



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**
г. о. Королева Московской области

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

В.А. Герасимов

Приказ от «30» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
во 2 классах
2021/2022 учебный год**

**Составитель: учитель английского языка
Швецова Т.А.**

г.о. Королев, 2021

2 паралель

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Дата проведения	
			По плану	Фактически
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7 часов)				
1.	Вводный инструктаж по ТБ ИБШ - 069-17 Вперёд!	<ul style="list-style-type: none"> – ведут элементарный этикетный диалог; – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; – осознанно строят речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; – адекватно произносят и различают на слух звуки английского языка; – самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы; – пользуются наглядными средствами предъявления языкового материала. – адекватно произносят и различают на слух звуки английского языка; – самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и 	02.09.2021	
2.	Инструктаж на рабочем месте ИБШ - 070-17 Буквы алфавита А-Н!		03.09.2021	
3.	Буквы алфавита I-Q!		09.09.2021	
4.	Буквы алфавита R-Z!		10.09.2021	
5.	Буквосочетания sh, ch.		16.09.2021	
6.	Буквосочетания th, ph.		17.09.2021	
7.	Заглавные буквы алфавита.		23.09.2021	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ: ПРИВЕТ! МОЯ СЕМЬЯ! (4 часа)				
8.	Формы приветствия. Привет! Воспитательная цель: семейные ценности.	<ul style="list-style-type: none"> – пользуются наглядными средствами предъявления языкового материала; – соблюдают правильное ударение в 	24.09.2021	
9.	Формы приветствия. Привет!		30.09.2021	

10.	Введение новой лексики по теме «Моя семья!»	<p>словах и фразах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; – участвуют в работе группы; – определяют план выполнения деятельности; – соотносят выполненное задание с образцом; – называют и описывают предметы на элементарном уровне; – читают вслух текст; – определяют цели выполнения деятельности; – учатся высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; – расширяют кругозор, усваивают страноведческую информацию; – развивают навыки чтения и изучения новой информации; <p>развивают волевое усилие при изучении новой лексики.</p>	01.10.2021	
11.	Закрепление новой лексики по теме «Моя семья!»	– называют и описывают предметы на	14.10.2021	
МОДУЛЬ 1: МОЙ ДОМ. (11 часов)				
12.	Введение новой лексики по теме «Мой дом!»	– элементарном уровне;	15.10.2021	

13.	Закрепление новой лексики по теме «Мой дом!»	<ul style="list-style-type: none"> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; – пользуются наглядными средствами предъявления языкового материала; – действуют по образцу при выполнении упражнений; – участвуют в работе группы; – определяют план выполнения деятельности; – соотносят выполненное задание с образцом; – читают вслух текст; – определяют цели выполнения деятельности; – учатся высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике; – расширяют кругозор страноведческой информации; – развивают навыки чтения и изучения новой информации; – развивают волевое усилие при изучении новой лексики. – используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; 	21.10.2021	
14.	Введение новой лексики по теме «Где Чаклс?»		22.10.2021	
15.	Закрепление новой лексики по теме «Где Чаклс?»		28.10.2021	
16.	Введение новой лексики по теме «В Ванной!»		29.10.2021	
17.	Закрепление новой лексики по теме «В Ванной!»		11.11.2021	
18.	Портфолио. В школе весело.		12.11.2021	
19.	Чтение. Сады в Объединённом Королевстве. Сады в России.		25.11.2021	
20.	Чтение рассказа «Городская и деревенская мышь»		26.11.2021	
21.	Повтор и закрепление изученного. Теперь я знаю.		02.12.2021	
22.	Я люблю английский. Контрольная работа №1		03.12.2021	
МОДУЛЬ 2: МОЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! (11 часов)				
23.	Введение новой лексики по теме «Мой день Рождения!»	– действуют по образцу при выполнении упражнений;	09.12.2021	

24.	Закрепление новой лексики по теме «Мой день Рождения!»	<ul style="list-style-type: none"> – понимают содержание прочитанного текста; – осуществляют логические действия сравнения и установления аналогий; – называют и описывают предметы на элементарном уровне; – участвуют в работе группы; – определяют план выполнения деятельности; – соотносят выполненное задание с образцом; – пользуются наглядными средствами предъявления языкового материала – читают вслух текст; – определяют цели выполнения деятельности; – высказывают свое предположение на основе иллюстраций в учебнике; – расширяют кругозор страноведческой информации; – развивают навык чтения и изучения новой информации; – развивают волевое усилие при изучении новой лексики; – соблюдают правильное ударение в словах и фразах. – запрашивают и дают необходимую информацию; – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; – пользуются наглядными средствами предъявления языкового материала; 	10.12.2021	
25.	Введение новой лексики по теме «Вкусный шоколад!»		16.12.2021	
26.	Закрепление новой лексики по теме «Вкусный шоколад!»		17.12.2021	
27.	Введение новой лексики по теме «Моя любимая еда!»		23.12.2021	
28.	Закрепление новой лексики по теме «Моя любимая еда!»		24.12.2021	
29.	Портфолио. В школе весело		30.12.2021	
30.	Чтение. Любимая еда. Русская еда.		13.01.2022	
31.	Контрольная работа №2		14.01.2022	
32.	Чтение рассказа «Городская и деревенская мышь».		20.01.2022	
33.	Инструктаж на рабочем месте ИБЖ – 070-17.Повтор изученного. Теперь я знаю.		21.01.2022	

		– участвуют в работе группы;		
МОДУЛЬ 3: МОИ ЖИВОТНЫЕ! (11 часов)				
34.	Введение новой лексики по теме «Мои животные». Воспитательная цель: любить и охранять животных, природу.	– определяют план выполнения деятельности;	27.01.2022	
35.	Закрепление новой лексики по теме «Мои животные».	– соотносят выполненное задание с образцом;	28.01.2022	
36.	Введение новой лексики по теме «Я умею прыгать!»	– читают вслух текст;	03.02.2022	
37.	Закрепление новой лексики по теме «Я умею прыгать!»	– определяют цели выполнения деятельности;	04.02.2022	
38.	Введение новой лексики по теме «В цирке!»	– высказывают свое предположение на основе иллюстраций в учебнике;	10.02.2022	
39.	Закрепление новой лексики по теме «В цирке!»	– расширяют кругозор страноведческой информации;	11.02.2022	
40.	Портфолио. Весело в школе	– развивают навык чтения и изучения новой информации;	17.02.2022	
41.	Чтение. Животные в России.	– развивают волевое усилие при изучении новой лексики.	18.02.2022	
42.	Чтение рассказа «Городская мышь и деревенская мышь»	– соблюдают правильное ударение в словах и фразах;	03.03.2022	
43.	Теперь я знаю!	– самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы;	04.03.2022	
44.	Я люблю английский. Контрольная работа №3	– пользуются наглядными средствами предъявления языкового материала;	10.03.2022	
		– называют и описывают предметы на элементарном уровне;		
		– принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности;		
		– участвуют в работе группы;		
		– определяют план выполнения деятельности;		
		– соотносят выполненное задание с		

		<p>образцом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – запрашивают и дают необходимую информацию; – читают вслух текст; – учатся высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике; – расширяют кругозор, усваивают страноведческую информацию; – развивают навыки чтения и изучения новой информации; – развивают волевое усилие при изучении новой лексики. – запрашивают и дают необходимую информацию; 		
МОДУЛЬ 4: МОИ ИГРУШКИ! (11 часов)				
45.	Введение новой лексики по теме «Мои игрушки!»	<ul style="list-style-type: none"> – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; – пользуются наглядными средствами предъявления языкового материала; – запрашивают и дают необходимую информацию; – участвуют в работе группы; – определяют план выполнения деятельности; – соотносят выполненное задание с образцом; – строят монологическое высказывание; – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и 	11.03.2022	
46.	Закрепление новой лексики по теме «Мои игрушки!»		17.03.2022	
47.	Введение новой лексики по теме «У нее голубые глаза!»		18.03.2022	
48.	Закрепление новой лексики по теме «У нее голубые глаза!»		24.03.2022	
49.	Введение новой лексики по теме «Чудесный Тедди!»		25.03.2022	
50.	Закрепление новой лексики по теме «Чудесный Тедди!»		14.04.2022	

		условиями ее реализации;		
51.	Портфолио. В школе весело.	– строят сообщения в письменной форме;	15.04.2022	
52.	Чтение. Старые Русские игрушки	– читают вслух текст;	21.04.2022	
53.	Чтение рассказа «Городская и деревенская мышь».	– определяют цели выполнения деятельности;	22.04.2022	
54.	Теперь я знаю.	– учатся высказывать своё предположение на основе иллюстраций в учебнике;	28.04.2022	
55.	Я люблю английский. Контрольная № 4	– расширяют кругозор, усваивают страноведческую информацию;	29.04.2022	
		– развивают навыки чтения и изучения новой информации;		
		– развивают волевое усилие при изучении новой лексики.		
		– запрашивают и дают необходимую информацию;		
		– принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности;		
		– пользуются наглядными средствами		
МОДУЛЬ 5: МОИ КАНИКУЛЫ (13 часов)				
56.	Введение новой лексики по теме «Мои каникулы».	– участвуют в работе группы;	05.05.2022	
		– определяют план выполнения деятельности;		
57.	Закрепление новой лексики по теме «Мои каникулы».	– соотносят выполненное задание с образцом;	06.05.2022	
		– читают вслух текст;		
58.	Введение новой лексики по теме «Ветрено».	– определяют цели выполнения деятельности;	12.05.2022	
		– учатся высказывать своё предположение на основе иллюстраций в	.05.2022	

60.	Введение новой лексики по теме «Волшебный остров!»	учебнике; – расширяют кругозор, усваивают страноведческую информацию;	28.04.2021	
61.	Закрепление новой лексики по теме «Волшебный остров!»	– развивают навыки чтения и изучения новой информации;	30.05.2021	
62.	Портфолио. В школе весело.	– развивают волевое усилие при изучении новой лексики.	05.05.2021	
63.	Чтение. Красивый карнавал. Праздники в России.	– запрашивают и дают необходимую информацию;	07.05.2021	
64.	Чтение рассказа «Городская и деревенская мышь».	– принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности;	12.05.2021	
65.	Теперь я знаю!	– пользуются наглядными средствами предъявления языкового материала;	13.05.2021	
66.	Я люблю английский. Контрольная работа №5	– участвуют в работе группы;	19.05.2022	
67.	Повторение изученного за год	– определяют план выполнения деятельности;	20.05.2022	
68.	Повторение изученного за год	– соотносят выполненное задание с образцом;	26.05.2022	
69.	Контрольная итоговая работа (итоговый контроль)	– понимают содержание прочитанного текста;	27.05.2022	
		– осуществляют логические действия сравнения и установления аналогий;		
		– осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности;		
		– планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;		
		– выполняют логические действия сравнения и анализа;		
		– осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат;		

		– овладевают начальными формами познавательной и личностной рефлексии.		
--	--	--	--	--

V. Система оценивания знаний и критерии оценивания различных видов работ.

Устный ответ.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка «5» - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» - ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка «5» - ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» - при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» - ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» - ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» - ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50% текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» - высказывание было связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объем высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Оценка «5» - ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдалась пауза в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» - речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.

Оценка «2» - ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменные работы.

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская

отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49 % - «2»
50 - 74% – «3»
75 - 95% - «4»
96-100% - «5»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета МБОУ
гимназия № 17
Протокол № 240 от 30.08 2021 года.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного методического
объединения учителей иностранного языка
от 30.08 2021 года № 240

Руководитель ШМО _____ А. В. Лоза
30.08.2021 года