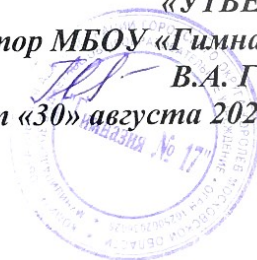




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17  
г. о. Королева Московской области

*«УТВЕРЖДАЮ»*  
*Директор МБОУ «Гимназия № 17»*  
*В.А. Герасимова*  
*Приказ от «30» августа 2021 г. № 290*



## Рабочая программа

по предметному курсу « Окружающий мир »

в 3-А классе

2021/2022 учебный год

**Составитель: Волкова О.А., учитель начальных классов.**

г.о. Королев, 2021г.

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса «А» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №17», Примерной программы начального общего образования по окружающему миру (базовый уровень) и авторской программы для учащихся 3 класса Н.Ф. Виноградовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова)

Учебник «Окружающий мир», издательство «Вентана — Граф», 2018 год.  
Программа рассчитана на 66 часов (из расчёта 2 часа в неделю).

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты.**

#### **У обучающихся будут сформированы:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;

#### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов

природы, необходимых для будущего России;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства с природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные**

##### **Обучающиеся научатся:**

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам / неудачам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;

##### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

## **Познавательные**

### **Обучающиеся научатся:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

## **Коммуникативные**

### **Обучающиеся научатся:**

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини,

пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

**Предметные результаты.**

**Обучающиеся научатся:**

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства

воды и воздуха;

- проводить несложные опыты по размножению растений;
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

### III. Содержание учебного предмета.

#### Земля — наш общий дом

Где ты живёшь? Когда ты живёшь? Историческое время. Счёт лет в истории.

*Солнечная система.* Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

#### Человек изучает Землю

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении жизни на Земле. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

#### Царства природы

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей. Как человек одомашнил животных.

Растения – царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двухлетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

### **Наша Родина: от Руси до России**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

### **Как люди жили в старину**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

### **Как трудились в старину**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

### **Уроки-обобщения.**

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

### **Экскрсии.**

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, её охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений.

**Практические работы.**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

**Воспитательный компонент:**

Тема № 37-57 - воспитание базовых национальных ценностей («Отечество»)

Тема № 1-36 - воспитание базовых национальных ценностей («Природа»)

Тема № 58-61 - воспитание базовых национальных ценностей («Знания»)

Тема 52-57 - воспитание базовых национальных ценностей («Труд»)

**Учебно-тематический план.**

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Земля – наш общий дом	8
2	Человек изучает Землю	4
3	Царство природы	26
4	Наша Родина: от Руси до России	6
5	Как люди жили в старину	5
6	Как трудились в старину	17
	Итого:	66

**IV. Календарно-тематическое планирование.**

	Тема урока	Дата
1.	Где ты живешь. Когда ты живешь. Счёт лет в истории	03.09
2.	Природные явления. Природные тела	06.09
3.	Солнце — звезда. Наша планета — Земля	10.09
4.	Значение Солнца для жизни на земле.	13.09
5.	Водная оболочка Земли.	17.09
6.	Воздушная оболочка Земли. Чистый воздух. Какой будет погода?	20.09



7.	Человек познаёт мир	24.09
8.	Как изображают Землю	27.09
9.	Географическая карта. Зачем нужен план	01.10
10.	Чтобы не заблудиться в лесу	11.10
11.	Бактерии	15.10
12.	Какие бывают грибы. Шляпочные грибы	18.10
13.	Растения. Если бы на Земле не было растений	22.10
14.	Водоросли. Мхи. Папоротники	25.10
15.	Хвойные растения. Цветковые растения	29.10
16.	Растения прекрасные, но опасные	01.11
<b>17.</b>	<b>Контрольная работа.</b>	<b>05.11</b>
<b>18.</b>	Как живёт растение. Корень. Побег	08.11
19.	Как живёт растение. Лист. Стебель	12.11
20.	Как живёт растение. Цветок. Плоды. Размножение растений. Как долго живут растения	22.11
21.	Как появились культурные растения?	26.11
22.	Красная книга России	29.11
23.	Животные. Если бы на Земле не было животных. Разнообразие мира животных (фауны)	03.12
24.	Беспозвоночные животные. Разнообразие насекомых. Пауки	06.12
25.	Позвоночные животные. Рыбы	10.12
26.	Земноводные (амфибии)	13.12
27.	Пресмыкающиеся (рептилии)	17.12
28.	Птицы	20.12
29.	Млекопитающие (звери)	24.12
30.	Как животные ориентируются в окружающей среде. Как животные питаются	27.12

31.	Как животные передвигаются. Как животные дышат	10.01
32.	Размножение животных. Как животные приспосабливаются к условиям жизни	14.01
33.	Природные сообщества	17.01
34.	Почему люди приручали диких животных	21.01
35.	О заповедниках	24.01
<b>36.</b>	<b>Контрольная работа</b>	<b>28.01</b>
37.	Государство Русь 9 — 13 века. Как образовалось государство Русь?	31.01
38.	Первые русские князья	04.02
39.	Русское государство 14 — 17 века. Как Москва стала столицей	07.02
40.	Иван 1Ч Грозный — первый русский царь. Расширение территории России при царе Иване Грозном	11.02
41.	Освоение Сибири	14.02
42.	Российская империя 18 — 20 века. Пётр 1 Великий	18.02
43.	Екатерина II Великая. Последний российский император Николай II	28.02
44.	Союз Советских Социалистических Республик (СССР). Россия	04.03
45.	Повторение	07.03
46.	Как рождались имена. Отчество, фамилия	11.03
47.	Землянка — древнее жилище человека. Скажи, какой у тебя дом...Заглянем в крестьянскую избу	14.03
48.	О первых каменных постройках	18.03
49.	По одежке встречают...Лапти, сапоги, валенки...	21.03
50.	Одежда по приказу	25.03
51.	Старинная трапеза	28.03
52.	Труд в крестьянском хозяйстве	01.04

53.	Как трудились крестьянские дети. Тяжёлый труд крепостных	11.04
54.	Что такое ремесло	15.04
55.	Игрушки делать—тоже ремесло	18.04
56.	О гончарном ремесле. О веретене, прялке и ткацком станке	22.04
57.	Оружейных дел мастера. О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России	25.04
58.	Быстрее, дальше, выше...О парохоеде	29.04
59.	О первых железных дорогах. Об автомобиле	02.05
60.	О самолёте и аэростате	06.05
61.	Время космических полётов	09.05
62.	. Повторение.	13.05
63.	Повторение.	16.05
64.	<b>Контрольная работа</b>	<b>20.05</b>
65.	Повторение	23.05
66.	Повторение	27.05

**«СОГЛАСОВАНО»**

**на заседании ШМО**

**протокол № 1**

**от «28» 08 2021 г.**

**Руководитель ШМО**

***Смирнова Е. С.***

***Смирнова Е. С.***

