



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

*В.А. Герасимова*

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

**Рабочая программа**

по предметному курсу «Английский язык»

в 6А классе

2021/2022 учебный год

Составитель: Злобина С.В.

Матэ Д.А.

г.о.Королев, 2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, Примерной программы основного общего образования, рабочей программы по английскому языку для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Английский в фокусе» под редакцией В.В. Апалькова.

По учебному плану МБОУ Гимназия №17 на изучение английского языка выделяется 102 часа (3 часа в неделю). В календарно-тематическом планировании темы уроков составлены в соответствии с содержанием учебника «Английский в фокусе- б».

### **Цели рабочей программы**

Главные цели курса — это развитие коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

### **Планируемые результаты освоения предмета (курса)**

#### ***Личностные результаты***

##### У учащихся будут сформированы:

- российская гражданская идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Учащиеся получают возможность научиться:

- моральному сознанию и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- понимать значение семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремлению к лучшему осознанию культуры своего народа и готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- способности к саморазвитию; мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловым установкам, отражающим их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### ***Метапредметные результаты***

#### *Учащиеся научатся:*

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Учащиеся получают возможность научиться:

- компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательским учебным действиям, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитию смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- регулятивным действиям самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметные результаты***

**В говорении:**

Учащиеся научатся на базовом уровне:

- вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

Учащиеся получают возможность научиться на базовом уровне:

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

### **В аудировании:**

Учащиеся научатся на базовом уровне:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Учащиеся получают возможность научиться на базовом уровне:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### **В чтении:**

Учащиеся научатся на базовом уровне:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов

смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

Учащиеся получают возможность научиться на базовом уровне:

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **В письменной речи:**

Учащиеся научатся на базовом уровне:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Учащиеся получают возможность научиться на базовом уровне:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция:**

Учащиеся научатся на базовом уровне

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- произношению и различению на слух всех звуков иностранного языка; соблюдению правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- основным способам словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

Учащиеся получают возможность научиться на базовом уровне:

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### • Предметное содержание речи

1.	Модуль 1 . Кто есть кто? Страны и национальности; Великобритания. Лондон; Страна, где я живу; <b>Моя Родина-Россия</b> Счастливые события	8
2.	Модуль 2. Вот и мы! Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). <b>Музеи нашего города</b> Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	7
3.	Модуль 3. Поехали! Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	9
4.	Модуль 4. День за днем. Школьное образование, школьная	10

	<p>жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. <b>Жизнь подростков в России.</b></p>	
5.	<p><i>Модуль 5. Праздники.</i> -Праздники в разных странах. -Праздники в Великобритании. - <b>Праздники в России</b> -Мой любимый праздник. -Заказ цветов.</p>	13
6.	<p><i>Модуль 6. На досуге.</i> Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка</p>	10
7.	<p><i>Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.</i> -Жизнь в прошлом -Знаменитые люди. - <b>Знаменитые люди России</b> -Обращение в стол находок -Игрушки в прошлом</p>	11
8.	<p><i>Модуль 8. Правила и инструкции</i> -Виды жилища -Правила совместного проживания -Места отдыха -Небоскрёбы мира -Заказ билетов в театр</p>	10
9.	<p><i>Модуль 9. Еда и прохладительные напитки</i> -Еда -Вкус блюд, меню, заказ еды; -В ресторане.</p>	13

	-Здоровая еда -Национальная блюда регионов России.	
10	Модуль 10. Каникулы -Планы на каникулы. -Открытка с отдыха. Сочи-спортивная столица России и лучшее место отдыха.	11
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку

#### Учебник «Английский в фокусе» 6А класс

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов	Дата по плану	Фактическая дата
	<b>Модуль 1 . Кто есть кто?</b>	<b>8ч.</b>		
1.	Члены семьи. Ты кто?	1	1.09	
2.	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Моя страна.	1	3.09	
3.	Соединенное Королевство Великобритании	1	6.09	

4.	Семьи в России. Семьи в нашем городе	1	8.09	
5.	Приветствия. Знакомства Моя Родина-Россия	1	10.09	
6.	География. Земля	1	13.09	
7.	Контроль лексико-грамматических навыков.	1	15.09	
8.	Работа над ошибками. Повторение	1	17.09	
	<b>Модуль 2. Вот и мы!</b>	<b>7ч.</b>		
9.	Счастлиное время	1	20.09	
10.	У меня дома	1	22.09	
11.	По соседству. Мой микрорайон.	1	24.09	
12.	Знаменитые улицы. Музеи нашего города	1	27.09	
13.	Контроль лексико-грамматических навыков	1	29.09	
14.	Дачи. Заявки на обслуживание	1	1.10	
15.	Работа над ошибками. Повторение	1	11.10	
	<b>Модуль 3. Поехали!</b>	<b>9ч.</b>		
16.	Безопасность на дорогах.	1	13.10	
17.	В движении.С ветерком	1	15.10	
18.	Виды транспорта в Лондоне	1	18.10	
19.	Метро. Как пройти?	1	20.10	

20.	Лексико-грамматический материал	1	22.10	
21.	Контроль лексико-грамматических навыков	1	25.10	
22.	Работа над ошибками.	1	27.10	
23.	Что означает красный цвет?	1	29.10	
24.	Повторение	1	1.11	
	<b>Модуль 4. День за днем.</b>	<b>10ч.</b>		
25.	День и ночь-сутки прочь.	1	3.11	
26.	Как на счет..?	1	5.11	
27.	Мой любимый день.	1	8.11	
28.	Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков в России	1	10.11	
29.	Привет.	1	12.11	
30.	Назначение. Отмена встречи.	1	22.11	
31.	Практикум по лексике и грамматике	1	24.11	
32.	Вычерчиваем числа.	1	26.11	
33.	Контроль лексико-грамматических навыков	1	29.11	
34.	Работа над ошибками. Повторение	1	1.12	
	<b>Модуль 5. Праздники.</b>	<b>13ч.</b>		
35.	Введение в тему: Праздники	1	3.12	
36.	Время праздников.	1	6.12	

37.	Отпразднуем! Настоящее продолженное время	1	8.12	
38.	Особые дни.	1	10.12	
39.	Шотландские игры.	1	13.12	
40.	Белые ночи.	1	15.12	
41.	Как заказать цветы.	1	17.12	
42.	В Зазеркалье	1	20.12	
43.	Практикум по лексике. Праздники в России	1	22.12	
44.	Контроль лексико-грамматических навыков	1	24.12	
45.	Работа над ошибками.	1	27.12	
46.	Практикум по грамматике	1	29.12	
47.	Повторение	1	10.01	
	<b>Модуль 6. На досуге.</b>	10 ч.		
48.	Свободное время.	1	12.01	
49.	Игра начата!	1	14.01	
50.	Скоротаем время.	1	17.01	
51.	Настольные игры.	1	19.01	
52.	Покупка подарка.	1	21.01	
53.	Кукольный театр.	1	24.01	
54.	Практикум по лексике и грамматике. Знаменитые люди России	1	26.01	
55.	Контроль лексико-грамматических навыков	1	28.01	
56.	Работа над ошибками	1	31.01	
57.	Повторение	1	2.02	

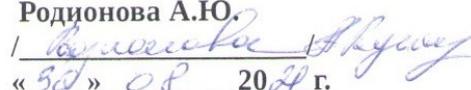
	<b><i>Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.</i></b>	<b><i>11ч.</i></b>		
58.	В прошлом.	1	4.02	
59.	Дух Хеллоуина.	1	7.02	
60.	Они были первыми.	1	9.02	
61.	Стальной человек.	1	11.02	
62.	Слава.	1	14.02	
63.	В бюро находок.	1	16.02	
64.	Играя в прошлое.	1	18.02	
65.	Лексико-грамматический материал	1	28.02	
66.	Контроль лексико-грамматических навыков	1	2.03	
67.- 68	Работа над ошибками. Повторение.	2	4.03	
	<b><i>Модуль 8. Правила и инструкции</i></b>	<b><i>10ч.</i></b>		
69.	Таковы правила.	1	7.03	
70.	А давай...	1	9.03	
71.	Правила и инструкции.	1	11.03	
72.	Вершины мира.	1	14.03	
73.	Московский зоопарк.	1	16.03	
74.	Заказ театральных билетов.	1	18.03	
75.	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1	21.03	
76.	Контроль лексико-грамматических навыков	1	23.03	
77.	Работа над ошибками.	1	25.03	

78.	Повторение	1	28.03	
	<b>Модуль 9. Еда и прохладительные напитки</b>	<b>13ч.</b>		
79.	Еда и питье.	1	30.03	
80.	Исчисляемые /неисчисляемые существительные.	1	1.04	
81.	Что в меню?	1	11.04	
82.	Давай готовить.	1	13.04	
83.	Кафе и закусовые в Великобритании.	1	15.04	
84.	Грибы.	1	18.04	
85.	Заказ столика в ресторане.	1	20.04	
86.	Кулинария. <b>-Национальная блюда регионов России.</b>	1	22.04	
87.	Индивидуальные проекты	1	25.04	
88.	Активизация знаний по теме «Еда и напитки»	1	27.04	
89.	Практикум по лексике и грамматике	1	29.04	
90.	Контроль лексико-грамматических навыков	1	2.05	
91.	Работа над ошибками. Повторение	1	4.05	
	<b>Модуль 10. Каникулы</b>	<b>10ч.</b>		
92.	Планы на каникулы.	1	6.05	

93.	Какая погода?	1	9.05	
94.	Выходные с удовольствием.	2	11.05	
95.	Союзы –связки	1	13.05	
96.	В Эдинбург на каникулы.	1	16.05	
97.	Сочи-спортивная столица России и лучшее место отдыха	1	18.05	
98.	Пляжи.	1	20.05	
99	Бронирование номера в гостинице.	1	23.05	
100	Практикум по лексике и грамматике	1	25.05	
101	Активизация знаний по теме «Каникулы».	1	27.05	
102	Повторение	1	27.05	

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.  
Руководитель ШМО  
Злобина С.В.



«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
Родионова А.Ю.  
  
«30» 08 2022 г.