



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

Т.А. Герасимова
В.А. Герасимова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

Рабочая программа

по предметному курсу «Французский язык»

в 7 Б классе

2021/2022 учебный год

Составитель: Родионова Анфиса Юрьевна

Учитель высшей квалификационной категории

г.о.Королев, 2021г.

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование обучения **французскому языку в 5 классе** составлено на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селеванова..

На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении первого ИЯ (английского) в область изучения второго ИЯ.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в **5 классе** проводится по учебнику Синяя птица («L'oiseau bleu») авторы Э.М.Береговская, издательство «Просвещение» 2008 (первый год обучения). УМК предназначен для начального обучения учащихся 10-12 лет, изучающих французский язык как первый иностранный и рассчитан на 1 час в неделю. Учащиеся **5 класса** изучают французский язык в качестве второго иностранного языка. Основным подходом при обучении второму иностранному языку является сравнительно-сопоставительный подход на сознательной основе, что безусловно служит интенсификации процесса обучения, развитию чувства языка у учащихся. Учитывая этот фактор программа была скорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Гимназия № 17». На изучение французского языка в 5 классе отводится 1 час в неделю (34 часа в год. 33,5 недели)

Основная цель обучения французскому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;

- развивающего;
- практического.

Основные задачи:

- Навык правильного нормативного произношения, четкой артикуляции всех звуков французского языка
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать на слух и зрительно несложные тексты и понимать.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определенным объемом страноведческих знаний.

Планируемые результаты

Предметные:

по окончании курса учащиеся должны:

приобрести элементарные знания и умения, необходимые для дальнейшего изучения французского языка;

освоить основы правильного французского произношения и интонации;

сформировать навыки понимания доступной иноязычной речи.

Личностные:

по окончании курса учащиеся должны:

проявлять доброжелательность, вежливость, отзывчивость;

проявлять чувство патриотизма и уважения к культуре народов стран изучаемого языка;

демонстрировать культуру общения;

иметь навыки самостоятельной деятельности.

Метапредметные:

по окончании курса учащиеся должны:

обладать коммуникативными умениями в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;

проявлять интерес познавательной деятельности при изучении французского языка;

иметь навыки межличностного общения;

при

Содержание обучения второму иностранному языку составляют:

• языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;

• тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;

• речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;

• знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;

• общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащиеся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

При овладении различными видами речевой деятельности на французском языке, изучаемом в качестве второго, учащимся должны быть обеспечены условия регулярной практики **в говорении**.

• отработка и развитие навыков произношения и интонации;

• передача информации, новой для слушателя;

• описание повседневных событий;

• сравнение различных объектов и явлений;

• выражение личного мнения, чувств;

• развитие и защита собственных идей и представлений;

• поиск и сообщение определенной информации;

• запрос о значении незнакомых слов и выражений;

- ролевая игра;
- стратегия диалога (начало, поддержание);
- обсуждение собственного опыта, интересов;
- участие в обсуждении постоянно возрастающего круга вопросов и проблем;
 - выбор языковых средств по условиям диалогического контекста;
 - подведение краткого итога услышанных или прочитанных текстом;
 - выражение согласия или несогласия;
- использование услышанного или прочитанного в качестве стимула к говорению.

В письме:

- написание фраз, предложений, коротких текстов;
- передача информации, неизвестной адресату;
- описание повседневных событий;
- выражение собственных мыслей и чувств; обоснование своего мнения;
- описание своих интересов, увлечений и сравнение их с другими;
- запрашивание информации, объяснений и разъяснений;
- составление вопросов и ответов (в письменной форме);
- передача и получение указаний и инструкций;
- переписывание собственных работ в целях их коррекции;
- создание письменных текстов различного характера (объявлений, рассказов, писем, различных документов), в частности для других учащихся;
- переадресовка письменного материала (изменение его стиля в зависимости от адресата);
 - резюмирование текстов различного характера;
- использование услышанного или прочитанного для создания собственных текстов;
- предъявление информации в различных формах: тексты, таблицы, графики, диаграммы и т.д.

В аудировании:

- внимательное прослушивание материалов;

- выполнение четких указаний и инструкций;
- определение значения звучащей речи с помощью визуальных и других невербальных опор;
- использование контекста звучащей речи для определения ее значения;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;
- реагирование на различные типы звучащей речи (песни, стихи, пьесы, сообщения, инструкции, диалоги, беседы, рассказы, передачи радио и ТВ и т. д.).

В чтении:

- следовать четким указаниям и инструкциям;
- интерпретировать значение, прочитанного с помощью визуальных и других невербальных опор;
 - просматривать тексты для нахождения определенной информации;
 - читать для удовлетворения собственных интересов и потребностей;
- работать с текстами различного объема и жанра (надписи, указатели, почтовые открытки, письма, небольшие рассказы, стихотворения, дневники, брошюры, туристические проспекты, статьи из газет и журналов, отрывки из произведений современных писателей).

В целях развития **общелингвистических умений и навыков** учащиеся должны иметь возможность, изучая и применяя иностранный язык:

- учить (и рассказывать) наизусть небольшие тексты (стихи, песни, загадки, скороговорки и т.д.);
 - изучать правила соотношения звучащей и письменной речи;
 - осознавать язык как систему;
- использовать лингвистические знания для раскрытия значения текстов и развития собственных иноязычных умений;
 - приобретать навыки межъязыковой интерпретации.

Для развития **социокультурного сознания** учащихся им должна быть предоставлена возможность:

- встречаться с носителями изучаемого языка;

- работать с аутентичными материалами из стран изучаемого языка;
- изучать и обсуждать сходства и различия между культурами России и стран изучаемого языка;
- изучать традиции и учиться применять правила речевого и социального этикета стран изучаемого языка;
- исследовать с последующим обсуждением различные аспекты языка и культуры страны изучаемого языка.

Общеучебные и компенсаторные умения

В процессе обучения французскому языку учащихся должны быть сформированы заново или развиты общеучебные и компенсаторные умения, являющиеся неотъемлемой частью содержания обучения.

Общеучебные умения помогают регулировать собственное понимание важности обучения и планировать учебный процесс, выделять основную и второстепенную информацию, формулировать выводы, овладеть способами и приемами самостоятельного приобретения знаний из различных источников, оценивать и концентрироваться на достижениях, формируют у школьников способность работать в различных режимах, пользоваться техническими средствами обучения, объективно и правильно оценивать себя и своих товарищей.

Компенсаторные умения - это умения, которые нацеливают учащихся на преодоление трудностей для продолжения общения; знание правил общения и умение использовать их на практике, вступать, поддерживать и завершать общение, выбирать тему для общения, стиль общения в зависимости от ситуации и своей роли в ней, использовать жесты и мимику, соответствующие ситуации общения.

В конце каждой темы предлагается проведение **проверочных работ**. Количество часов на контроль основных видов речевой деятельности (чтения, аудирования, письма, говорения) - **четыре**. **Итоговый лексико-грамматический контроль** в конце учебного года - **1 час**. Текущий контроль лексики, грамматики проводится в виде тестов (можно индивидуальных), словарных и лексических диктантов; задания на карточках - 10 минут, при этом учитывается

дифференцированный подход к уровню обученности учащихся. В конце каждого раздела предусматривается лексико-грамматический контроль

Содержание учебного предмета

Вводный курс. Знакомство с алфавитом, звуками. Знакомство со страной и ее достопримечательностями. **Культура Франции и ее традиции.** Отработка правил чтения.

Unite 1. Жак Тардьё и его семья. Активизация ЛЕ по теме «Части тела». Развитие умений устной монологической речи. Вопросительные предложения. Введение новой лексики по теме «Мой дом». **Семейные ценности и традиции.**

Unite 2. Звонит звонок. Вопросительные предложения. Введение новой лексики по теме «Мой дом». **Семейные ценности и традиции.** Спряжение глаголов 1 группы.

Unite 3. День рождения Сюзанны. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «День рождения». **Культура дарения подарков в России и Франции.** Прилагательные женского рода. Множественное число существительных.

Unite 5. Мой маленький питомец. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Продукты». Развитие умений и навыков устной монологической речи. Употребление предлога *de*.

Unite 6. В городе. Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Город». **Я – гражданин своей страны.** Развитие навыков устной монологической речи (по опорам).

Unite 7. Я люблю, я не люблю. Введение новой лексики по теме “J’aime....Je n’aime pas... Что я люблю и что не люблю. Употребление времени Futur Proch.

Unite 8. Длинные каникулы. Поговорим о каникулах. Какая сегодня погода? **Достопримечательности двух стран - Франции и России.** Комплексное повторение.

Темы. Содержание тем учебного курса

Тема	Количес тво часов	Формы контроля
------	----------------------	----------------

Вводный курс	6	Тест по вводному курсу
Unite 1. Жак Тардьё и его семья	4	Контроль работы с лексикой
Unite 2. Звонит звонок	4	Лексико-грамматический тест
Unite 3. День рождения Сюзанны	4	Контроль лексики и грамматики
Unite 4. Мы идём в магазин	4	Контроль чтения
Unite 5. Мой маленький питомец	4	Лексико-грамматический тест
Unite 6. В городе	3	Контроль аудирования
Unite 7. Я люблю, я не люблю	3	Контроль говорения и письма
Unite 8. Длинные каникулы	3	Лексико-грамматический тест

Календарно-тематическое планирование (34 часа.33,5 недели)

Вводный курс «Здравствуй, Франция» (6 часов)

№	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема урока
1	6.09.21		1	Вводный урок. Знакомство с Францией и языком. Культура Франции и ее традиции.
2	13.09.21		1	Развивать умения чтения. Повторение изученных РО и слов. Тренировать уч-ся в технике чтения и письменной речи.
3	20.09.21		1	Тренировать уч-ся в технике чтения и письменной речи.
4	27.09.21		1	Развитие навыков чтения. Неопределенный артикль, множественное число сущ.

5	11.10.21		1	Тренировать навыки письма и работать над техникой чтения
6	18.10.21		1	Праздник алфавита

Раздел 1 «Жак Тардьё и его семья» (4 часа)

7	25.10.21		1	Развитие умений диалогической речи. Развитие умений устной монологич. речи.
8	01.11.21		1	Активизация ЛЕ по теме «Части тела». Развитие умений устной монолог. Речи.
9	08.11.21		1	Развитие умений и навыков аудирования. Отрицательная форма глагола. Обучение чтению с извлечением нужной информации.
10	22.11.21		1	Развитие умений и навыков диалогической речи. Закрепление пройденного лексико-грамматического материала.

Раздел 2 «Звонит звонок на урок» (4 часа)

11	29.11.21		1	Вопросительные предложения. Введение новой лексики по теме «Мой дом». Семейные ценности и традиции.
12	6.12.21		1	Спряжение глаголов 1-й группы. Образование повелительного наклонения.
13	13.12.21		1	Развитие умений и навыков диалогической речи. Тестирование.

				Определенный и неопределенный артикли.
14	20.12.21		1	Обучение чтению с полным пониманием текста. Развитие умений и навыков аудирования. Праздник - соревнование.

Раздел 3 «День рождения Сюзанны» (4 часа)

15	27.12.21		1	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «День рождения». Культура дарения подарков в России и Франции. Прилагательные женского рода
16	10.01.22		1	Множественное число прилагательных и существи- тельных. оборот <i>il y a</i> в положительной, отрицательной и вопросительной формах.
17	17.01.22		1	Обучение чтению с полным пониманием. Слитная форма артиклей <i>du, des, au,</i> <i>aux</i> и предлоги <i>à, de.</i>
18	24.01.22		1	Развивать умения и навыки аудирования и письма. Развитие умений и навыков диалогической и монологической речи.

Раздел 4 «Мы идем в магазин» (4 часа)

19	31.01.22		1	Введение и первичное
----	----------	--	---	----------------------

				закрепление новой лексики по теме «Продукты». Развитие умений и навыков устной монологической речи.
20	7.02.22		1	Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного. Развитие умений и навыков аудирования и устной речи.
21	14.02.22		1	Употребление предлога <i>de</i> после слов, обозначающих количество. Обучение диалогической речи и навыкам аудирования.
22	28.02.22		1	Обучение чтению с полным пониманием текста и монологическому высказыванию на основе прочитанного. Развитие лингвистической компетенции.

Раздел 5 «Мой маленький щенок» (3 часа)

23	7.03.22		1	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Животные». Заповедники Франции . Прошедшее время <i>Passé composé</i>
24	14.03.22		1	Обучение чтению и монологической речи на основе прочитанного. Обучение чтению с полным пониманием содержания.

25	21.03.22		1	Совершенствование грамматических умений и навыков. Контроль подготовленной диалогической речи.
----	----------	--	---	--

Раздел 6 «В городе» (3 часа)

26	28.03.22		1	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Город». Я – гражданин своей страны. Развитие навыков устной монологической речи (по опорам).
27	11.04.22		1	Развитие навыков устной монологической речи .
28	18.04.22		1	Контроль умений и навыков аудирования.

Раздел 7 «Я люблю, я не люблю» (3 часа)

29	25.04.22		1	Введение новой лексики по теме “J’aime....Je n’aime pas... Что я люблю и что не люблю.
30	02.05.22		1	Ближайшее будущее. Futur Proche. Выполнение грамматических упражнений.
31	16.05.22		1	Любимое занятие.

Раздел 8 «Каникулы, это великолепно!» (2 часа)

32	23.05.22		1	Поговорим о каникулах. Какая сегодня погода? Достопримечательности двух
----	----------	--	---	--

				стран - Франции и России.
33	30.05.22		1	Я люблю каникулы. Комплексное повторение

Список литературы (основной и дополнительной)

1. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.
3. «Теория и практика обучения французскому языку как второму иностранному» Е.Я.Григорьева. Министерство общего и. профессионального образования. Москва,АПКиПРО,2003г.

«СОГЛАСОВАНО»

на заседании ШМО

протокол № _____

от « _____ » _____ 20__ г.

«СОГЛАСОВАНО»

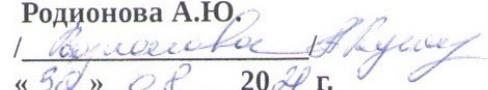
зам. директора по УВР

/ _____ /

« _____ » _____ 20__ г.

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Руководитель ШМО
Злобина С.В.



«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
Родионова А.Ю.
/ 
«30» 08 2022 г.