



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

В.А. Герасимова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

Рабочая программа

по предметному курсу «Английский язык»

в 4 А классе

2021/2022 учебный год

Составитель: Макарова Л.Н.

Поперечная М.К.

2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 4 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. за номером 373). Программа разработана с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования авторской программы П.И. Быковой и М.Д. Поспеловой предметной линии «Английский в фокусе», допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

По учебному плану МБОУ гимназии №17 на изучение английского языка в 4 классе выделяется 65 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые предметные результаты.

Обучающиеся научатся на базовом уровне.

В говорении:

- овладевать начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения;

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- распознавать и употреблять изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише) и грамматические явления;

Обучающиеся получают возможность научиться.

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.
- уметь делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Планируемые метапредметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- развивать умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развивать коммуникативные способности, уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- расширять общий лингвистический кругозор.
- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферы;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;

Планируемые личностные результаты.

Обучающиеся научатся:

- иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознавать себя гражданином своей страны;
- осознавать язык, в том числе иностранный, как основного средства общения между людьми;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Содержание учебного предмета.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Снова в школу. Диалог с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: назвать имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Семья и друзья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Какие предметы мы можем увидеть у себя и у друзей дома. Предлоги места. Числительные от 30 до 100.

Рабочий день. Учреждения в городе. Профессии людей. Кем хотят стать дети. Один день в школе в Америке и в России. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

Вкусные угощения. Продукты. Упаковки продуктов. Слова, обозначающие количество. Популярные русские и английские лакомства. Модальный глагол «мочь».

В зоопарке. Животные в зоопарке и в природе, их образ жизни, травоядные и плотоядные. Правила поведения в зоопарке. Сравнение настоящего простого и продолженного времен. Сравнительная степень прилагательных. Модальный глагол «должен».

Где ты был вчера? Простое прошедшее время. Обстоятельства времени, относящиеся к прошлому. Описание своих действий в прошлом. Описание настроений и чувств. Произнесение дат.

Расскажи сказку. Русские народные сказки. Необходимость использования прошедшего времени. Употребление правильных глаголов. Примеры английского и американского фольклора.

Запоминающиеся дни. Небольшие истории о событиях в прошлом (посещение музеев, парков, концертов в России и за рубежом). Употребление неправильных глаголов в прошедшем времени. Превосходная степень прилагательных. Сказка о Голдилокс (чтение).

Путешествия. Различные страны. Популярные места отдыха в России и в Америке. Природа. Погода. Виды путешествий. Занятия на отдыхе. Предметы и одежда для отдыха. Структура «собираться что-то делать».

Тематическое планирование по предмету английский язык для 4 «А» класса.

2021-2022 г.

Номер	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
	Снова в школу.	1		
1.	Повторение фраз приветствия и знакомства. Повторение лексики по темам «Игрушки, семья, еда, мебель, животные, цвета, школьные принадлежности».	1	3.09	
	Семья и друзья.	8		
2.	Описание внешности.	1	7.09	
3.	Предлоги места.	1	10.09	
4.	Настоящее продолженное время.	1	14.09	
5.	Числительные: от 30 до 100.	1	17.09	
6.	Повторение. Теперь я знаю.	1	21.09	
7.	Тест № 1.	1	24.09	
8.	Страны изучаемого языка.	1	28.10	
9.	Сказка «Голдилокс и три медведя», ч.1.	1	1.10	
	Рабочий день.	8		
10.	Различные учреждения и их месторасположение.	1	12.10	
11.	Профессии. Наречия частотности.	1	15.10	
12.	Виды спорта.	1	19.10	
13.	Названия профессий. Расширение лексики.	1	22.10	
14.	Повторение. Теперь я знаю.	1	26.10	
15.	Тест №2.	1	29.10	
16.	Кем хотят стать российские дети.	1	2.11	
17.	Сказка «Голдилокс и три медведя», ч.2.	1	5.11	
	Вкусные угощения.	8		
18.	Продукты.	1	9.11	
19.	Слова, обозначающие количество.	1	12.11	

20.	Слова, обозначающие количество.	1	23.11	
21.	Модальный глагол «мочь».	1	26.11	
22.	Проект о популярных русских лакомствах.	1	30.11	
23.	Повторение.	1	3.12	
24.	Тест № 3.	1	7.12	
25.	Животные в зоопарке.	1	10.12	
	В зоопарке	9		
26.	Сопоставление простого настоящего и длительного времени.	1	14.12	
27.	Сравнительная степень прилагательных.	1	17.12	
28.	Модальный глагол «должен».	1	21.12	
29.	Новый год в Великобритании.	1	24.12	
30.	Сказка «Голдилокс и три медведя», ч.3.	1	11.01	
31.	Заповедники России. Проект «Помоги животным».	1	14.01	
32.	Повторение. Теперь я знаю.	1	18.01	
33.	Тест № 4.	1	21.01	
34.	Сказка «Голдилокс и три медведя», ч.4.	1	25.01	
	Где ты был вчера?	7		
35.	Порядковые числительные.	1	28.01	
36.	Простое прошедшее время.	1	1.02	
37.	Настроения и чувства.	1	4.02	
38.	Названия дат.	1	8.02	
39.	Сказка «Голдилокс и три медведя», ч.5.	1	11.02	
40.	Повторение. Теперь я знаю.	1	22.02	
41.	Тест № 5.	1	25.02	
	Расскажи сказку.	9		
42.	Сказка «Заяц и Черепаха».	1	1.03	
43.	Простое прошедшее время.	1	4.03	
44.	Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	8.03.	
45.	Простое прошедшее время. Даты.	1	11.03.	
46.	Повторение. Теперь я знаю.	1	15.03	
47.	Тест № 6.	1	18.03	

48	Сказка «Голдилокс и три медведя», ч.6.	1	22.03	
49	Праздники.	1	25.03	
50	Народные сказки. Моя любимая сказка	1	29.03	
	Запоминающиеся дни.	7		
51	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	1.04.	
52	Превосходная степень прилагательных.	1	12.04.	
53	Повторение неправильных глаголов.	1	15.04.	
54	Повторение. Теперь я знаю.	1	19.04.	
55	Тест № 7.	1	22.04.	
56	Тематический парк в Великобритании	1	26.04.	
57	Сказка «Голдилокс и три медведя», ч.7.	1	29.04.	
	Путешествия.	7		
58	Названия стран. Виды занятий на отдыхе.	1	3.05.	
59	Структура «собираться что-то делать».	1	6.05.	
60	Предметы и одежда для отдыха. Погода.	1	10.05.	
61	Повторение. Вопросительные слова.	1	13.05.	
62	Тест № 8.	1	17.05.	
63	Популярные места отдыха в России и Америке.	1	20.05.	
64	Сказка «Голдилокс и три медведя», ч.8.	1	24.05.	
65	Повторение.	1	27.05	
	Всего	65		

