



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**  
г. о. Королева Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Гимназия № 17» Герасимова В.А.  
В.А. Герасимова  
Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

**Рабочая программа**  
**по предметному курсу «Испанский язык»**  
**в 8 А классе**  
**2021/2022 учебный год**

**Составитель: учитель испанского языка Чаплыгина М.О.**

**г.о. Королев, 2021г**

**Пояснительная записка к рабочей программе по испанскому языку 8 класс ФГОС. УМК  
«Завтра» 5-6 классы, М.:Просвещение, 2014 г.**

Рабочая программа составлена согласно Примерной программе основного общего образования по иностранным языкам, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего образования, на основе программы «Испанский язык. Второй иностранный язык», автор С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено и др. «Завтра» 5-6 классы, М.:Просвещение, 2014 г.

**Соответствует:** УМК «Завтра» 5-6 классы, М.:Просвещение, 2014 г., авт.-сост. С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено и др. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, аудиопособие.

**Цели обучения:** формирование и развитие коммуникативной компетенции.

**Задачи обучения:**

1. Формирование речевой компетенции;
2. Формирование языковой компетенции;
3. Формирование социокультурной компетенции;
4. Формирование компенсаторной компетенции;
5. Формирование учебно-познавательной компетенции;
6. Развитие и воспитание школьников.

**Количество часов:** 34 учебных часа, 33,5 учебных недели из расчета 1 учебный час в неделю, в т.ч. количество часов для проведения контрольных работ.

**Основные разделы дисциплины. Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.**

### **Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

*Метапредметные результаты* изучения иностранного языка:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции (умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли);
- развитие исследовательских учебных действий (навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации);
- развитие смыслового чтения (умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты,

опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов);

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке

*Предметные результаты*

### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится: вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: брать и давать интервью.

### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки испанского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух испанские и латиноамериканские варианты испанского языка.

#### **Орфография**

Выпускник научится: правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться: сравнивать и анализировать буквосочетания испанского языка.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики курса;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами испанского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос); — имена существительные и имена прилагательные мужского и женского рода, в единственном и множественном числе, — имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; — личные местоимения в именительном падеже; - притяжательные местоимения (безударная/ударная формы); — количественные числительные 0-100; — глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Presente de Indicativo, Futuro Simple; - повелительное наклонение (Modo Imperativo, 2-е лицо ед. и мн. ч.) .

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать степени сравнения прилагательных;
- распознавать в речи предложения с конструкциями tener que + infinitivo, deber+infinitivo, hay que+infinitivo,
- употреблять безличную форму hay,
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога (Presente de Indicativo, Futuro Simple).

## Содержание рабочей программы.

№	Название темы/раздела	Содержание Курса	Основные виды деятельности учащихся
1	<b>Unidad 4. Un día normal y corriente.</b>	Время и его указание. Наречия частотности. Распорядок дня и приёма пищи. Школьное расписание и выходной день школьника. Досуг и увлечения. <b>Помощь по дому и уборка.</b> Перемещения на общественном транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывать о распорядке дня и привычных действиях, спрашивать и сообщать о частоте действий, рассказывать о работе по дому и распределять обязанности.</li> <li>• Сообщать информацию, отвечать на вопросы разных видов.</li> <li>• Писать с опорой на образец личное письмо другу, сообщать сведения о себе, своем распорядке дня, запрашивать аналогичную информацию.</li> <li>• Узнавать и использовать в речи клише, употребляемые для указания времени.</li> </ul>
2	<b>Unidad 5. De compras.</b>	Магазины и покупки. <b>Помощь родителям.</b> Продукты и цены в Испании и России. Валюты Испании и России. Предметы одежды и их описание. Форма одежды для разных сфер жизни. <b>Школьная форма и ее значение.</b> Выражение одобрения или осуждения формы одежды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расспрашивать, сообщать информацию и давать оценку покупкам, продуктам, предметам одежды. Просить о чем-то или аргументировать свою просьбу.</li> <li>• Выражать свое мнение и отношение к чему-либо.</li> <li>• Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</li> </ul>
3	<b>Unidad 6. Hoy comemos fuera.</b>	Кулинария и блюда испанской и российской кухни. В ресторане: меню, заказ блюд и оплата счета. <b>Правила этикета.</b> Здоровое питание. Выражение одобрения вкуса блюда. Сервировка стола.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать желания и предпочтения.</li> <li>• Проводить опросы общественного мнения. Составлять меню.</li> <li>• Извлекать необходимую информацию при аудировании и заполнять таблицу полученной информацией.</li> <li>• Описывать испанские блюда с опорой на картинки.</li> </ul>
4	<b>Unidad 7. ¿Qué te pasa?</b>	На приеме у врача. <b>Учимся вежливости.</b> Здоровье и части тела. Симптомы и способы профилактики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать условия и обязанности.</li> <li>• Обращаться с просьбой, соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.</li> </ul>

		простудных заболеваний. Описание и сравнение внешности людей. Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать советы и принимать/не принимать советы товарища, объяснять причины своего решения.</li> </ul>
5.	<b>Unidad 8. De mayor seré.</b>	Профессии и работа. <b>Беседа о важных профессиях.</b> Описание профессии и черт характера, необходимых для различных профессий. Описание планов на будущее.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расспрашивать и сообщать информацию и давать оценку планам на будущее и информации о будущей профессии, составлять резюме по-испански.</li> </ul>

**Календарно – тематическое планирование УМК «Майна (Завтра)» для 8а класса.**

№ урока	Тема раздела /урока. Основное содержание урока	
<b>Раздел 1 (4). Мой обычный день - 7 часов</b>		
<b>Уроки 1-7</b>		
1	Мой обычный день.	Неделя 1
2	Время. Который час?	Неделя 2
3	Настоящее время в испанском языке.	Неделя 3
4	<b>Входная контрольная работа.</b>	Неделя 4
5	Уроки в школе. Виды транспорта.	Неделя 5
6	Домашние обязанности. Повторение раздела 4. <b>Помощь по дому и уборка.</b>	Неделя 6
7	<b>Контрольная работа №1.</b>	Неделя 7
<b>Раздел 2 (5). За покупками. 8 часов.</b>		
<b>Уроки 8 – 15</b>		
8	За покупками. Продукты. <b>Помощь родителям.</b>	Неделя 8
9	За покупками. Чтение диалога.	Неделя 9
10	Одежда.	Неделя 10
11	Одежда. <b>Школьная форма и ее значение</b>	Неделя 11
12	Сравнительная степень прилагательных.	Неделя 12
13	Повторение раздела 5.	Неделя 13
14	<b>Контрольная работа №2.</b>	Неделя 14
15	Зимние праздники в Испании и России.	Неделя 15
<b>Раздел 3 (6). В ресторане. 6 часов .</b>		
<b>Уроки 16-21.</b>		
№ урока	Тема. Содержание урока	
16	Еда. Испанские блюда.	Неделя 16
17	В ресторане. <b>Правила этикета.</b>	Неделя 17
18	Превосходная степень прилагательных.	Неделя 18

19	Мои предпочтения в еде.	Неделя 19
20	Повторение раздела 6.	Неделя 20
21	<b>Контрольная работа №3.</b>	Неделя 21
<b>Раздел 4 (7). Что случилось? 5 часов</b> <b>Раздел 5 (8). Я буду ... 5 часов. Всего: 10 часов.</b> <b>Уроки 22-31</b>		
<b>№</b> <b>урока</b>	<b>Тема. Содержание урока</b>	
22	Части тела.	Неделя 22
23	Болезни.	Неделя 23
24	Глаголы долженствования.	Неделя 24
25	Повелительное наклонение. <b>Учимся вежливости</b>	Неделя 25
26	Повелительное наклонение.	Неделя 26
27	Профессии. <b>Беседа о важных профессиях.</b>	Неделя 27
28	Планы на будущее.	Неделя 28
29	Будущее время в испанском языке.	Неделя 29
30	Повторение разделов 7-8.	Неделя 30
31	<b>Контрольная работа №4.</b>	Неделя 31
<b>Обобщение и повторение. 3 часа.</b> <b>Уроки 32-34.</b>		
32	Общее повторение.	Неделя 32
33	<b>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.</b>	Неделя 33
34	Подведение итогов. Заключительный урок.	Неделя 34

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» августа 2021 г.  
Руководитель ШМО  
Злобина С.В.

