



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

В.А. Герасимова

Приказ от «30» августа 2021 г. №

290

**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
в 7 классах
2021/2022 учебный год**

**Составитель: учитель английского языка
Швецова Т.А.**

г.о. Королев, 2021

7 параллель

IV. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Дата проведения	
			По плану	Фактически
Вводный модуль (2 часа)				
1.	Вводный инструктаж по ТБ ИБШ - 069-17 Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс	– повторяют и употребляют в речи ранее изученные ЛЕ по теме; – правильно употребляют в речи прошедшее простое время; – читают и понимают аутентичные тексты;	03.09. 2021	
2.	Инструктаж на рабочем месте ИБШ - 070-17 Повторение лексико-грамматического материала за 6 класс	– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; – составляют диалог-побуждение к действию.	06.09. 2021	
МОДУЛЬ 1. Стили жизни (11 часов)				
3.	Лексика по теме «Стили жизни»	– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете / дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют места в театре, кино, на транспорте);	07.09.2021	
4.	Повторение грамматического материала: простое настоящее и настоящее продолженное время		10.09.2021	
5.	Чтение и лексика по теме «Безопасность»		13.09.2021	
6.	Модальный глагол should/shouldn't. Диалогическая речь: просьба о совете/совет	– формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;	14.09.2021	
7.	Лексика по теме «Досуг». Монологическая речь – любимое место в городе.	– понимают роль владения иностранным языком в современном мире;	17.09.2021	
8.	Поисковое чтение и монологическая речь - Главные	– распознают и употребляют в речи	20.09.2021	

	достопримечательности Британских островов.	изученные лексические единицы и грамматические конструкции;		
9.	Покупка билета в метро. Диалогическая речь.	– узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры подростков стран изучаемого языка;	21.09.2021	
10.	Изучающее чтение и письмо – подростки о своем образе жизни. Sp on R.	– понимают роль владения иностранным языком в современном мире;	24.09.2021	
11.	Ознакомительное чтение и монологическая речь – текст о Мехико.	– воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;	27.09.2021	
		– оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;		
		– пишут статью о том, как проводят свободное время;		
		– понимают роль владения иностранным языком в современном мире.		
12.	Урок самоконтроля по модулю 1.	– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	28.09.2021	
13.	Контрольная работа № 1 по теме «Стили жизни» (входящий контроль)	– стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	01.10.2021	
		– осознание повышения уровня качества знаний по предмету.		
МОДУЛЬ 2. ЛИТЕРАТУРА (14 часов)				
14.	Введение лексики по теме «Литература». Чтение.	– пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;	11.10.2021	
15.	Грамматический материал «Past Simple».	– пишут эссе о любимом герое книги;	12.10.2021	
		– читают тексты разных жанров и стилей		
16.	Чтение классики. Чтение и диалогическая речь.	(диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной	15.10.2021	
17.	Грамматика: Past Simple vs used to;		18.10.2021	

	союзы в придаточных времени.	понимания прочитанного;		
18.	Чтение и говорение – рассказ о реальных событиях.	– предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;	19.10.2021	
19.	Чтение – текст об ирландских сказителях.	– представляют монологическое высказывание о литературе своей страны и стран изучаемого языка;	22.10.2021	
20.	Составление рассказа о событиях в прошлом.	– читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;	25.10.2021	
21.	Кантервилльское привидение по О.Уальду. Чтение.	– воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;	26.10.2021	
		– рассказывают о событиях в прошлом;		
		– воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;		
		– воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию.		
22.	Подростки (Spotlight on Russia 1)	– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	29.10.2021	
23.	Чехов (Spotlight on Russia 2)	– стремление к совершенствованию речевой культуры в целом	01.11.2021	
		– осознание повышения уровня качества знаний по предмету		
24.	Повтор лексики раздела	– читают и полностью понимают содержание текста;	02.11.2021	
		– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;		
		– начинают, ведут и заканчивают диалог.		
25	Урок самоконтроля по модулю 2.	– читают и полностью понимают содержание текста;	08.11.2021	

		<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; – начинают, ведут и заканчивают диалог. 		
26.	Контрольная работа № 2 по теме «Литература»	- повторяют новые слова и выражения с нового раздела	09.11.2021	
27.	Повторение грамматического материала раздела.	- повторяют грамматический материал раздела	12.11.2021	
МОДУЛЬ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР (11 часов)				
28.	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер». Чтение – статья из молодежного журнала.	– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;	22.11.2021	
29.	Относительные местоимения и наречия. Монологическая речь и письмо.	– воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	23.11.2021	
30.	Повторение и введение лексики по теме «Внешность». Чтение – диалог: после спектакля в школьном театре.	– по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;	26.11.2021	
31.	Грамматика: причастия настоящего и прошедшего времени; порядок имен прилагательных в функции определения.	– читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;	29.11.2021	
32.	Чтение (текст о С. У. Хокинге), письменной и монологической речи.	– оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;	30.11.2021	
33.	Стражи лондонского Тауэра. Чтение и аудирование.	– составляют план, тезисы письменного сообщения;	03.12.2021	
34.	Чтение и говорение: статья о свободном времени российский подростков.	– сочиняют рассказ;	06.12.2021	
35.	Разговор об увлечениях/ работе Диалогическая речь.	– пишут личное электронное письмо другу;	07.12.2021	
36.	Урок самоконтроля по модулю 3.	– узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;	10.12.2021	
		– формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;		
		– понимают роль владения иностранным языком в современном мире.		

37.	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	<ul style="list-style-type: none"> – осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; – стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; – осознание повышения уровня качества знаний по предмету 	13.12.2021	
МОДУЛЬ 4. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (10 часов)				
38.	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».	<ul style="list-style-type: none"> – высказывают предположения о событиях в будущем; – начинают, ведут / продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости); 	14.12.2021	
39.	Грамматика: Past Continuous; говорение и письмо.		17.12.2021	
40.	Повторение и введение новой лексики по теме «Эмоции» Чтение и говорение: диалог о невероятном событии.	<ul style="list-style-type: none"> – ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; 	20.12.2021	
41.	Грамматика: Past Simple vs. Past Continuous. Устная речь.	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; 	21.12.2021	
42.	Чтение, говорение и аудирование: новостная заметка об экологическом кружке.	<ul style="list-style-type: none"> – читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; 	24.12.2021	
43.	Журналы для подростков в Великобритании. Чтение, письмо и говорение.	<ul style="list-style-type: none"> – критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут рассказ; 	27.12.2021	
44.	Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Диалогическая речь.	<ul style="list-style-type: none"> – оформляют обложку журнала; пишут новости; 	28.12.2021	
45.	Чтение и аудирование: текст о студенческой радиостанции	<ul style="list-style-type: none"> – пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; – узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms,</i> 	10.01.2022	

		<i>Conditional 0, I;</i> – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.		
46.	Урок самоконтроля по модулю 4.	– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	11.01.2022	
47.	Контрольная работа № 4 по теме «Средства массовой информации»	– стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; – осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	14.12.2022	
МОДУЛЬ 5. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (13 часов)				
48.	Инструктаж на рабочем месте ИБШ - 070-17. Чтение: тексты детей о будущем. Грамматика: Future Simple Tense.	– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;	17.01.2022	
49.	Простое будущее время. Устная и письменная речь.	– высказывают предположения о событиях в будущем;	18.01.2022	
50.	Повторение Future Simple	– пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;	21.01.2022	
51.	Повторение и введение новой лексики по теме «Электронные приборы». Чтение.	– подписывают открытку;	24.01.2022	
52.	Формы для выражения будущего времени. Придаточные условия 0 и 1 типа. Говорение и аудирование.	– ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются / не соглашаются с мнением собеседника;	25.01.2022	
53.	Чтение и письмо – статья о дистанционном обучении.	– предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;	28.01.2022	
54.	Чтение, говорение и письмо – текст о музее космоса.	– воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;	31.01.2022	
55.	Диалогическая речь: инструкции.	– критически воспринимают прочитанную/ услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; пишут рассказ;	01.02.2022	
56.	Чтение и говорение: текст о симуляторах реальности.	– пишут новости; небольшой рассказ о технике будущего;	04.02.2022	

		– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.		
57.	Урок самоконтроля по модулю 5.	– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	07.02.2022	
58.	Повторение		08.02.2022	
59.	Контрольная работа № 5 по теме «Технический прогресс»	– стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; – осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	11.02.2022	
60.	Анализ контрольной работы	–	14.02.2022	
МОДУЛЬ 6. РАЗВЛЕЧЕНИЯ (10 часов)				
61.	Введение лексики по теме «Развлечения». Чтение.	– описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;	15.02.2022	
62.	Грамматика: Present Perfect . Говорение и письмо.	– перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;		
63.	Введение лексики по теме «Занятия в лагере», чтение и диалогическая речь.	– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение, обсуждают просмотренный спектакль);	18.02.2022	
64.	Грамматика: наречия времени Present Perfect. Говорение, аудирование и письмо.	– читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение.	28.02.2022	
65.	Чтение, письмо и говорение: открытка другу с отдыха.	– составляют рекламу парка аттракционов;		
66.	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением. Чтение и диалогическая речь: парки развлечений.	– пишут рекламное объявление, рецепт; – выражают согласие/несогласие с предложениями;	01.03.2022	
67.	Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.	– начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации покупки подарка, объяснения способа ведения игры;		
68.	Чтение и говорение: правила поведения в бассейне.	– • распознают и употребляют в речи	04. 03.2022	

		изученные лексические единицы и грамматические конструкции		
69.	Урок самоконтроля по модулю 6.	– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; – стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; – осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	11.03.2022	
70.	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»			
МОДУЛЬ 7. ИЗВЕСТНЫЕ ЛЮДИ ТЕАТРА, КИНО, СПОРТА (10 часов)				
71.	Введение лексики по теме «Знаменитости». Обучение чтению и аудированию.	– воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	14.03.2021	
72.	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий. Диалогическая и письменная речь.	– расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;	15.03.2021	
73.	Введение лексики по теме «Жанры кино». Чтение и говорение.	– начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа об увлечениях и работе, выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);	18.03.2022	
74.	Грамматика: Present Perfect vs. Past Simple. Письмо.		12.03.2022	
75.	Введение новой лексики по теме «Музыка». Чтение и письменная речь.		21.03.2022	
76.	Национальный вид спорта в Англии. Чтение, говорение и письмо.	– пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;	22.03.2022	
77.	Диалогическая речь по теме «Приобретение билетов в кино».	– представляют монологическое высказывание о культурных реалиях своей страны и стран изучаемого языка;		
78.	Музыка кино. Чтение.	– читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;	25.03.2022	
79.	Контрольная работа № 7 по теме «Известные люди театра, кино, спорта»	– узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;		

		<ul style="list-style-type: none"> – пишут электронные письма по предложенной тематике; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции 		
МОДУЛЬ 8. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ (8 часов)				
80.	Введение лексики по теме «Экология». Чтение и говорение. Воспитательная цель: любить и охранять окружающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа об увлечениях и работе и отдыхе, выражают предпочтения в одежде, стиле, покупка товара в магазине; разговор по телефону); 	28.03.2022	
81.	Грамматика: Present Perfect Continuous. Повторение и введение новой лексики по теме «Экология». Аудирование и письмо.	<ul style="list-style-type: none"> – ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются / не соглашаются с мнением собеседника; 	29.03.2022	
82.	Грамматика: разделительный вопрос, способы выражения долженствования. Содержание животных в неволе. Диалогическая речь и письмо.	<ul style="list-style-type: none"> – предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; – воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; 	31.03.2022	
83.	Мир природы в Шотландии. Чтение, говорение, письмо.	<ul style="list-style-type: none"> – расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; 	01.04.2022	
84.	Диалогическая речь «Денежные пожертвования».	<ul style="list-style-type: none"> – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции 		
85.	Чтение, письмо и говорение: текст о пищевой цепи.	<ul style="list-style-type: none"> – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); – спрашивают о совете / дают советы. 	11.04.2022	

86.	Урок самоконтроля по модулю № 9.	– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	12.04.2022	
87.	Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»	– стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; – осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	15.04.2022	
МОДУЛЬ 9. ПОКУПКИ, МАГАЗИНЫ. (9 часов)				
88.	Введение лексики по теме «Еда. Напитки. Чтение.	– предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;	18.04.2022	
89.	Грамматика: выражение значения количества. Диалогическая речь и письмо.	– воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;	19.04.2022	
90.	Введение лексики по теме «Покупки, магазины». Чтение, аудирование и говорение.	– воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;	22.04.2022	
91.	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Аудирование и диалогическая речь.	– пишут электронные письма по предложенной тематике;	25.04.2022	
92.	Введение лексики по теме «Материалы и формы». Чтение, диалогическая и письменная речь. Идиомы и поговорки о еде. Выражение благодарности и восхищения.	– распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции – понимают роль владения иностранным языком в современном мире;	26.04.2022	
93.	Выбор покупок. Чтение, говорение и письмо.	– выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты – начинают, ведут / продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения делают выбор из предложенных действий, мест, блюд, книг, фильмов, развлечений; – пишут небольшой рассказ о типичном дне, описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; – спрашивают о совете / дают советы; приглашают, принимают приглашения,	29.04.2022	

		отказываются от приглашения; бронируют места в кафе		
94.	Урок самоконтроля по модулю 9.	– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	06.05.2022	
95.	Контрольная работа № 9 по теме «Покупки, магазины»	– стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; – осознание повышения уровня качества знаний по предмету.	13.05.2022	
МОДУЛЬ 10. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ (7 часов)				
96.	Введение лексики по теме «Стресс». Чтение и говорение. Воспитательная цель: вести здоровый образ жизни.	– ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются / не соглашаются с мнением собеседника; – начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете / дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют прием в поликлинике / у врача);	16.05.2022	
97.	Грамматика: модальный глагол should/shouldn't; союз unless. Письмо.	отказываются от приглашения; бронируют прием в поликлинике / у врача);	17.05.2022	
98.	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Чтение.	– описывают признаки стресса; – воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;	20.05.2022	
99.	Возвратные местоимения. Диалогическая и письменная речь.	– спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; – описывают тематические картинки; – читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; – предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;	23.05.2022	
100.	Чтение (письмо-совет по вопросам здоровья), говорение и письмо.			

		<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; – распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции – понимают роль владения иностранным языком в современном мире; – пишут электронные письма по предложенной тематике; – выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты 		
101.	Итоговая контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> – осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; – стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; – осознание повышения уровня качества знаний по предмету. 	24.05.2022	
102	Анализ контрольной работы		27.05.2022	

V. Система оценивания знаний и критерии оценивания различных видов работ.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» -ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50% текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объем высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдались узоры вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

ПИСЬМО

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не

нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49 % - «2»
50 - 74% – «3»
75 - 95% - «4»
96-100% - «5»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета МБОУ

гимназия № 17

Протокол № 240 от 30.08 2021 года.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного методического

объединения учителей иностранного языка

от 30.08 2021 года № 240

Руководитель ШМО _____ А. В. Лоза

30.08.2021 года