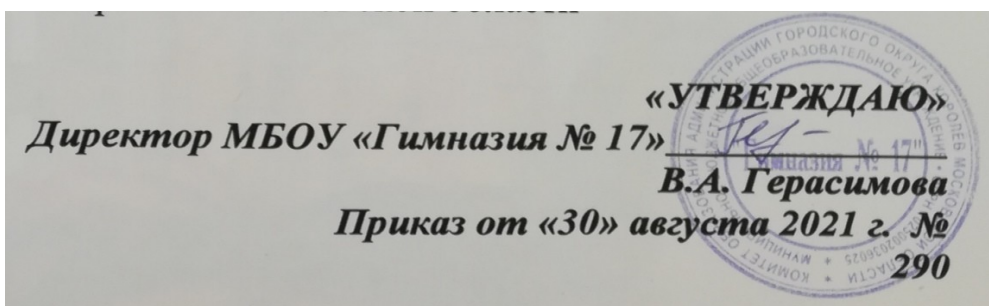




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**  
г. о. Королева Московской области



## **Рабочая программа**

**по предметному курсу «История России. Всеобщая история»**

**в 8 Ж классе**

**2021/2022 учебный год**

**Составитель: Вострецова Елена Викторовна**  
**Учитель истории и обществознания**  
**Высшая квалификационная категория**

**г.о. Королев, 2021г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории России и всеобщей истории для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы основного общего образования по истории России МО РФ (базовый уровень) г. и авторской программы под редакцией А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной. —2016 г. издательства «Просвещение». Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории МО РФ (базовый уровень) и авторской программы под редакцией Вигасина А.А, Годера Н.И., Шевченко Н.И и др. 2014 г. издательства «Просвещение». Опирается на стандарт основного общего образования по истории. Курс всеобщей истории включает в себя 23 часа учебных занятий по 2 часа в неделю.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом. Курс «История России» для 8 класса органически входит в предмет, изучаемый с 5 по 10 класс. Каждый тематический блок программы включает основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе урока. Курс

«Истории России» следует за изучением курса «Новая история» в 8 классе и включает в себя 42 часа учебных занятий по 2 часа в неделю.

Форма организации учебного процесса – классно-урочная система.

При изучении программы используются следующие инновационные технологии: технология развивающего обучения, проектная технология, технология личностно-ориентированного обучения, игровая технология, информационная технология.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами изучаемого в 8 классе курса истории России. Каждая тема завершается обобщением и повторением изученного материала, что обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

**Целью** изучения является:

формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям.

### **Задачами** изучения являются:

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

### **Требования к результатам освоения учебного курса**

#### *Личностные результаты:*

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этической идентичности;

изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

*Метапредметные результаты* изучения истории предполагают формирование следующих умений:

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

*Предметные результаты:*

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания;

умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **Требования к уровню усвоения учебного материала**

*Ученик научится:*

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Ученик получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

### Учебно-тематический план по всеобщей истории

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1.	Рождение нового мира	7
2.	Европа - век Просвещения	4
3.	Эпоха революций	5
4.	Традиционные общества Востока	5
5	Итоговое обобщение	2
	всего	23

### Учебно-тематический план по истории России

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1.	У истоков российской модернизации	1
2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	13
3.	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6
4.	Российская империя при Екатерине II	9
5.	Российская империя при Павле I	3
6.	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7
	Итоговое обобщение	3
Итого		42

## I. Содержание учебного предмета.

### НОВАЯ ИСТОРИЯ. XVIII в. 8 класс

#### Раздел II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

##### Тема I. Западноевропейская культура XVIII в.

**Эпоха Просвещения** Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. Ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

## **Тема II. Промышленный переворот в Англии**

**Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия** Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

## **Тема III. Образование США**

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин.

**Война за независимость и образование США** Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Значение образования Соединенных Штатов Америки.

## **Тема IV Великая Французская революция XVIII в.**

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Суд над королем и казнь Людовика XVI. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.



## **Раздел III. КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ**

### **Тема I. Особенности Латиноамериканского общества**

Мир испанцев и мир индейцев. Колониальные захваты. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения.

### **Тема II. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

***Колониальные захваты.*** Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

***Колониальные захваты.*** Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

***Повторение.***

## **Содержание программы**

### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы.

Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого:** эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг.

Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

## **Российская империя в период правления Екатерины II.**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи.** Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развития образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация

дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

### Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории 8 класс

Но- ме р	те ма	Кол- во часо в	Плани- руемая дата	Скор- рек- тиров а нная дата
	<b>Тема 1.Рождение Нового мира</b>	<b>7 часов</b>		
1	«Европейское чудо»	<b>1</b>	06.09	
2	Эпоха Просвещения	1	07.09	
3	В поисках путей модернизации	1	13.09	
4	Европа меняющаяся	1	14.09	
5-6	Мир художественной культуры	2	20.09 - 21.09	
7	Международные отношения	1	27.09	
	<b>Европа в век Просвещения</b>	<b>4 часа</b>		
8	Англия на пути к индустриальной эре	1	28.09	
9	Франция при старом порядке	1	11.10	
10	Германские земли	1	12.10	
11	Австрийская монархия Габсбургов	1	18.10	
	<b>Эпоха революций</b>	<b>5 часов</b>		
12	Английские колонии в Северной Америке	1	19.10	
13	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1	25.10	
14	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской революции	1	26.10	
15	Великая Французская революция. От монархии к республике	1	01.11	
16	Европа в годы Французской революции	1	02.11	
17	Повторение темы	1	08.11	
	<b>Тема 4. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации</b>	<b>5</b>		
18	Османская империя. Персия	1	09.11	

19	Индия	1	22.11	
20	Китай	1	23.11	
21	Япония	1	29.11	
22	Колониальная политика	1	3.0.11	
23	<b>Итоговое повторение по курсу Новой истории</b>	<b>1</b>	06.12	

### Тематическое планирование по истории России (8 класс)

Номер урока	тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная дата
<b>Тема 1.</b>	<b>Россия в эпоху преобразований Петра I</b>	<b>13 часов</b>		
1	Россия и Европа в к. XVII в.	1	07.12	
2	Предпосылки Петровских реформ	1	13.12	
3	Начало правления Петра	1	14.12	
4	Великая Северная война (1700-1721)	1	20.12	
5	Реформы управления Петра I	1	21.12	
6	Экономическая политика Петра I		27.12	
7	Российское общество в Петровскую эпоху	1	28.12	
8	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	10.01	
9	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	11.01	
10	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	17.01	
11	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	18.01	
12	Значение петровских преобразований в истории страны	1	24.01	
13	<b>Проверочная работа по теме I</b>	1	25.01	
<b>Тема 2.</b>	<b>Россия при наследниках Петра: тайна дворцовых переворотов</b>	<b>6 часов</b>		
14	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	31.01	
15	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	01.02	
16	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	07.02	
17	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	08.02	

1 8	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	14.02	
1 9	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме II</b>	1	15.02	
<b>Тема 3.</b>	<b>Российская империя при Екатерине II</b>	<b>9 часов</b>		
2 0	Россия в системе международных отношений	1	28.02	
2 1	Внутренняя политика Екатерины II	1	01.03	
2 2	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	07.03	
2 3	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	14.03	
2 4	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	15.03	
2 5	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины I	1	21.03	
2 6	Внешняя политика Екатерины II	1	22.03	
2 7	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	28.03	
2 8	<b>Проверочная работа по теме 3.</b>	1	29.03	
<b>Тема 4.</b>	<b>Российская империя при Павле I</b>	<b>3 часа</b>		
2 9	Внутренняя политика Павла I	1	11.04	
3 0	Внутренняя политика Павла I	1	12.04	
3 1	Внешняя политика Павла I	1	18.04	
<b>Тема 5.</b>	<b>Культурное пространство Российской империи в XVII в</b>	<b>9 часов</b>		
3 2	Общественная мысль, публицистика, литература	1	19.04	
3 3	Образование в России в XVIII в.	1	25.04	
3 4	Российская наука и техника в XVIII в.	1	26.04	
3 5	Русская архитектура XVIII в.	1	02.05	
3 6	Живопись и скульптура	1	03.05	
3 7	Музыкальное и театральное искусство	1	09.05	
3 8	Народы России в XVIII в.	1	10.05	
3 9	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	16.05	
4 0	<b>Проверочная работа по темам IV и V</b>	1	17.05	
41-42	<b>Повторительно-обобщающие уроки по темам IV и V</b>	<b>2</b>	23.05 24.05	

**Программа реализуется с помощью УМК:**

*Для учащихся:*

История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2017.

Комплект карт. История России. 8 класс. *Сост.* Курукин А.В под ред. Данилова А.А.

*Для учителя*

Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.

Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н., 2015

Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

Всеобщая история нового времени 8 класс учебник для общеобразовательных организаций под редакцией А.А.Искендерова.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «29» августа 2021 г.  
Руководитель ШМО  
Ройцесско  
1 Ройцесско ИИ

**«СОГЛАСОВАНО»**  
зам. директора по УВР  
Родимова СВ  
А. Родимова  
«30» 09 2021 г.