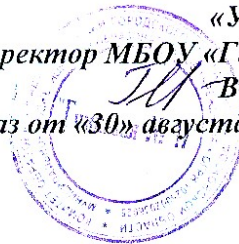




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**
г. о. Королева Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия № 17»
В.А. Герасимова
Приказ от «30» августа 2021 г. № 290



Рабочая программа

по предметному курсу « Русский язык »

в 3-А классе

2021/2022 учебный год

Составитель: Волкова О.А., учитель начальных классов.

г.о. Королев, 2021г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 «А» класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009г. №373), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы начального общего образования по русскому языку (базовый уровень) и авторской программы для учащихся 3 класса разработанной С.В.Ивановым, М.В.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой, Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова).

Учебник: «Русский язык» для 3 кл. в 2 ч.– М.: Вентана-Граф, 2018

Программа рассчитана на 151 час (из расчета 4,5 учебных часов в неделю)

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).

Предметные результаты:

Раздел «Развитие речи. Речевое общение»

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Раздел «Фонетика, графика, орфография»

Обучающийся научится:

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- правильно писать не с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;

- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Раздел «Имя существительное»

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Раздел «Имя прилагательное»

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Раздел «Местоимение»

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Раздел «Синтаксис. Словосочетание»

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли.
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Раздел «Предложение»

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Раздел «Текст»

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

III. Содержание учебного предмета.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика.

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова

Состав слова.

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис.

Предложение.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.
Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе).

Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных. Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе).

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.

Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.

Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма).

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Правописание суффиксов имен существительных –ок-, -ец-, -иц-, -инк-, •--енк-, сочетаний –ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов и, а, но).

«Развитие речи» Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливайте текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе):

использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Воспитательный компонент:

Тема № 69 - Учимся писать сочинение. «Накануне Рождества» воспитание базовых национальных ценностей, тема 120 - Учимся писать сочинение-небылицу. - воспитание базовых национальных ценностей («Отечество»)

Тема №44 - Однородные члены предложения. Игра «Зоопарк» - воспитание базовых национальных ценностей («Природа»)

Тема № 102 - Повторение. Имена собственные. «Моя семья». - воспитание базовых национальных ценностей («Семья»)

Тема 118 - Имя прилагательное. Описание картины.- воспитание базовых национальных ценностей («Культура»)

Учебно-тематический план:

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов	Контрольные работы.
1	Повторение пройденного во 2-ом классе	20	
2	Предложение	7	
3	Главные члены предложения.	8	
4	Второстепенные члены предложения	17	
5	Однородные члены предложения.	11	Контрольная работа
6	Части речи	5	

7	Имя существительное.	11	
8	Склонение имен существительных. Падежи	13	
9	1-ое склонение имён существительных	6	
10	2-ое склонение имён существительных	7	
11	3-ое склонение имён существительных	7	Контрольная работа
12	Имя прилагательное.	11	
13	Качественные имена прилагательные.	7	
14	Относительные имена прилагатель- ные.	15	
15	Местоимение.	6	Контрольная работа
	ИТОГО	151 часов	3

IV. Календарно-тематическое планирование.

	Тема урока	дата
1.	Повторяем фонетику.	01.09
2.	Вспоминаем правила написания прописной буквы.	02.09
3.	Фонетический разбор слова.	06.09
4.	Вспоминаем правило переноса слов	07.09
5.	Повторяем: текст, его признаки и типы.	08.09
6.	Фонетический разбор слова	09.09
7.	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	10.09
8.	Повторяем состав слова.	13.09
9.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов.	14.09
10.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов. Тест.	15.09
11.	Разбор слова по составу.	16.09
12.	Повторяем правила правописания согласных в корне.	20.09
13.	Повторяем словообразование.	21.09
14.	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слов	22.09
15.	Текст и его заголовок.	23.09
16.	Разбор слова по составу и словообразование.	24.09
17.	Повторяем правописание суффиксов и приставок.	27.09
18.	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	28.09

19.	Виды предложения по цели высказывания и интонации.	29.09
20.	Последовательность абзацев в тексте.	30.09
21.	Деление текста на абзацы	11.10
22.	Главные члены предложения.	12.10
23.	Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	13.10
24.	Главные члены предложения.	14.10
25.	Учимся писать приставки.	15.10
26.	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	18.10
27.	Подлежащее	19.10
28.	Сказуемое	20.10
29.	Подлежащее и сказуемое	21.10
30.	Второстепенные члены предложения	25.10
31.	Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	26.10
32.	Обстоятельство.	27.10
33.	Учимся писать приставку с-.	28.10
34.	Второстепенные члены предложения. Определение.	29.10
35.	Определение.	01.11
36.	Учимся писать слова с двумя корнями.	02.11
37.	Запоминаем соединительные гласные о, е.	03.11
38.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	04.11
39.	Дополнение.	08.11
40.	Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова	09.11
41.	Контрольная работа	10.11
42.	Повторение.	11.11
43.	Работа над ошибками	12.11
44.	Однородные члены предложения. Игра «Зоопарк»	22.11
45.	Однородные члены предложения.	23.11
46.	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	24.11
47.	Однородные члены предложения.	25.11
48.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	29.11
49.	Однородные члены предложения.	30.11
50.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	01.12
51.	Однородные члены предложения.	02.12
52.	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	03.12
53.	Повторяем фонетику и состав слова.	06.12
54.	Повторение.	07.12
55.	Части речи	08.12
56.	Части речи	09.12
57.	Самостоятельные и служебные части речи.	13.12
58.	Повторение	14.12

59.	Имя существительное.	15.12
60.	Имя существительное.	16.12
61.	Повторение.	17.12
62.	Род имен существительных.	20.12
63.	Род имён существительных.	21.12
64.	Число имен существительных.	22.12
65.	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных	23.12
66.	Число имен существительных	27.12
67.	Изменение имен существительных по числам.	28.12
68.	Повторение	29.12
69.	Учимся писать сочинение. «Накануне Рождества».	30.12
70.	Склонение имен существительных. Падежи	10.01
71.	Склонение имен существительных. Падежи	11.01
72.	Склонение имен существительных. Падежи	12.01
73.	Изменение имен существительных по падежам.	13.01
74.	Падеж имен существительных. Косвенные падежи.	14.01
75.	Падеж имен существительных. Падежные предлоги	17.01
76.	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	18.01
77.	Падеж имен существительных.	19.01
78.	Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных.	20.01
79.	Падеж имен существительных.	24.01
80.	Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания ичк и ечк.	25.01
81.	Склонение имен существительных.	26.01
82.	Учимся писать сочетания инк, енк.	27.01
83.	Диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.».	28.01
84.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	31.01
85.	Склонение имен существительных.	01.02
86.	1-ое склонение имён существительных	02.02
87.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	03.02
88.	Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа.	07.02
89.	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	08.02
90.	Повторение	09.02
91.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	10.02
92.	2-ое склонение имён существительных	11.02
93.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	14.02
94.	Повторение	15.02
95.	Контрольная работа	16.02

96.	Работа над ошибками	17.02
97.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	28.02
98.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	01.03
99.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения	02.03
100.	Имена существительные собственные и нарицательные.	03.03
101.	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	04.03
102.	Повторение. Имена собственные. «Моя семья».	07.03
103.	Повторение	08.03
104.	Повторение.	09.03
105.	Способы образования имен существительных.	10.03
106.	3-ое склонение имён существительных	14.03
107.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	15.03
108.	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	16.03
109.	Повторяем фонетику и состав слова.	17.03
110.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	18.03
111.	Имя прилагательное.	21.03
112.	Имя прилагательное.	22.03
113.	Учимся писать изложение.	23.03
114.	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	24.03
115.	Повторение.	28.03
116.	Имя прилагательное.	29.03
117.	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	30.03
118.	Имя прилагательное. Описание картины.	31.03
119.	Правописание имен существительных на ий, ия, ие.	01.04
120.	Учимся писать сочинение-небылицу.	11.04
121.	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	12.04
122.	Качественные имена прилагательные.	13.04.
123.	Качественные имена прилагательные.	14.04
124.	Правописание окончаний имен прилагательных.	18.04
125.	Правописание окончаний имен прилагательных.	19.04
126.	Краткая форма качественных прилагательных.	20.04
127.	Правописание окончаний имен прилагательных.	21.04
128.	Правописание окончаний имен прилагательных.	22.04

129.	Относительные имена прилагательные.	25.04
130.	Относительные имена прилагательные.	26.04
131.	Правописание относительных прилагательных.	27.04
132.	Как образуются относительные имена прилагательные.	28.04
133.	Повторение	02.05
134.	Повторение	03.05
135.	Правописание относительных прилагательных.	04.05
136.	Притяжательные имена прилагательные.	05.05
137.	Правописание притяжательных прилагательных.	06.05
138.	Повторение	09.05
139.	Повторение	10.05
140.	Повторение	11.05
141.	Повторяем фонетику и состав слова.	12.05
142.	Правописание краткой формы качественных прилагательных.	16.05
143.	Местоимение.	17.05
144.	Местоимение.	18.05
145.	Личные местоимения.	19.05
146.	Правописание местоимений с предлогами.	20.05
147.	Контрольная работа	23.05
148.	Работа над ошибками	24.05
149.	Как изменяются местоимения.	25.05
150.	Правописание местоимений. Как изменяются местоимения.	26.05

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
протокол № 1
от «28» 0.8 2021 г.
Руководитель ШМО
Смирнова Е. В.
О. В. Смирнова