



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

В.А. Герасимова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

Рабочая программа

по предметному курсу «Английский язык»

в 8Д классе

2021/2022 учебный год

Составитель: Максимова Ю.С.

Гацаева Л.С.

г.о.Королев, 2021г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, Примерной программы основного общего образования, рабочей программы по английскому языку для 5-9 классов линии учебно-методических комплектов «Английский в фокусе» под редакцией В.В. Апалькова.

По учебному плану МБОУ Гимназия №17 на изучение английского языка выделяется 102 часов (3 часа в неделю). В календарно-тематическом планировании темы уроков составлены в соответствии с содержанием учебника «Английский в фокусе- 8».

Цели изучения английского языка

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;

Планируемые результаты освоения предмета (курса)

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- патриотизм, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- социальным нормам, правилам поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- сознавать возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом;
- стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их

личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **уметь** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- планировать своё речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- искать и выделять нужную информацию
- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- самонаблюдению, самоконтролю, самооценке в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В говорении:

Обучающиеся научатся на базовом уровне:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

Обучающиеся получают возможность научиться на базовом уровне:

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

Обучающиеся научатся на базовом уровне:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Обучающиеся получают возможность научиться на базовом уровне:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

Обучающиеся научатся на базовом уровне:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

Обучающиеся получают возможность научиться на базовом уровне:

- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

Обучающиеся научатся на базовом уровне:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Обучающиеся получают возможность научиться на базовом уровне:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

Обучающиеся научатся на базовом уровне:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильные ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

Обучающиеся получают возможность научиться на базовом уровне:

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

-

- **Предметное содержание**

- Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.
- Общение-12ч.
- Продукты питания и покупки-12ч.
- Великие умы человечества-12ч.
- Будь самим собой-15ч.
- Глобальные проблемы человечества.-14ч.
- Культурные обмены-16ч.
- Образование-11ч.
- На досуге-10ч

Календарно-тематическое планирование по английскому языку Учебник «Английский в фокусе» 8 ВГД классы

| № п/п | Наименование темы урока | Количество часов | Дата по плану | Фактическая дата |
|-------|-------------------------|------------------|---------------|------------------|
| | Общение. | 12ч. | | |
| 1 | Черты характера. | 1 | 01.09 | |

| | | | | |
|----|--|-------------|-------|--|
| 2 | Знакомство. Визитная карточка | 1 | 03.09 | |
| 3 | Повторение грамматических времен | 1 | 07.09 | |
| 4 | Родственные связи. Степени сравнения прилагательных.. | 1 | 08.09 | |
| 5 | Поздравительные открытки | 1 | 10.09 | |
| 6 | Словообразование. Фразовый глагол «получать» | 1 | 14.09 | |
| 7 | Правила этикета в Великобритании | 1 | 15.09 | |
| 8 | Правила этикета в России. <u>Национальные традиции и особенности. Воспитание чувства патриотизма.</u> | 1 | 17.09 | |
| 9 | Конфликты и их разрешение. Преемственность поколений. | 1 | 21.09 | |
| 10 | Контроль лексики и грамматики. | 1 | 22.09 | |
| 11 | Работа над ошибками. Повторение. | 1 | 24.09 | |
| 12 | <u>Домашнее чтение. Духовно-нравственные ценности и их воспитание среди современной молодежи.</u> | 1 | 28.09 | |
| | Продукты питания и покупки | 12ч. | | |
| 13 | Еда. Способы приготовления. | 1 | 29.09 | |
| 14 | Поход по магазинам | 1 | 01.10 | |
| 15 | Употребление артиклей. Выражение значения количества | 1 | 12.10 | |
| 16 | Пищевые и вкусовые привычки. | 1 | 13.10 | |
| 17 | Правила написания личного/электронного письма | 1 | 15.10 | |
| 18 | Фразовый глагол «идти». Предлоги | 1 | 19.10 | |
| 19 | Благодарность начинается с помощи близким. <u>Понятие семейных ценностей.</u> | 1 | 20.10 | |

| | | | | |
|----|---|-------------|-------|--|
| 20 | Особенности русской национальной кухни | 1 | 22.10 | |
| 21 | Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный? Экологический квест : природа внутри нас. | 1 | 26.10 | |
| 22 | Подготовка к тесту | 1 | 27.10 | |
| 23 | Контроль лексики и грамматики | 1 | 29.10 | |
| 24 | Работа над ошибками. Повторение | 1 | 02.11 | |
| | Великие умы человечества | 12ч. | | |
| 25 | Воздушный шар. История создания | 1 | 03.11 | |
| 26 | Кем работают твои родители? | 1 | 05.11 | |
| 27 | Случайные открытия. Мария Кюри | 1 | 09.11 | |
| 28 | Необычная галерея. | 1 | 10.11 | |
| 29 | Развитие устной речи. | 1 | 12.11 | |
| 30 | Словообразование. | 1 | 23.11 | |
| 31 | Фразовый глагол «приносить» | 1 | 24.11 | |
| 32 | Английские банкноты | 1 | 26.11 | |
| 33 | Пионеры космоса. <u>Россия — космическая держава. Первый Полет Гагарина.</u> | 1 | 30.11 | |
| 34 | Железный пират неоткрытых морей | 1 | 01.12 | |
| 35 | Контроль лексики и грамматики | 1 | 03.12 | |
| 36 | Работа над ошибками. Повторение | 1 | 07.12 | |
| | Будь собой! | 15ч. | | |
| 37 | Есть ли у тебя недостатки | 1 | 08.12 | |
| 38 | Какую одежду ты предпочитаешь? | 1 | 10.12 | |
| 39 | Кошки – знаменитый мюзикл | 1 | 14.12 | |

| | | | | |
|----|---|-------------|-------|--|
| 40 | Почему люди хотят изменить свою внешность? | 1 | 15.12 | |
| 41 | Развитие навыка письма. | 1 | 17.12 | |
| 42 | Письмо-совет | 1 | 21.12 | |
| 43 | Проблемы подростков. Умение разрешать конфликты. | 1 | 22.12 | |
| 44 | Словообразование прилагательных | 1 | 24.12 | |
| 45 | Нац. костюмы на Британских островах. | 1 | 28.12 | |
| 46 | Экология в одежде. Экологический квест. | 1 | 29.12 | |
| 47 | Подготовка к тесту | 1 | 11.01 | |
| 48 | Контроль лексики и грамматики | 1 | 12.01 | |
| 49 | Работа над ошибками. | 1 | 14.01 | |
| 50 | Повторение | 1 | 18.01 | |
| 51 | Домашнее чтение. <u>Развитие личностных качеств, воспитание патриотизма.</u> | 1 | 19.01 | |
| | Глобальные вопросы. | 14ч. | | |
| 52 | Стихийные бедствия | 1 | 21.01 | |
| 53 | Наша планета в опасности. <u>Земля — наш общий дом. Почему важно беречь природу.</u> | 1 | 25.01 | |
| 54 | Происшествия. Структура «бывало» | 1 | 26.01 | |
| 55 | Погодные условия. Народные приметы. <u>Русские народные приметы.</u> | 1 | 28.01 | |
| 56 | Эссе. Решение проблемы | 1 | 01.02 | |
| 57 | Словообр. Фраз.глагол «звать». | 1 | 02.02 | |
| 58 | Шотландские коровы. Порода коров | 1 | 04.02 | |
| 59 | Мир природы: Ландыш | 1 | 08.02 | |

| | | | | |
|----|--|-------------|-------|--|
| 60 | Торнадо. Град | 1 | 09.02 | |
| 61 | Подготовка к тесту | 1 | 11.02 | |
| 62 | Контроль лексики и грамматики | 1 | 15.02 | |
| 63 | Работа над ошибками. | 1 | 16.02 | |
| 64 | Повторение. | 1 | 18.02 | |
| 65 | Домашнее чтение. <u>Вопросы расового и этического равноправия.</u> | 1 | 01.03 | |
| 66 | Культурные обмены | 16ч. | | |
| 67 | Культурные обмены. Истоки русской культуры. | 1 | 02.03 | |
| 68 | Фестивали и праздники. Русские народные праздники. | 1 | 04.03 | |
| 69 | Как ты провел отпуск? | 1 | 09.03 | |
| 70 | Косвенная речь. | 1 | 11.03 | |
| 71 | Вопросы в косвенной речи | 1 | 15.03 | |
| 72 | Виды транспорта | 1 | 16.03 | |
| 73 | Принимающие семьи (обменные поездки): | 1 | 18.03 | |
| 74 | Фразовый глагол «устанавливать» | 1 | 22.03 | |
| 75 | История реки Темзы | 1 | 23.03 | |
| 76 | Принимающие семьи. Письмо — благодарность. | 1 | 25.03 | |
| 77 | Памятники мировой культуры в опасности. <u>Сохранение исторического наследия.</u> | 1 | 29.03 | |
| 78 | Подготовка к тесту | 1 | 30.03 | |
| 79 | Контроль лексики и грамматики | 1 | 01.04 | |
| 80 | Работа над ошибками. Повторение | 1 | 12.04 | |

| | | | | |
|----|---|-------------|-------|--|
| 81 | Домашнее чтение. Мир без войны. | 1 | 13.04 | |
| | Образование | 11ч. | | |
| 82 | Полезные изобретения | 1 | 15.04 | |
| 83 | Школьные годы. Учеба. Экзамены | 1 | 19.04 | |
| 84 | Употребление модальных глаголов. Школьные правила | 1 | 20.04 | |
| 85 | Разбираетесь ли вы в СМИ? | 1 | 22.04 | |
| 86 | Дистанционное обучение-за и против. Учеба в условиях пандемии. | 1 | 26.04 | |
| 87 | Фразовый глагол «давать» | 1 | 27.04 | |
| 88 | Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории | 1 | 29.04 | |
| 89 | Российская система школьного образования. Историческая справка. | 1 | 03.05 | |
| 90 | Использование компьютерных сетей. Развитие сети Рунет. | 1 | 04.05 | |
| 91 | Контроль лексики и грамматики | 1 | 06.05 | |
| 92 | Домашнее чтение. Отечественные нанотехнологии. | 1 | 10.05 | |
| | На досуге | 10ч. | | |
| 93 | Мое любимое времяпрепровождение. Необычные увлечения. | 1 | 11.05 | |
| 94 | Виды спорта. Спорт в России. Придаточные условия | 1 | 13.05 | |
| 95 | Придаточные условия. Тест | 1 | 17.05 | |
| 96 | Любимые виды спорта. | 1 | 18.05 | |
| 97 | Составление заявления. Развитие навыков письма | 1 | 20.05 | |
| 98 | Словообразование. Фразовый глагол «брать» | 1 | 24.05 | |

| | | | | |
|---------|--|---|-------|--|
| 99 | Итоговый тест. | 1 | 25.05 | |
| 100-102 | Талисманы. Работа над ошибками. Повторение | 2 | 27.05 | |

Перечень учебно-методического обеспечения курса:

Апальков В. Г., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений.

Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012

Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 3-е изд., испр.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 152 с.: ил. – (Английский в фокусе).

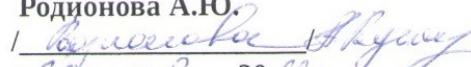
Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык. Рабочая тетрадь 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 8 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

5. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 200 с.: ил.- (Английский в фокусе)

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Руководитель ШМО
Злобина С.В.



«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
Родионова А.Ю.
/ 
«30» 08 2022 г.