



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

*В.А. Герасимова*

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

## **Рабочая программа**

**по предметному курсу «Английский язык»**

**в 8Г классе**

**2021/2022 учебный год**

**Составитель: Максимова Ю.С.**

**Гацаева Л.С.**

г.о.Королев, 2021г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, Примерной программы основного общего образования, рабочей программы по английскому языку для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Английский в фокусе» под редакцией В.В. Ападькова.

По учебному плану МБОУ Гимназия №17 на изучение английского языка выделяется 102 часов (3 часа в неделю). В календарно-тематическом планировании темы уроков составлены в соответствии с содержанием учебника «Английский в фокусе- 8».

### **Цели изучения английского языка**

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

### **Задачи курса:**

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;

### **Планируемые результаты освоения предмета (курса)**

#### **Личностные результаты**

У обучающихся будут сформированы:

- патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- социальным нормам, правилам поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- сознавать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом;
- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их

личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Обучающиеся научатся:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **уметь** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- искать и выделять нужную информацию
- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- самонаблюдению, самоконтролю, самооценке в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты**

#### **В говорении:**

*Обучающиеся научатся на базовом уровне:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

*Обучающиеся получают возможность научиться на базовом уровне:*

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **В аудировании:**

*Обучающиеся научатся на базовом уровне:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

*Обучающиеся получают возможность научиться на базовом уровне:*

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### **В чтении:**

##### Обучающиеся научатся на базовом уровне:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

##### Обучающиеся получают возможность научиться на базовом уровне:

- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### **В письменной речи:**

##### Обучающиеся научатся на базовом уровне:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

##### Обучающиеся получают возможность научиться на базовом уровне:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция:**

##### Обучающиеся научатся на базовом уровне:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильные ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

##### Обучающиеся получают возможность научиться на базовом уровне:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

- 

- **Предметное содержание**

- Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.
- Общение-12ч.
- Продукты питания и покупки-12ч.
- Великие умы человечества-12ч.
- Будь самим собой-15ч.
- Глобальные проблемы человечества.-14ч.
- Культурные обмены-16ч.
- Образование-11ч.
- На досуге-10ч

### **Календарно-тематическое планирование по английскому языку Учебник «Английский в фокусе» 8 ВГД классы**

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов	Дата по плану	Фактическая дата
	<b>Общение.</b>	<b>12ч.</b>		
1	Черты характера.	1	01.09	

2	Знакомство. Визитная карточка	1	03.09	
3	Повторение грамматических времен	1	07.09	
4	Родственные связи. Степени сравнения прилагательных..	1	08.09	
5	Поздравительные открытки	1	10.09	
6	Словообразование. Фразовый глагол «получать»	1	14.09	
7	Правила этикета в Великобритании	1	15.09	
8	Правила этикета в России. <b><u>Национальные традиции и особенности. Воспитание чувства патриотизма.</u></b>	1	17.09	
9	Конфликты и их разрешение. Преемственность поколений.	1	21.09	
10	Контроль лексики и грамматики.	1	22.09	
11	Работа над ошибками. Повторение.	1	24.09	
12	<b><u>Домашнее чтение. Духовно-нравственные ценности и их воспитание среди современной молодежи.</u></b>	1	28.09	
	<b>Продукты питания и покупки</b>	<b>12ч.</b>		
13	Еда. Способы приготовления.	1	29.09	
14	Поход по магазинам	1	01.10	
15	Употребление артиклей. Выражение значения количества	1	12.10	
16	Пищевые и вкусовые привычки.	1	13.10	
17	Правила написания личного/электронного письма	1	15.10	
18	Фразовый глагол «идти». Предлоги	1	19.10	
19	Благодарность начинается с помощи близким. <b><u>Понятие семейных ценностей.</u></b>	1	20.10	



20	Особенности русской национальной кухни	1	22.10	
21	Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный? <b>Экологический квест : природа внутри нас.</b>	1	26.10	
22	Подготовка к тесту	1	27.10	
23	Контроль лексики и грамматики	1	29.10	
24	Работа над ошибками. Повторение	1	02.11	
	<b>Великие умы человечества</b>	<b>12ч.</b>		
25	Воздушный шар. История создания	1	03.11	
26	Кем работают твои родители?	1	05.11	
27	Случайные открытия. Мария Кюри	1	09.11	
28	Необычная галерея.	1	10.11	
29	Развитие устной речи.	1	12.11	
30	Словообразование.	1	23.11	
31	Фразовый глагол «приносить»	1	24.11	
32	Английские банкноты	1	26.11	
33	Пионеры космоса. <b><u>Россия — космическая держава. Первый Полет Гагарина.</u></b>	1	30.11	
34	Железный пират неоткрытых морей	1	01.12	
35	Контроль лексики и грамматики	1	03.12	
36	Работа над ошибками. Повторение	1	07.12	
	<b>Будь собой!</b>	<b>15ч.</b>		
37	Есть ли у тебя недостатки	1	08.12	
38	Какую одежду ты предпочитаешь?	1	10.12	
39	Кошки – знаменитый мюзикл	1	14.12	

40	Почему люди хотят изменить свою внешность?	1	15.12	
41	Развитие навыка письма.	1	17.12	
42	Письмо-совет	1	21.12	
43	Проблемы подростков. Умение разрешать конфликты.	1	22.12	
44	Словообразование прилагательных	1	24.12	
45	Нац. костюмы на Британских островах.	1	28.12	
46	Экология в одежде. Экологический квест.	1	29.12	
47	Подготовка к тесту	1	11.01	
48	Контроль лексики и грамматики	1	12.01	
49	Работа над ошибками.	1	14.01	
50	Повторение	1	18.01	
51	Домашнее чтение. <b><u>Развитие личностных качеств, воспитание патриотизма.</u></b>	1	19.01	
	<b>Глобальные вопросы.</b>	<b>14ч.</b>		
52	Стихийные бедствия	1	21.01	
53	Наша планета в опасности. <b><u>Земля — наш общий дом. Почему важно беречь природу.</u></b>	1	25.01	
54	Происшествия. Структура «бывало»	1	26.01	
55	Погодные условия. Народные приметы. <b><u>Русские народные приметы.</u></b>	1	28.01	
56	Эссе. Решение проблемы	1	01.02	
57	Словообр. Фраз.глагол «звать».	1	02.02	
58	Шотландские коровы. Порода коров	1	04.02	
59	Мир природы: Ландыш	1	08.02	

60	Торнадо. Град	1	09.02	
61	Подготовка к тесту	1	11.02	
62	Контроль лексики и грамматики	1	15.02	
63	Работа над ошибками.	1	16.02	
64	Повторение.	1	18.02	
65	Домашнее чтение. <b><u>Вопросы расового и этического равноправия.</u></b>	1	01.03	
66	<b>Культурные обмены</b>	<b>16ч.</b>		
67	Культурные обмены. <b>Истоки русской культуры.</b>	1	02.03	
68	Фестивали и праздники. Русские народные праздники.	1	04.03	
69	Как ты провел отпуск?	1	09.03	
70	Косвенная речь.	1	11.03	
71	Вопросы в косвенной речи	1	15.03	
72	Виды транспорта	1	16.03	
73	Принимающие семьи (обменные поездки):	1	18.03	
74	Фразовый глагол «устанавливать»	1	22.03	
75	История реки Темзы	1	23.03	
76	Принимающие семьи. Письмо — благодарность.	1	25.03	
77	Памятники мировой культуры в опасности. <b><u>Сохранение исторического наследия.</u></b>	1	29.03	
78	Подготовка к тесту	1	30.03	
79	Контроль лексики и грамматики	1	01.04	
80	Работа над ошибками. Повторение	1	12.04	

81	Домашнее чтение. Мир без войны.	1	13.04	
	<b>Образование</b>	<b>11ч.</b>		
82	Полезные изобретения	1	15.04	
83	Школьные годы. Учеба. Экзамены	1	19.04	
84	Употребление модальных глаголов. Школьные правила	1	20.04	
85	Разбираетесь ли вы в СМИ?	1	22.04	
86	Дистанционное обучение-за и против. Учеба в условиях пандемии.	1	26.04	
87	Фразовый глагол «давать»	1	27.04	
88	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории	1	29.04	
89	Российская система школьного образования. Историческая справка.	1	03.05	
90	Использование компьютерных сетей. <b>Развитие сети Рунет.</b>	1	04.05	
91	Контроль лексики и грамматики	1	06.05	
92	Домашнее чтение. <b>Отечественные нанотехнологии.</b>	1	10.05	
	<b>На досуге</b>	<b>10ч.</b>		
93	Мое любимое времяпрепровождение. Необычные увлечения.	1	11.05	
94	Виды спорта. Спорт в России. Придаточные условия	1	13.05	
95	Придаточные условия. Тест	1	17.05	
96	Любимые виды спорта.	1	18.05	
97	Составление заявления. Развитие навыков письма	1	20.05	
98	Словообразование. Фразовый глагол «брать»	1	24.05	

99	Итоговый тест.	1	25.05	
100-102	Талисманы. Работа над ошибками. Повторение	2	27.05	

**Перечень учебно-методического обеспечения курса:**

Апальков В. Г., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений.

Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012

Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 3-е изд., испр.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 152 с.: ил. – (Английский в фокусе).

Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 8 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

5. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений /[Ю.Е. Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 200 с.: ил.- (Английский в фокусе)

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.  
Руководитель ШМО  
Злобина С.В.



«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
Родионова А.Ю.  
/ Валентина Родионова  
«30» 08 2022 г.

