



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

В.А. Герасимова

Приказ от «30» августа 2021 г. №

290

Рабочая программа

по предмету « Английский язык »

в 9 классах

2021/2022 учебный год

**Составитель: учитель английского языка
Швецова Т.А.**

г.о. Королев, 2021г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 16, Примерной программы основного общего образования по английскому языку (базовый уровень) и авторской программы Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс «Английский в фокусе» (М.: Express Publishing: Просвещение, 2012).

Учебник: «Английский в фокусе 9» Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, Подоляко, В. Эванс (М.: Express Publishing: Просвещение, 2012).

Выбор указанной авторской программы, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации для общеобразовательных классов, мотивирован следующим:

- программа соответствует ФГОС ООО, раскрывает и детализирует содержание стандартов;
- программа построена с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности;
- программа реализует коммуникативно - деятельностный подход в обучении иностранного языка в 9Б классе;
- программа обеспечивает условия для реализации практической направленности обучения;
 - программу характеризует аутентичность языковых материалов, адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
 - структура программы соответствует полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- программа обеспечивает формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии;
- программа учитывает возрастные психологические особенности, возможности и потребности, обучающихся 9Б класса.

Программа рассчитана на 100 часов. Проведена корректировка часов.

Изучение английского языка в 9 классе основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование умений** общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников средней школы в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников средней школы, а также их общеучебных умений

- **развитие личности ребенка**, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. *Развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

- **обеспечение коммуникативно-психологической адаптации** школьников средней школы к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- **освоение лингвистических представлений**, доступных школьникам средней школы и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- **приобщение детей к новому социальному опыту** с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

-**духовно-нравственное воспитание школьника**, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Для достижения поставленных целей в 9 классе необходимо решение следующих **задач**:

- изучить новую лексику по темам: стили жизни, литература, внешность, характер человека, технический прогресс, известные люди театра и кино, покупки и магазины досуг, увлечения, здоровый образ жизни, экология, климат, СМИ, страны изучаемого языка и родная страна;
- изучить модальные глаголы, степени сравнения прилагательных и наречий, правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении, неличные формы глагола;
- совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- совершенствовать техники чтения учащихся;
- формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств;
- формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками, и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;
- развитие и воспитание школьников;
- воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

II. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Говорение:

1. Диалогическая речь:

Ученик 9 класса научится вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 8 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь:

Ученик 9 класса научится:

- основным коммуникативными типам речи: описанию, сообщению, рассказу (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждению (характеристикой) с высказыванием своего

мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания — от 12—15 фраз (8—9 классы).

Аудирование:

Ученик 9 класса научится воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 3,5 мин.

Чтение:

Ученик 9 класса научится:

— читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь:

Ученик 9 класса научится:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 50—60 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объём личного письма — около 100 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Орфография:

Ученик 9 класса получит дополнительные знания правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи:

Ученик 9 класса получит навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи:

Ученик 9 класса научится овладению лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1500 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Ученик 9 класса научится распознавать и использовать интернациональные слова (*doctor*).

Ученик 9 класса получит представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи:

Ученик 9 класса познакомится с новыми грамматическими явлениями:

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении.
- Модальные глаголы (*can, must*).
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные.
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу.
- Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Неопределённые местоимения.
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Ученик 9 класса научится осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопри-

мечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
— умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Ученик 9 класса научится:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Ученик 9 класса получит возможность научиться:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Ученик 9 класса научится:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
— семантизировать слова на основе языковой догадки;
— осуществлять словообразовательный анализ;
— выборочно использовать перевод;
— пользоваться двуязычным и толковым словарями;
— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Личностные результаты:

у ученика будут сформированы:

-ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

-целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

-социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

-моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-ценности здорового и безопасного образа жизни; правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

-основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

-мотивация изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

Учащиеся 9 класса научатся:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- умению планировать своё речевое и неречевое поведение;
- умению владеть коммуникативной компетенцией, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательским учебным действиям, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

Учащиеся 9 класса научатся:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Учащиеся 9 класса научатся:

Языковая компетенция:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватному произношению и различению на слух всех звуков иностранного языка; соблюдению правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); соблюдать правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основным способам словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;

- различать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основным различиям систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знанию национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применению этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- использовать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установлению межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представлению о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщать ценности мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владеть средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремлению к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитию чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умению рационально планировать свой учебный труд;
- умению работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремлению вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

учащийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;

учащийся получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

учащийся научится:

- структурировать текст, проводить проверку правописания;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

учащийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

учащийся научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

учащийся получит возможность научиться:

- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

III. Содержание учебного предмета.

Согласно базисному плану включают следующие темы:

Модуль 1 – Праздники. Культурные достопримечательности страны изучаемого языка (13 часов)

Контрольная работа №1 «Праздники» (входящий контроль)

Модуль 2 – Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе (13 часов)

Контрольная работа №2 «Жизнь в космосе и на Земле»

Модуль 3 – Вселенная и человек (13 часов)

Контрольная работа №3 «Вселенная и человек»

Модуль 4 – Научно-технический прогресс (14 часов)

Контрольная работа №4 «Научно-технический прогресс» (промежуточный контроль)

Модуль 5 – Искусство и литература (12 часов)

Контрольная работа №5 «Искусство и литература»

Модуль 6 – Город и общественная жизнь (11 часов)

Контрольная работа №6 «Город и общественная жизнь»

Модуль 7 – Безопасность (13 часов)

Контрольная работа №7 «Безопасность»

Модуль 8 – Преодоление трудностей (11 часов)

Итоговая контрольная работа №8 «Итоговая» (итоговый контроль)

IV. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
МОДУЛЬ 1. ПРАЗДНИКИ.КУЛЬТУРНЫЕ ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА (13 часов)					
1.	Вводный инструктаж по ТБ ИБШ - 069-17 Праздники и празднования.	1 –	прогнозируют содержание текста, выделяют главную мысль, находят ключевые слова или фразы, различают схожие лексические единицы;	02.09.2021	
2.	Инструктаж на рабочем месте ИБШ - 070-17 Приметы и предрассудки.	1 –	ведут диалог по предложенной ситуации, развивают навыки устной речи, аудирования. Понимают и используют идиомы в речи, развивают образное мышление;	03.09.2021	
3.	Практика использования настоящих времён.	1 –	распознают и используют в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. Perfect Continuous;	07.09.2021	
4.	Особые случаи, торжества, праздники. воспитательная цель: беречь, соблюдать обычаи и традиции	1 –	знают способы образования сложносочинённых, сложноподчинённых предложений (также предлоги места) и употребляют их в речи. Распознают и употребляют по теме устойчивые словосочетания;	09.09.2021	
5.	Описание праздников.	1	пишут статью по образцу, учат лексику неофициального стиля;	10.09.2021	
6.	Словообразование: прилагательные и причастия.	1 –	знают признаки и распознают и употребляют в речи фразовый глагол ‘turn’ и зависимые предлоги. Овладевают способами словообразования;	14.09.2021	
7.	Этнические праздники.	1 –	знают реалии Соединённых штатов и своей	16.09.2021	

			страны, умеют представлять родную страну и ее культуру;		
8.	Татьянин день. Контроль чтения.	1 –	делают сообщение в связи с прочитанным текстом;	17.09.2021	
9.	Проверочная работа.	1 –	читают стихотворение, текст; прогнозируют содержания текста;	21.09.2021	
10.	Подготовка к ОГЭ.	1 –	самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений;	23.09.2021	
11.	Подготовка к контрольной работе.	1 –	закрепляют языковой материал модуля 1;	24.09.2021	
12.	Контрольная работа №1 «Праздники» (входящий контроль)	1	– анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины;	28.09.2021	
13.	Анализ контрольной работы.	1 –	корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок;	30.09.2021	
			– намечают способы их устранения.		
МОДУЛЬ 2. ЖИЗНЬ В КОСМОСЕ И НА ЗЕМЛЕ, В ГОРОДЕ И СЕЛЕ (13 часов)					
14.	Жилище, город, деревня, работа по дому.	1	– понимают несложные тексты, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение. Делают выписки из текста, составляют рассказ на основе прочитанного, ведут диалог-расспрос;	01.10.2021	
15.	Родственные связи, отношения в семье. Контроль говорения.	1	– правильно читают и пишут новые слова, применяют их. Ведут диалог–обмен мнениями;	12.10.2021	
16.	Инфинитив.	1	– знают признаки и умеют распознавать, употреблять в речи неличные формы глагола Infinitive+ing/to (инфинитив, герундий);	14.10.2021	

17.	Город, деревня, соседи (прилагательные).	1	– умеют определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Умеют кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного;	15.10.2021	
18.	Электронное письмо личного характера.	1	– умеют находить ключевые слова в задании. Знают порядок прилагательных и умеют употреблять их в речи в правильном порядке;	19.10.2021	
19.	Словообразование: существительные от прилагательных.	1	– умеют образовывать фразовые глаголы, словообразование имен существительных от имен прилагательных, используют их в речи; – умеют выбирать главные факты из текста, применяют лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом;	21.10.2021	
20.	Резиденция премьер-министра Великобритании.	1	– умеют понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативные задачи, ведут диалог-побуждение к действию;	22.10.2021	
21.	Старые северные русские деревни.	1	– прогнозируют содержания текста, ищут слова, читают и изучают лексику – статья экологического содержания;	26.10.2021	
22.	Животные в опасности. Контроль аудирования.	1	– самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; – закрепляют языковой материал модуля 2;	28.10.2021	
23.	Подготовка к ОГЭ.	1	– анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки,	29.10.2021	
24.	Подготовка к контрольной работе.	1	устанавливают их причины;	02.11.2021	
25.	Контрольная работа №2 «Жизнь в космосе и на Земле»	1	– корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших	09.11.2021	

26.	Анализ контрольной работы.	1	трудностей и ошибок; – намечают способы их устранения.		
МОДУЛЬ 3. ВСЕЛЕННАЯ И ЧЕЛОВЕК (13 часов)					
27.	Загадочные существа, чудовища.	1	– умеют читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	11.11.2021	
28.	Сновидения.	1	– Распознают и употребляют наиболее устойчивые словосочетания. Учат вести диалог-расспрос;	12.11.2021	
29.	Временные формы прошедших времен.	1	– умеют вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развивают устную речь, аудирование;	23.11.2021	
30.	Оптические иллюзии.	1	– умеют распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. Умеют употреблять конструкции used to, would;	25.11.2021	
31.	Рассказы.	1	– полно и точно понимают содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Умеют делать сообщение в связи с прочитанным;	26.11.2021	
32.	Словообразование: сложные прилагательные.	1	– умеют написать историю по плану (120-180-слов); – знают признаки, умеют распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и лексику;	30.11.2021	
33.	Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1	– знают значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, умеют составлять рассказ с опорой на прочитанное;	02.12.2021	
34.	О домовых и русалках – русских призраках.	1	– читают и изучают текст. Обсуждают текст с переносом на свой опыт;	03.12.2021	
35.	Стили в живописи.	1	– умеют читать текст с полным пониманием,	07.12.2021	
36.	Подготовка к ОГЭ.	1		09.12.2021	

37.	Подготовка к контрольной работе.	1	устанавливать логическую последовательность основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору учащихся).	10.12.2021	
38.	Контрольная работа №3 «Вселенная и человек»	1	– самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений;	14.12.2021	
39.	Анализ контрольной работы	1	– закрепляют языковой материал модуля 3; – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины; – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; – намечают способы их устранения.	16.12.2021	
МОДУЛЬ 4. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС (14 часов)					
40.	Контроль письма. Современные технологии.	1	– умеют прогнозировать содержание текста по заголовку, выделяют главную мысль, умеют находить ключевые слова или фразы в тексте, делают сообщение в связи с прочитанным;	17.12.2021	
41.	Компьютерные технологии. Контроль аудирования.	1		21.12.2021	
42.	Способы выражения значения будущего.	1	– знают правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимают текст на слух, умеют выбирать нужную информацию;	23.12.2021	
43.	Современные технологии: пользование Интернетом.	1	– знают признаки и умеют распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов	24.12.2021	
44.	Подростки и высокие технологии.	1		28.12.2021	

			выражения событий в будущем, условные придаточные предложения;		
45.	Словообразование: существительные от глаголов.	1	– умеют употреблять в речи идиомы;	30.12.2021	
46.	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Контроль говорения.	1	– умеют писать сочинение формата «Ваше мнение» по плану, по образцу, используя материал изучаемой темы;	11.01.2021	
47.	Робототехника в России.	1	– знают и умеют употреблять фр. глаголы, предлоги;	13.01.2022	
48.	Электронный мусор и экология. Контроль чтения.	1	– имеют представление о социокультурном портрете Соединенного Королевства. Умеют представлять родную страну и ее культуру;	14.01.2022	
49.	Лексико- грамматические упражнения.	1	– обсуждают текст с переносом на личный опыт;	18.01.2022	
50.	Подготовка к ОГЭ.	1	– умеют читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи;	20.01.2022	
51.	Подготовка к контрольной работе.	1	– умеют распознавать и употреблять в речи будущих видовременных форм глаголов, способов выражения событий в будущем, условные придаточные предложения;	21.01.2022	
52.	Контрольная работа №4 «Научно-технический прогресс» (промежуточный контроль)	1	– самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений;	25.01.2022	
53.	Анализ контрольной работы.	1	– закрепляют языковой материал модуля 4;	27.01.2022	
			– анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины;		
			– корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок;		

			– намечают способы их устранения.		
МОДУЛЬ 5. ИСКУССТВО И ЛИТЕРАТУРА (12 часов)					
54.	Это искусство?	1	– умеют прогнозировать содержание текста, выделяют главную мысль, умеют находить	28.01.2022	
55.	Музыка.	1	ключевые слова или фразы;	01.02.2022	
56.	Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	1	– умеют вести диалог по предложенной ситуации, развивают навыки устной речи, аудирование. Умеют использовать в речи смысловую интонацию;	03.02.2022	
57.	Фильмы.	1	– знают признаки и навыки распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных;	04.02.2022	
58.	Рецензия на книгу/ фильм.	1	– знают способы словообразования	08.02.2022	
59.	Английский в использовании.	1	прилагательных, наречий и употребляют их в речи. Умеют описывать людей,	10.02.2022	
60.	Лексико-грамматические упражнения.	1	использования степеней сравнения. Конструкции Would prefer / would rather/sooner;	11.02.2022	
61.	Культуроведение 5.	1	– умеют написать рецензию на книгу / фильм, знают лексику неофициального стиля;	15.02.2022	
62.	Подготовка к ОГЭ.	1	– знают признаки и умеют распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы,	17.02.2022	
63.	Подготовка к контрольной работе	1	образованные при помощи префиксов;	18.02.2022	
64.	Контрольная работа №5 «Искусство и литература»	1	– знают признаки и умеют распознавать и употреблять в речи предлоги; глаголы, образованные при помощи префиксов;	01.03.2022	
65.	Анализ контрольной работы.	1	– знают реалии страны изучаемого языка Великобритании и своей страны, умеют представлять родную страну и ее культуру;	03.03.2022	
			– умеют делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Умеют на слух воспроизвести и драматизировать диалог;		

			<ul style="list-style-type: none"> – самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; – закрепляют языковой материал модуля 5; <ul style="list-style-type: none"> – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины; – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; – намечают способы их устранения. 		
МОДУЛЬ 6. ГОРОД И ОБЩЕСТВЕННАЯ ЖИЗНЬ (11 часов)					
66.	Благотворительность.	1	<ul style="list-style-type: none"> – умеют понимать несложные тексты, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение. Умеют делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного; – знают правильное чтение и написание новых слов, их применение. Умеют вести диалог – запрос информации, описывать картинки; – знают признаки и умеют распознавать, употреблять в речи видовременные формы глаголов в пассивном залоге; – умеют определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Умеют 	04.03.2022	
67.	Уличное движение.	1		10.03.2022	
68.	Страдательный залог.	1		11.03.2022	
69.	Общественные услуги, работа.	1		15.03.2022	
70.	Электронное письмо.	1		17.03.2022	
71.	Английский в использовании	1		18.03.2022	
72.	Культуроведение 6.	1		22.03.2022	
73.	Подготовка к ОГЭ.	1		24.03.2022	
74.	Экология. Подготовка к	1	25.03.2022		

	контрольной работе.				
75.	Контрольная работа №6 «Город и общественная жизнь»	1	<p>кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного. Умеют распознавать и употреблять лексику по теме, устойчивые словосочетания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеют писать электронное письмо по образцу, используя материал изучаемой темы; – умеют образовывать существительные, распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы, глаголы с предлогами; – умеют выбирать главные факты из текста, применять лексико-грамматические знания в работе с иноязычным текстом; – умеют понимать несложные тексты в зависимости от коммуникативной задачи, вести диалог-побуждение к действию; – самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; <p>– закрепляют языковой материал модуля 6;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины; – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; – намечают способы их устранения. 	29.03.2022	
76.	Анализ контрольной работы.	1			31.03.2022

МОДУЛЬ 7. БЕЗОПАСНОСТЬ (13 часов)					
77.	Страхи и фобии.	1	<ul style="list-style-type: none"> – умеют читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознают и употребляют наиболее устойчивые словосочетания. Учатся вести диалог-расспрос; – умеют вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развивают устную речь, умеют применять в речи смысловое ударение слов, использовать правильную речевую интонацию; – умеют распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения реального и нереального типа; – полно и точно понимают содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Умеют делать сообщение в связи с прочитанным; – знают признаки, умеют распознавать и употреблять в речи глагольные формы в прошедшем времени, фразовые глаголы и лексику; – знают признаки, умеют распознавать и употреблять в речи глагольные формы, фразовые глаголы и лексику; – знают значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, умеют составлять рассказ с опорой на прочитанное; 	01.04.2022	
78.	Скорая помощь.	1		12.04.2022	
79.	Условные придаточные реального/ нереального типа.	1		14.04.2022	
80.	Привычки.	1		15.04.2022	
81.	Сочинение. «За и против».	1		19.04.2022	
82.	Английский в использовании.	1		21.04.2022	
83.	Осторожно! Опасные животные США.	1		22.04.2022	
84.	Решение проблем: телефон доверия.	1		26.04.2022	
85.	Основы личной безопасности и самообороны. Контроль аудирования.	1		28.04.2022	
86.	Подготовка к ОГЭ.	1		29.04.2022	
87.	Подготовка к контрольной работе.	1		05.05.2022	
88.	Контрольная работа №7 «Безопасность»	1		06.05.2022	
89.	Анализ контрольной работы.	1		12.05.2022	

			<ul style="list-style-type: none"> – обсуждают текст с переносом на личный опыт; – знакомятся с реалиями стран изучаемого языка; – самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; – закрепляют языковой материал модуля 7; – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины; – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; – намечают способы их устранения. 		
МОДУЛЬ 8. ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ (11 часов)					
90.	Сила духа, самоопределение.	1	<ul style="list-style-type: none"> – умеют читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Умеют выделять ключевые слова и фразы; – умеют воспринимать текст на слух, умеют выбирать нужную информацию. Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая свое мнение; 	13.05.2022	
91.	Риски: одобрение/неодобрение.	1			
92.	Грамматика. Косвенная речь	1	<ul style="list-style-type: none"> – знают средства и способы выражения видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; – умеют вести диалог этикетного характера, знают и распознают новые лексические единицы, умеют употреблять 	17.05.2022	
93.	Правила выживания, туризм.	1			
94.	Письмо-заявление на работу. Контроль письма.	1			
95.	Фразовые глаголы.	1		19.05.2022	

96.	Словообразование.	1	их в речи; – умеют писать письмо о приеме на работу по образцу, уметь различать официальный / неофициальный стиль письма;		
97	Культуроведение 8.			20.05.2022	
98.	Итоговая контрольная работа №8 «Итоговая» (итоговый контроль)	1	– знают и умеют употреблять фразовые глаголы, предлоги. Пишут сообщение, опираясь на диалог, используя косвенную речь;	24.05.2022	
99.	Анализ итоговой контрольной работы.			26.05.2022	
100	Антарктика	1	– умеют передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст; – обсуждают текст с переносом на личный опыт (герои спорта); – знают значение новых слов, способов словообразования глаголов от существительных, умеют составлять рассказ с опорой на прочитанное; – самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; – закрепляют языковой материал модуля 8; – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины; – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; – намечают способы их устранения.	27.05.2022	

V. Система оценивания знаний и критерии оценивания различных видов работ.

Устный ответ.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка «5» - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» - ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка «5» - ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» - при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» - ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» - ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» - ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50% текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объем высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменные работы.

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно

и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее 49 % - «2»
50 - 74% – «3»
75 - 95% - «4»
96-100% - «5»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета МБОУ
гимназия № 17
Протокол № 240 от 30.08 2021 года.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания школьного методического
объединения учителей иностранного языка
от 30.08 2021 года № 240

Руководитель ШМО _____ А. В. Лоза
30.08.2021 года

