



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**  
г. о. Королева Московской области

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

*Гера*  
В.А. Герасимова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

## **Рабочая программа**

по предметному курсу «Английский язык»

в 3 А классе

2021/2022 учебный год

**Составитель: Макарова Л.Н.  
Максимова Ю.С.**

**2021 г**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 3 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009г. за номером 373). Программа разработана с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования, авторской программы П.И. Быковой и М.Д. Пospelовой предметной линии «Английский в фокусе».

По учебному плану МБОУ «Гимназия №17» на изучение английского языка в 3 классе выделяется 68 часов.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- формированию ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формированию ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формированию основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формированию мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Обучающиеся научатся:**

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитию исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

### **Предметные результаты:**

#### **Обучающиеся научатся:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- пониманию и использованию явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

## Содержание учебного предмета.

### «Добро пожаловать снова в школу».

Приветствия. Знакомство: имя, выражение чувства радости от встречи. Развитие навыков и умений диалогической речи: «Летние каникулы».

### «Школьные дни».

Школьные принадлежности. Ознакомление с числительными от 11 до 20. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в устной и письменной речи: «Любимые предметы». Команды учителя на уроке. Повелительное наклонение. Развитие навыков и умений в чтении: «Школьная жизнь». Контроль умений и навыков аудирования: «Моя школа».

### «В кругу семьи».

Введение лексики: «Моя семья и я». Обращение к близким родственникам. Личные и притяжательные местоимения. Контроль умений и навыков в письменной речи: «Моя семья». Члены семьи. Отработка лексики. Контроль навыков и умений чтения: «Моя семья». Фамилия семьи. Множественное число имён существительных. Контроль навыков и умений в устной речи: «Моя семья».

### «Все, что я люблю».

Моё любимое блюдо. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Развитие навыков и умений в диалогической речи: «Моё любимое блюдо». Контроль навыков и умений аудирования: «Моя любимая еда». Ознакомление с лексикой: «Моя любимая еда». Неопределенные местоимения. Контроль навыков и умений письменной речи: «Моя любимая еда».

### «Давай играть».

Названия игрушек. Притяжательный падеж имен существительных. Указательные местоимения. Развитие навыков и умений в чтении: «В игровой комнате». Чтение гласной в открытом и закрытом слогах. Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Совместные занятия». Развитие навыков и умений в монологической речи: «Моя любимая игрушка ». Контроль навыков и умений в чтении: «Совместные занятия».

### «Пушистые друзья».

Название частей тела животного. Исключения во множественном числе имен существительных. Что умеют делать животные. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Моё любимое животное». Числительные до 50. Домашние и дикие животные. Развитие навыков и умений в чтении: «Домашние и дикие животные». Обобщающий урок: «Любимое домашнее животное».

### «Мой дом».

Названия комнат. Предлоги места. Контроль навыков и умений устной речи: «Мой дом/моя квартира ». Названия мебели и её расположение. Структура: «Там есть...» в описании комнаты. Развитие навыков и умений в чтении: «Мой дом/моя квартира».



Выполнение лексико - грамматических упражнений: «Мой дом/моя квартира». Обобщающий урок: «Мой дом/моя квартира».

### **«Выходной».**

Наши занятия в свободное время. Настоящее продолженное время. Развитие навыков и умений в образовании и употреблении глаголов в настоящем продолженном времени. Контроль навыков и умений в чтении: «В парке». Вопросительные и отрицательные предложения в Настоящем продолженном времени. Контроль навыков и умений в письменной речи: «Наши занятия в свободное время». Контроль навыков и умений аудирования: «Выходной день».

### **«День за днем».**

Дни недели. Правописание глаголов в 3 лице единственного числа в Настоящем простом времени. Время суток. Определение времени на часах. Развитие навыков и умений в чтении: «Распорядок дня». Урок самооценки и самоконтроля: « Распорядок дня». Контроль навыков и умений чтения: «Распорядок дня».


### Календарно- тематическое планирование 3 А

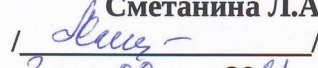
№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемая дата	Скорректированная дата
<b>«Добро пожаловать снова в школу» – 2 ч.</b>				
1	Приветствие. Повторение "Цвета".	1	02.09.	
2	Повторение лексики по темам "Еда, дом, одежда, каникулы"	1	06.09.	
<b>«Школьные дни» - 8ч.</b>				
3	Школьные принадлежности.	1	9.09.	
4	Числительные 11-20.	1	13.09.	
5	Школьные предметы.	1	16.09.	
6	Повелительное наклонение глаголов.	1	20.09.	
7	Начальные школы в Англии и в России.	1	23.09.	
8	Повторение. Теперь я знаю.	1	27.09.	
9	Тест №1.	1	30.09.	
10	Сказка "Игрушечный солдатик", ч.1.	1	11.10.	
<b>«В кругу семьи» – 8ч.</b>				
11	Новые члены семьи.	1	14.10.	
12	Притяжательные местоимения	1	18.10.	
13	Множественное число существительных.	1	21.10.	
14	Повторение. Теперь я знаю.	1	25.10.	
15	Тест № 2.	1	28.10.	
16	Семьи в России.	1	01.11	
17	Сказка "Игрушечный солдатик", ч. 2.	1	08.11	
18	Подготовка портфолио. Проект "Семейное дерево".	1	11.11	
<b>«Все, что я люблю» – 8ч.</b>				
19	Новые названия еды.	1	22.11.	
20	Глагол «нравиться».	1	25.11	

<b>21</b>	Меню для ланча в школе.	<b>1</b>	<b>29.11</b>	
<b>22</b>	Неопределенные местоимения.	<b>1</b>	<b>02.12</b>	
<b>23</b>	Сказка «Игрушечный солдатик», ч. 3.	<b>1</b>	<b>06.12</b>	
<b>24</b>	Любимая еда людей в Великобритании и в России	<b>1</b>	<b>09.12</b>	
<b>25</b>	Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Повторение «Я знаю».	<b>1</b>	<b>13.12</b>	
<b>26</b>	Тест №3.	<b>1</b>	<b>16.12</b>	
<b>«Давай играть» - 9ч.</b>				
<b>27</b>	Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных.	<b>1</b>	<b>20.12</b>	
<b>28</b>	Неопределенный артикль.	<b>1</b>	<b>23.12</b>	
<b>29</b>	Мебель в комнате.	<b>1</b>	<b>27.12</b>	
<b>30</b>	Указательные местоимения.	<b>1</b>	<b>30.12</b>	
<b>31</b>	Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании	<b>1</b>	<b>10.01</b>	
<b>32</b>	Супермаркет. Подарки.	<b>1</b>	<b>13.01</b>	
<b>33</b>	Сказка "Игрушечный солдатик", ч.4.	<b>1</b>	<b>17.01</b>	
<b>34</b>	Повторение. «Теперь я знаю».	<b>1</b>	<b>20.01</b>	
<b>35</b>	Тест № 4.	<b>1</b>	<b>24.01</b>	
<b>«Пушистые друзья» – 8 ч.</b>				
<b>36</b>	Описание животных.	<b>1</b>	<b>27.01</b>	
<b>37</b>	Множественное число существительных. Исключения.	<b>1</b>	<b>31.01</b>	
<b>38</b>	Глаголы «иметь», «мочь».	<b>1</b>	<b>03.02</b>	
<b>39</b>	Числительные от 20 до 50.	<b>1</b>	<b>07.02</b>	
<b>40</b>	Сказка «Игрушечный солдатик», ч.5.	<b>1</b>	<b>10.02</b>	
<b>41</b>	Уголок бабушки Дурова.	<b>1</b>	<b>14.02</b>	
<b>42</b>	Повторение. «Теперь я	<b>1</b>	<b>17.02</b>	

	знаю».			
<b>43</b>	Тест №5.	<b>1</b>	<b>28.02</b>	
<b>«Мой дом» – 9 ч.</b>				
<b>44</b>	Названия комнат.	<b>1</b>	<b>03.03</b>	
<b>45</b>	Предлоги места.	<b>1</b>	<b>07.03</b>	
<b>46</b>	Конструкция «там есть» в утвердительной форме.	<b>1</b>	<b>10.03</b>	
<b>47</b>	Конструкция «там есть» в вопросительной форме.	<b>1</b>	<b>14.03</b>	
<b>48</b>	Урок-игра "День Матери".	<b>1</b>	<b>17.03</b>	
<b>49</b>	Повторение. «Теперь я знаю».	<b>1</b>	<b>21.03</b>	
<b>50</b>	Тест № 6.	<b>1</b>	<b>17.03</b>	
<b>51</b>	Дома-музеи в России.	<b>1</b>	<b>21.03</b>	
<b>52</b>	Сказка "Игрушечный солдатик", ч.6, ч.7	<b>1</b>	<b>24.03</b>	
<b>«Выходной» – 7ч.</b>				
<b>53</b>	Свободное время.	<b>1</b>	<b>28.03</b>	
<b>54</b>	Настоящее длительное время.	<b>1</b>	<b>31.03</b>	
<b>55</b>	Настоящее длительное время.	<b>1</b>	<b>11.04</b>	
<b>56</b>	Пикник в парке.	<b>1</b>	<b>14.04.</b>	
<b>57</b>	Подготовка проекта о занятиях в свободное время.	<b>1</b>	<b>18.04</b>	
<b>58</b>	Повторение. «Теперь я знаю».	<b>1</b>	<b>21.04.</b>	
<b>59</b>	Тест № 7.	<b>1</b>	<b>25.04</b>	
<b>«День за днем» - 10ч.</b>				
<b>60</b>	Дни недели.	<b>1</b>	<b>02.05</b>	
<b>61</b>	Настоящее простое время.	<b>1</b>	<b>05.05</b>	
<b>62</b>	Который час?	<b>1</b>	<b>09.05</b>	
<b>63</b>	Предлоги времени.	<b>1</b>	<b>12.05</b>	
<b>64</b>	Повторение. «Теперь я знаю».	<b>1</b>	<b>16.05</b>	
<b>65</b>	Тест № 8.	<b>1</b>	<b>19.05</b>	
<b>66</b>	Любимые мультфильмы. Проект.	<b>1</b>	<b>23.05</b>	
<b>67</b>	Сказка "Игрушечный солдатик", ч.8.	<b>1</b>	<b>26.05</b>	

68	Закрепление пройденного материала	1	30.05	
----	-----------------------------------	---	-------	--

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.  
Руководитель ШМО  
Злобина С.В.  
/  /

«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
Сметанина Л.А.  
/  /  
«30» 08 2021 г.