Моя семья» в устной речи. Цвета. Выполнение лексико- грамматических упражнений. Развитие умений и навыков устной речи по теме «Моя семья». Формирование умений и навыков в чтении по теме «Моя семья» ).

#### **Модуль 1: «Мой дом».**

(Введение лексики. Структура “It’s a...” Что есть в твоём доме? Отработка лексики. Игра «Где Чаклз?» Закрепление лексики. Названия комнат в доме. Работа по картинкам. Вопросительная структура «Is the bed in the bedroom?». Формирование умений и навыков чтения по теме « На кухне ». Моя комната. Монологические высказывания. Добро пожаловать! Это мой дом. Работа с текстом. Текущий контроль по теме «Мой дом».)

#### **Модуль 2: «Еда».**

(Сколько тебе лет? Работа с числительными от 1 до 10). Структура “How many?” Отработка лексики в лексико - грамматических упражнениях. Я люблю шоколад, а ты? Любимые блюда. Чтение диалогов. Структуры “I like/don’t like”, “I have got”. С Днем рождения! Праздничные блюда.

Поздравительная открытка «С Днем рождения!». Формирование умений и навыков в письменной речи. Урок-игра «Отгадай слово». Закрепление. «Числительные, названия блюд». Текущий контроль по теме «Семейные праздники".)

### **Модуль 3: «Животные».**

(Поговорим о животных. Структура “I can”. Знакомство с глаголами движения. Отработка структуры “I canJump”. Что я умею делать? Работа с глаголом “can/can’t”. Урок-игра «Что умеют делать животные». Контроль навыков и умений аудирования: «В цирке». Утвердительные и отрицательные ответы с глаголом can/can’t. Контроль навыков и умений в письменной речи: Мой любимец». )

### **Модуль 4: Мои игрушки».**

(Игрушки. Введение лексики. Предлоги места. «Где плюшевый мишка?»). Текущий контроль чтения. Закрепление лексики по теме: «Любимые игрушки».)

### **Модуль 5: «Мои каникулы», «Времена года».**

(Введение лексики по теме «Летние каникулы». Одежда в разное время года. Структура “I’m wearing”. «Со мной на Волшебный остров». Разучивание стихотворения. Контроль навыков и умений по чтению: «Под парусом в круиз». Лето и другие времена года. Чтение мини-текстов. «Давай поиграем!» Отработка лексики в упражнениях. Контроль умений и навыков устной речи: Мои летние каникулы. Ознакомительное чтение «Я счастлив в своем доме». Урок-игра «Выбери правильный ответ». Найди волшебное слово. Закрепление пройденной лексики, грамматики.)



## Тематическое планирование 2Д

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
	<b>Знакомство.</b> <b>Вводные занятия.</b> <b>Знакомство с английскими звуками.</b>	<b>7</b>		
1.	Вводный инструктаж № 16 по технике безопасности в кабинете английского языка Приветствие «Меня зовут..., как дела?»	1	1.09.	
2.	Мои буквы. Алфавит «А-Н».	1	3.09.	
3	Мои буквы. Алфавит «I-Q».	1	8.09.	
4	Мои буквы. Алфавит « R-Z».	1	10.09.	
5	Повторение звуков. Буквосочетания « sh, ch».	1	15.09.	
6	Буквосочетания « th, ph».	1	17.09.	
7	Заглавные и строчные буквы алфавита .	1	22.09.	
	<b>Вводный модуль</b> <b>«Здравствуйте! Моя семья!»</b>	<b>4</b>		

8	Приветствие. Знакомство с детьми.	1	24.09.	
9	Приветствие. Песенка с командами.	1	29.09.	
10	Знакомство с семьей: мама, папа, бабушка и дедушка	1	1.10.	
11	Названия цветов.	1	6.10.	
	<b>Модуль 1:</b> <b>«Мой дом»</b>	<b>11</b>		
12	Мой дом. Мебель.	1	8.10.	
13	Мой домик на дереве.	1	13.10.	
14	Названия комнат. Где Чаклс?	1	15.10.	
15	Песенка «Где Чаклс? В ванной комнате!».	1	20.10.	
16	В ванной комнате.	1	22.10.	
17	В ванной комнате. Чтение буквы «е» и буквосочетания «ее».	1	27.10.	
18	Повторный инструктаж № 16 по технике безопасности в кабинете английского языка Выполнение портфолио «Моя комната и мебель в ней».	1	29.10.	

19	Сады в России и в Великобритании.	1	10.11.	
20	Сказка «Городская и сельская мышки», ч.1.	1	12.11.	
21	«Теперь я знаю» по теме «Мой дом».	1	17.11.	
22	Проверочная работа №1	1	19.11.	
	<b>Модуль 2:</b> <b>«Еда»</b>	<b>11</b>		
23	День рождения. Числительные (1-10).	1	24.11.	
24	День рождения. «Сколько тебе лет?».	1	26.11.	
25	Вкусный шоколад. Знакомство с продуктами.	1	1.12.	
26	Шоколад и другие вкусы.	1	3.12.	
27	Мое любимое блюдо.	1	8.12.	
28	Мое любимое блюдо. Чтение букв «с, sh».	1	10.12.	
29	«Теперь я знаю» по теме «День рождения».	1	15.12.	
30	Проверочная работа №2.	1	17.12.	
31	Выполнение портфолио «Моя любимая еда».	1	22.12.	
32	Повторный инструктаж № 16 по	1	24.12.	

	технике безопасности в кабинете английского языка. Типичная еда в Британии и в России.			
33	Сказка «Городская и сельская мышки», ч. 2.	1	14.01.	
	<b>Модуль 3:</b> <b>«Животные»</b>	<b>11</b>		
34	Мои животные.	1	19.01.	
35	Мои животные. Глаголы движения.	1	21.01.	
36	Фраза «Я умею...».	1	26.01.	
37	Что я умею и не умею делать.	1	28.01.	
38	Дети в цирке.	1	2.02.	
39	В цирке. Чтение буквы «i».	1	4.02.	
40	Выполнение портфолио: что ты можешь делать.	1	9.02.	
41	«Теперь я знаю» по теме «Животные».	1	11.02.	
42	Проверочная работа №3.	1	16.02.	
43	Домашние животные в России и в Великобритании..	1	18.02.	

44	Сказка о мышках, ч.3	1	23.02.	
	<b>Модуль 4:</b> <b>“Мои игрушки”</b>	<b>11</b>		
45	Мои игрушки. Предлоги: « на, в, под».	1	25.02.	
46	Мои игрушки. Песенка об игрушках.	1	2.03.	
47	Внешность. Части лица.	1	4.03.	
48	Части лица. Описание игрушек.	1	9.03.	
49	Чудесный мишка.	1	11.03.	
50	Чудесный мишка. Чтение буквы «у».	1	16.03.	
51	Повторный инструктаж № 16 по технике безопасности в кабинете английского языка. Портфолио «Описание любимой игрушки»..	1	18.03.	
52	Любимые игрушки английских и русских детей.	1	1.04.	
53	Сказка «Городская и сельская мышки», ч.4.	1	6.04.	
54	«Теперь я знаю» по теме « Игрушки».	1	8.04.	
55	Проверочная работа №4	1	13.04.	
	<b>Модуль 5:</b>	<b>13</b>		

	<b>Мои каникулы. Погода.</b>			
56	Мои каникулы. Погода и одежда.	1	15.04.	
57	Ветрено и холодно. Одежда.	1	20.04.	
58	Ветрено. Моя любимая одежда.	1	22.04.	
59	Волшебный остров. Времена года.	1	27.04.	
60	Волшебный остров. Чтение букв «с, к» и «ск».	1	29.04.	
61	«Теперь я знаю» по теме «Каникулы».	1	4.05.	
62	Проверочная работа №5.	1	6.05.	
63	Портфолио «Я и мои летние каникулы».	1	11.05.	
64	Традиционные места отдыха в Великобритании и России	1	13.05.	
65	Сказки «Городская и сельская мышки», ч.5	1	18.05.	
66	Школьный праздник.	1	20.05.	
67	Итоговое повторение	1	25.05.	
68	Итоговое повторение	1	27.05.	

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.  
Руководитель ШМО  
Злобина С.В.

\_\_\_\_\_

«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
Сметанина Л.А  
/ Л.А. /  
«30» 08 2021 г.