



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**
г. о. Королева Московской области

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

В.А. Герасимова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

Рабочая программа
по предметному курсу «Испанский язык»
в 7в классе
2021/2022 учебный год

Составитель: учитель испанского языка Чаплыгина М.О.

г.о. Королев, 2021г

Пояснительная записка к рабочей программе по испанскому языку 7 класс ФГОС. УМК

«Завтра» 5-6 классы, М.:Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа составлена согласно Примерной программе основного общего образования по иностранным языкам, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего образования, на основе программы «Испанский язык. Второй иностранный язык», автор С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено и др. «Завтра» 5-6 классы, М.:Просвещение, 2014 г.

Соответствует: УМК «Завтра» 5-6 классы, М.:Просвещение, 2014 г., авт.-сост. С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено и др. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, аудиопособие.

Цели обучения: формирование и развитие коммуникативной компетенции.

Задачи обучения:

1. Формирование речевой компетенции;
2. Формирование языковой компетенции;
3. Формирование социокультурной компетенции;
4. Формирование компенсаторной компетенции;
5. Формирование учебно-познавательной компетенции;
6. Развитие и воспитание школьников.

Количество часов: 34 учебных часа, 33,5 учебных недели из расчета 1 учебный час в неделю, в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ.

Основные разделы дисциплины. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции (умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли);
- развитие исследовательских учебных действий (навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации);
- развитие смыслового чтения (умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов);

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится: вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки испанского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух испанские и латиноамериканские варианты испанского языка.

Орфография

Выпускник научится: правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания испанского языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики курса;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами испанского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос); — имена существительные и имена прилагательные мужского и женского рода, в единственном и множественном числе, — имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; — личные местоимения в именительном падеже; - притяжательные местоимения (безударная/ударная формы); — количественные числительные 0-100; — глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Presente de Indicativo, Futuro Simple; - повелительное наклонение (Modo Imperativo, 2-е лицо ед. и мн. ч.) .

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать степени сравнения прилагательных;
- распознавать в речи предложения с конструкциями tener que + infinitivo, deber+infinitivo, hay que+infinitivo,
- употреблять безличную форму hay,

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога (Presente de Indicativo, Futuro Simple).

Содержание программы курса.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников основной школы.

№	Название темы/раздела	Содержание Курса	Основные виды деятельности учащихся
1	Introducción- Hola ¿Cómo te llamas?	Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение и столицы. Учимся здороваться. Знакомство с одноклассниками, учителем, испанскими и латиноамериканскими сверстниками. Особенности испанского приветствия в разное время суток Приветствие, знакомство и представление.	<ul style="list-style-type: none"> · правильного произносить все звуки испанского языка; · уметь правильно читать буквы и буквосочетания в отдельном изолированном слове; · уметь соотносить образ слова с его звуковым образом.
2	Unidad 1. El primer día de clase	Школьная жизнь, предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Национальности. Представление и описание возраста человека. Написание почтового адреса. Переписка с зарубежными сверстниками. Описание цвета предметов и их принадлежности. Учимся толерантности. Личные местоимения. Неопределенный артикль единственного числа. Имя существительное. Род и число. Числительные. Спряжения глаголов tener, vivir, ser. Введение и первичное закрепление речевых образцов: estar lejos-cerca.	<ul style="list-style-type: none"> · уметь приветствовать, представляться, общаться, обсуждать учебу и класс; · уметь начинать, поддерживать и заканчивать разговор; · уметь вести диалог этикетного характера.
3	Unidad 2. Mi casa	Жизнь в городе и пригороде. Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид комнаты и их назначение, мебель и ее расположение. Учимся вежливости. Помощь	<ul style="list-style-type: none"> · поддерживать диалог-расспрос; · сообщать информацию, отвечая на вопросы разных

		<p>родителям.</p> <p>Предлоги места. Употребление конструкций наличия и местонахождения с безличной формой <i>hay</i> и глаголом <i>estar</i>. Определенный и неопределенный артикль. Множественное число артикля.</p>	<p>видов, и самостоятельно запрашивать информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> · передавать содержание прочитанного с опорой на текст, план или без опоры; · выделять главные факты в воспринимаемом на слух тексте; · писать объявления в газету о сдаче/снятия жилья.
4	<p>Unidad 3. El cumpleaños de la abuela</p>	<p>Семья, взаимоотношения в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днем рождения.</p> <p>Учимся заботе о близких и правилам этикета.</p> <p>Указательные и притяжательные местоимения. Имя прилагательное. Род и число.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · представлять членов семьи; · описывать внешность, · поздравлять и отвечать на поздравление, приглашать на праздник. · писать поздравление и приглашение на праздник; · извлекать необходимую информацию при аудировании и заполнять таблицу полученной информации.

Учебник «Завтра». Испанский язык. Второй иностранный язык. Москва, Просвещение, 2014 год. С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено.

- Рабочая тетрадь *Cuaderno de ejercicios*
- Книга для учителя *Libro del profesor*
- Аудиоприложение CD MP3

Календарно – тематическое планирование, 7в класс, УМК «Mañana (Завтра)» 5-6 класс

№ урока	Тема раздела /урока. Основное содержание урока	Дата
---------	--	------

Вводный курс - 6 часов Уроки 1-6		
1	Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение и столицы. Знакомство с одноклассниками, учителем.	Неделя 1
2	Знакомство, представление. Испанский алфавит. Учимся здороваться	Неделя 2
3	Знакомство, представление. Испанский алфавит.	Неделя 3
4	Знакомство, представление. Испанский алфавит.	Неделя 4
5	Особенности испанского приветствия в разное время суток	Неделя 5
6	Повторение. Знакомство и представление.	Неделя 6
Раздел 1. Первый день в классе. 9 часов. Уроки 7 – 15		
7	Школа, школьные принадлежности.	Неделя 7
8	Употребление глагола ser. Личные местоимения.	Неделя 8
9	Артикли. Имя существительное: род и число	Неделя 9
10	Употребление глагола tener. Числительные.	Неделя 10
11	Числительные.	Неделя 11
12	Глагол vivir	Неделя 12
13	Национальности, города, страны.	Неделя 13
14	Повторение. Национальности, города, страны. Учимся толерантности	Неделя 14
15	Контрольная работа №1. (Урок 1. Первый день в школе).	Неделя 15
Раздел 2. Мой дом. 9 часов Уроки 16-24		
№ урока	Тема. Содержание урока	
16	Мой дом, мебель. Употребление hay.	Неделя 16
17	Предлоги места, глагол estar.	Неделя 17
18	Вопросы для описания. Учимся вежливости	Неделя 18
19	Описание комнаты.	Неделя 19
20	Проект: моя комната.	Неделя 20
21	Фонетика. Буква с.	Неделя 21
22	Объявление о поиске жилья.	Неделя 22
23	Повторение. Мой дом, моя комната, мебель. Помощь родителям	Неделя 23
24	Контрольная работа №2. (Урок 2. Мой дом)	Неделя 24
Раздел 3. День рождения бабушки. 9 часов Уроки 25-35		
№ урока	Тема. Содержание урока	Д.З.
25	День рождения бабушки. Учимся заботе о близких	Неделя 25
26	Моя семья. Члены семьи.	Неделя 26
27	Описание внешности.	Неделя 27
28	Рассказ: моя семья.	Неделя 28
29	Испанские и латиноамериканские писатели.	Неделя 29

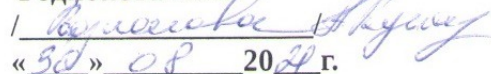
30	Притяжательные прилагательные.	Неделя 30
31	Указательные прилагательные.	Неделя 31
32	Фонетика. Буква g.	Неделя 32
33	Праздники, приглашение и поздравление. Учимся правилам этикета	Неделя 33
34	Итоговая контрольная работа.	Неделя 34

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
протокол № 1
от « 30 » августа 2022 г.
Руководитель ШМО
Злобина С.В.



«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР

Родионова А.Ю.


« 30 » 08 2022 г.