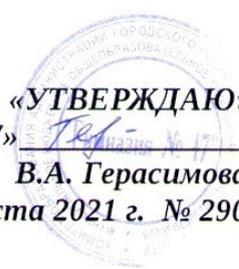




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Гимназия № 17»   
В.А. Герасимова  
Приказ от «30» августа 2021 г. № 290



**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности «Испанский язык»**

**в 9 В классе**

**2021/2022 учебный год**

**Составитель: учитель испанского языка Чаплыгина М.О.**

**г.о. Королев, 2021г.  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа внеурочной деятельности по испанскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №17». Рабочая программа конкретизирует содержание тем, даёт примерное распределение учебных часов по темам и рекомендуемую последовательность изучения тем курса внеурочной деятельности с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, психолого-физиологических и возрастных особенностей обучающихся.

В результате обучения испанскому языку реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на испанском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования испанского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на испанском языке;
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием испанского языка: знакомство с миром стран испанского языка и доступными образцами художественной литературы на испанском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений.
- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного курса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
  - социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как

средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## Планируемые результаты

Ученик научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос,) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь Ученик научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткое описание реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

Ученик получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

кратко высказываться подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

Аудирование Ученик научится:

Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в адаптированных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных/адаптированных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

*Языковые навыки и средства оперирования ими*

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак, восклицательный знак;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания испанского языка.

*Фонетическая сторона речи.* Ученик научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать кастильский и американские варианты испанского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи Ученик

научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные

лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости; использовать основные элементы словообразования.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи Ученик научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы

предложений: повествовательные(в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Ученик получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога и страдательного залога ;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Содержание обучения испанскому языку во внеурочной деятельности**

В данной программе представлены три содержательные линии: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать, коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны и отсутствие одной из них нарушает единство внеурочной деятельности по учебному предмету «Испанский язык».

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На начальном этапе обучения испанскому предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности. Среди них: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений: звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

Общее число часов на изучение — 34 часа, 33,5 учебных недели.

Тематика устного и письменного общения

1. Семья и друзья. **Беседа о дружбе.**
2. Моя школа (моя работа). **Беседа о важности всех профессий. Беседа о школьной форме**
3. Мой дом. **Помощь старшему поколению**
4. Знакомство .Откуда ты родом? **Правила поведения**
5. День рождения. **Беседа о доброте. Правила этикета**
6. Мои вкусы. **Беседа об уходе за собой**
7. Жизнь в школе (на работе). **Режим дня**
8. Каникулы. Летний отдых. **Редкие животные. Забота о братьях наших меньших**

9. Речевые умения. Говорение.

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по испанскому языку в 9 в классе на 2021 – 2022 учебный год

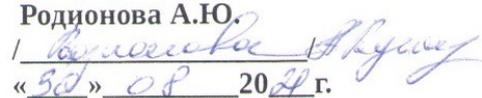
№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
1	Мой автопортрет	1	3.09	
2	Мой друг. <b>Беседа о дружбе</b>	1	10.09	
3	Мой дом, квартира	1	17.09	
4	Члены семьи и их профессии. <b>Беседа о важности всех профессий</b>	1	24.09	
5	Описание людей, дома	1	1.10	
6	<b>Бабушка и дедушка. Помощь старшему поколению</b>	1	15.10	
7	Дом моих бабушки и дедушки	1	22.10	
8	Описание человека	1	29.10	
9	В школе. <b>Беседа о школьной форме</b>	1	5.11	
10	Классная комната и школьные принадлежности	1	12.11	
11	Моя школа	1	26.11	
12	На перемене и после уроков. <b>Правила поведения</b>	1	3.12	
13	Новый год	1	10.12	
14	Подготовка новогоднего праздника	1	17.12	
15	Новогодний праздник	1	24.12	
16	Короли-Волшебники (Волхвы). <b>Беседа о доброте</b>	1	14.01	
17	Цирк	1	21.01	
18	Мой рабочий день	1	28.01	
19	Досуг	1	4.02	
20	Распорядок дня. <b>Режим дня</b>	1	11.02	
21	Дни недели	1	18.02	
22	Автопортрет	1	4.03	
23	Внешность. <b>Беседа об уходе за собой</b>	1	11.03	
24	Мой портрет	1	18.03	
25	Мой день рождения. <b>Правила этикета</b>	1	25.03	
26	Зоопарк	1	1.04	
27	Идем в зоопарк. <b>Редкие животные</b>	1	15.04	

28	Животные зоопарка	1	22.04	
29	Домашние животные. Забота о братьях наших меньших	1	29.04	
30	Испания	1	6.05	
31	Мексика	1	13.05	
32	Куба	1	20.05	
33	Каникулы	1	27.05	
34	Отдых	1		
	Итого:	34		

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.  
Руководитель ШМО  
Злобина С.В.



«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
Родионова А.Ю.

  
«30» 08 2024 г.