



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**  
г. о. Королева Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

*В.А. Герасимова*

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

## **Рабочая программа**

**по предметному курсу «Английский язык»**

**в 9в классе**

**2021/2022 учебный год**

**Составитель: Чаплыгина М.О.  
Матэ Д.А.**

**г.о. Королев, 2021г.**

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## к курсу

### «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 9» (“SPOTLIGHT”)

Тематическое планирование составлено на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков и авторской программы курса английского языка к УМК «Spotlight 9» для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2018 г.). Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

#### Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
  - *речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

## **II. Планируемые результаты освоения предмета (курса).**

**Учащиеся должны знать \ уметь:**

### **Говорение.**

- Уметь вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- Научиться строить связные монологические высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).
- Описывать события с опорой на зрительную наглядность.
- Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы.
- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

### **Аудирование.**

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Воспринимать на слух и понимать нужную/интересную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.

### **Чтение.**

- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.
- Читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде.
- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Письменная речь.**

- Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения.
- Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес).

### **Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация.**

- Правильно писать изученные слова.
- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного

предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения.

-Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

### **Фонетическая сторона речи.**

-Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.

-Соблюдать правильное ударение в изученных словах.

-Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

-Членить предложения на смысловые группы.

-Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, и разделительный вопросы). В том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи.**

-Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.

-Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы.

-Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии.

- Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

именасуществительных при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, --ing;

имена прилагательных при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -full, -al, -ic, -ian/-an, -ing; -ous, -able/-ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

### **Грамматическая сторона речи.**

-Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей.

-Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений.

-Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

-Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, where, how, why.

- Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

-Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера.

-Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе.

-Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным артиклями/ нулевым артиклями.

-Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.

-Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной, и превосходных степенях, образованные по правилу и исключения.

-Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова,

выражающие количество( much/ many, few/ a few, little/ a little), наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

-Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

-Распознавать и употреблять в речи глаголы во временах группы Present , Past и Future.

-Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, to be going to, PresentContinuous.

-Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты( may, can, could, be able to, must, have to, should).

-Распознавать и употреблять в речи глаголы в страдательном залоге.

-Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **III. Содержание учебного предмета.**

#### **1. Праздники.**

Слушаем, читаем, говорим о праздниках и фестивалях в нашей стране и других странах, о культурных событиях, о дне памяти.

Узнаем как выражать заботу и беспокойство.

Отрабатываем грамматику: present tenses.

Пишем короткую статью о празднике и культурном событии в нашей стране.

#### **2. Образ жизни.**

Слушаем, читаем и говорим о домах, жизни в космосе, об уборке в доме, семейных делах.

Узнаем, как критиковать и извиняться, выражать гнев и беспокойство. Отрабатываем грамматику: the infinitive/-ing forms, too/enough.

Пишем письмо другу, короткую статью о знаменитом доме/здании.

#### **3. Очевидное- невероятное.**

Слушаем, читаем и говорим о таинственных созданиях, снах и ночных кошмарах, странных совпадениях, о картинах и иллюзиях, о мистических историях. Отрабатываем грамматику: past tenses. Пишем мистический рассказ, делаем презентацию о замке или доме.

#### **4. Современные технологии.**

Слушаем, читаем и говорим о роботах и технологиях, компьютерах и интернете, о гаджетах и электронном мусоре. Отрабатываем грамматику: future tenses, time clauses, clauses of purpose/ result. Пишем сочинение, выражающее личное мнение, короткую статью о телепрограмме в нашей стране.

#### **5. Литература и искусство.**

Слушаем, читаем, говорим о видах искусства, типах музыки, музыкальных предпочтениях, о Вильяме Шекспире. Отрабатываем грамматику: сравнительная и превосходная степени имен прилагательных. Пишем электронное письмо о прочитанной книге и небольшой статью о знаменитом писателе.

#### **6. Город и горожане.**

Слушаем, читаем и говорим о волонтерстве, о символах на карте и видах дорог, мировых монументах, общественных службах, об Австралии и экологичном транспорте. Отрабатываем грамматику: the passive, the causative. Пишем электронное письмо, описывающее путешествие, делаем презентацию об экологических видах транспорта.

#### **7. Проблемы личной безопасности.**

Слушаем, читаем и говорим о страхах и фобиях, чрезвычайных ситуациях, привычках здорового образа жизни, опасных диких животных. Отрабатываем грамматику: conditional types 0,1,2,3, wishes, modals( present forms). Пишем записку-извинение другу, сочинение за и против, короткую статью о диких животных.

#### **8. Трудности.**

Слушаем, читаем и говорим о преодолении трудностей, выживании, о Хелен Келлер о об Антарктике. Отрабатываем грамматику: reportedspeech, questiontags. Пишем электронное письмо, используя косвенную речь, письмо-заявление о приеме на работу, делаем презентацию по теме «Антарктика».

### III. Тематическое планирование

	Темы разделов учебного курса	Кол. часов
1.	МОДУЛЬ 1: «Праздники». <b>Беседа об истории Татьянинного дня</b>	11
2.	МОДУЛЬ 2: «Жизнь/ Образ жизни». <b>Обсуждение взаимоотношений в семье.</b>	13
3.	МОДУЛЬ 3: «Очевидное-невероятное». <b>Рассуждения о добро и зле на основе фольклорных персонажей</b>	11
4.	МОДУЛЬ 4: «Современные технологии». <b>Влияние современных технологий на жизнь подростков.</b>	13
5.	МОДУЛЬ 5: «Литература и искусство». <b>Третьяковская галерея, культурное наследие</b>	14
6.	МОДУЛЬ 6: «Город и горожане». <b>Экологически безопасный транспорт</b>	16
7.	МОДУЛЬ 7: «Вопросы личной безопасности». <b>Телефон доверия.</b>	11
8.	МОДУЛЬ 8: «Трудности». <b>Наши успешные современники</b>	13
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку  
9 класс**

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов	Дата по плану	Фактическая дата
	<b>Праздники</b>	<b>11ч.</b>		
1	Праздники и празднования. Поисковое и изучающее чтение	02.09		
2	Приметы и предрассудки.	02.09		
3	Активизация форм настоящего времени.	06.09		
4	Особые случаи	09.09		
5	Написание статьи с описанием празднования.	09.09		
6	Словообразование: прилагательные и причастия. Фразовый глагол.	13.09		
7	Этнические праздники и фестивали.	16.09		
8	<b>Гатьянин день-день студентов.</b> Изучающее чтение.	16.09		
9	Историческая память	20.09		
10	Контрольное тестирование	23.09		
11	Работа над ошибками Повторение темы.	23.09		
	<b>Образ жизни и среда обитания.</b>	<b>13</b>		
12	Образ жизни в городе и деревне. Новая лексика	27.09		
13	Изучающее чтение: <b>Отношения в семье</b>	30.09		
14	Аудирование и говорение: Родственные связи.	30.09		
15	Неличные формы глагола: герундий, инфинитив.	12.10		
16	Микромонологи о соседях.	14.10		
17	Написание письма личного характера. Прямые и косвенные вопросы.	14.10		
18	Словообразование-существительные.	18.10		
19	Страноведение: резиденция премьер министра Великобритании.	21.10		
20	Изучающее чтение: старые русские северные деревни	21.10		
21	Экология -животные в опасности.	25.10		
22	Практикум по лексике и грамматике	28.10		

23	Контроль лексики и грамматики.	28.10		
24	Работа над ошибками. Повторение.	1.11		
	<b>Очевидное-невероятное</b>	<b>11</b>		
25	Загадочные существа. Новая лексика.	4.11		
26	Аудирование и говорение: сны и кошмары.	4.11		
27	Активизация форм прошедшего времени	8.11		
28	Написание рассказа.	11.11		
29	Словообразование-сложные прилагательные.	11.11		
30	Культуроведение: замки с приведениями.	22.11		
31	Изучающее чтение: домовые и русалки.	25.11		
32	Межпредметные связи: стили в живописи.	25.11		
33	Контрольное тестирование	29.11		
34	Работа над ошибками. Повторение.	2.12		
35	Домашнее чтение. <b>Борьба добра и зла на примере фольклорных персонажей.</b>	2.12		
	<b>Современные технологии</b>	<b>13</b>		
36	Современные технологии. Новая лексика.	6.12		
37	Компьютерные технологии. Аудирование и говорение.	9.12		
38	Способы выражения будущего значения.	9.12		
39	Диалогическая речь: Интернет	13.12		
40	Письменная речь: Эссе «Подростки и технологии». <b>Влияние современных технологий.</b>	16.12		
41	Словообразование: существительные от глаголов.	16.12		
42	ТВ-программа о высоких технологиях.	20.12		
43	Контроль лексики и грамматики.	23.12		
44	Работа над ошибками. Повторение.	23.12		
45	Робототехника в России. Домашнее чтение.	27.12		
46	Повторение.	30.12		
47	Активизация форм прошедшего времени	30.12		
48	Домашнее чтение	10.01		
	<b>Литература и искусство</b>	<b>14</b>		
49	Литература и искусство. Новая лексика.	13.01		
50	Стили музыки. Аудирование и говорение.	13.01		
51	Классическая музыка. Прилагательные.	17.01		
52	Описание любимого фильма.	20.01		
53	Написание отзыва на книгу, фильм.	20.01		

54	Словообразование: глаголы с приставками.	24.01		
55	Драматургия Шекспира.	27.01		
56	Третьяковская галерея. Изучающее чтение и обсуждение.	27.01		
57	Изучающее чтение: Венецианский купец	31.01		
58	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	3.02		
59	Контроль лексики и грамматики.	3.02		
60	Работа над ошибками.	7.02		
61	Повторение.	10.02		
62	Домашнее чтение.	10.02		
	<b>Город и горожане</b>	16		
63	Город и горожане	14.02		
64	Люди в городе. Новая лексика.	17.02		
65	Чтение с пониманием основного содержания текста.	17.02		
66	Карта города. Аудирование и говорение.	28.02		
67	Грамматика: страдательный залог.	3.03		
68	Микродиалоги по теме «Услуги населению».	3.03		
69	Написание электронного письма о поездке.	7.03		
70	Словообразование: существительные с абстрактным значением	10.03		
71	Страноведение: Австралия.	10.03		
72	Изучаем Россию: Московский Кремль.	14.03		
73	Экология: экологически безопасные виды транспорта.	17.03		
74	Лексико-грамматический практикум.	17.03		
75	Выполнение тренировочных упражнений, тестов. Проверочная работа по главе 6	21.03		
76	Работа над ошибками.	24.03		
77	Повторение.	24.03		
78	Домашнее чтение.	28.03		
	<b>Вопросы личной безопасности</b>	<b>11</b>		
79	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	31.03		
80	Службы экстренной помощи. Аудирование и говорение.	31.03		
81	Грамматика. Придаточные условия.	11.04		
82	Микро-диалоги по теме «Здоровье и питание»	14.04		

83	Написание эссе: Польза и вред компьютерных игр	14.04		
84	Словообразование: глаголы от существительных	18.04		
85	Культуроведение: опасные животные США.	18.04		
86	Изучаем Россию: телефон доверия.	21.04		
87	Личная безопасность и самооборона.	25.04		
88	Контрольное тестирование.	28.04		
89	Работа над ошибками. Повторение.	28.04		
	<b>Трудности</b>	<b>13</b>		
90	Преодоление трудностей. Чтение. Введение лексики.	02.05		
91	Риски. Аудирование и говорение.	05.05		
92	Грамматика: косвенная речь.	05.05		
93	Устная речь «Правила выживания».	09.05		
94	Написание заявления о приеме на работу.	12.05		
95	Распознавание лексических значений слов. Словообразование.	12.05		
96	Итоговая контрольная работа	16.05		
97	Работа над ошибками. Повторение	19.05		
98	Страноведение: Хелен Келлер	19.05		
99	Изучаем Россию: Ирина Слуцкая. Наши успешные современники.	23.05		
100	Лексико-грамматический практикум.	26.05		
101	Лексико-грамматический практикум.	26.05		
102	Обобщающее повторение.			

### Перечень учебно-методического обеспечения курса:

Апальков В. Г., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012

Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. - 3-е изд., испр.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 152 с.: ил. – (Английский в фокусе).

Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Английский язык.

Рабочая тетрадь 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

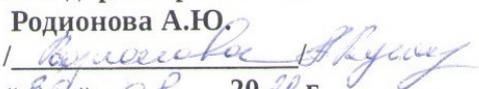
Эванс В., Дули Дж., Подоляко О., Ваулина Ю., Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 9 класс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2013.

5. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразовательных учреждений / [Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. – 200 с.: ил.- (Английский в фокусе)

6. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – М.: Просвещение, 2014. – 128 .

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.  
Руководитель ШМО  
Злобина С.В.



«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
Родионова А.Ю.  
/   
«30» 08 2022 г.