



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

В.А. Герасимова

Приказ от «30» августа 2021 г. №

290

Рабочая программа

по второму иностранному языку (Немецкий язык)

в 6 классах

2021/2022 учебный год

Составитель: учитель иностранного языка

Швецова Т.А.

г.о. Королев, 2021г.

I. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
МОДУЛЬ 1. МОЙ ДОМ (5 часов)					
1.	Вводный инструктаж по ТБ ИБШ - 069-17 Введение в лексику	1	<ul style="list-style-type: none"> – осваивают социальные роли обучающегося; развивают мотивы учебной деятельности и формируют личностный смысл учения; – умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – начинают, ведут/поддерживают и заканчивают различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; – овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире – умеют определять понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы – заполняют анкеты и формуляры; пишут поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; умеют расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, 	03.09.2021	
2.	Инструктаж на рабочем месте ИБШ - 070-17 Местоположение предметов в комнате	1		10.09.2021	
3.	Повелительное наклонение	1		17.09.2021	
4.	Систематизация и обобщение полученных знаний и умений	1		24.09.2021	
5.	Контрольная работа №1 «Мой дом» (входящий контроль)	1		01.10.2021	

			<p>высказывая своё мнение, просьбу, отвечают на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формируют основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; – владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; – описывают события/явления, умеют передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, дают краткую характеристику персонажей; читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. – формируют эстетические потребности, ценности и чувства; – формируют умения работать индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; – развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формируют и развивают компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; – описывают события/явления, умеют передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, 		
--	--	--	---	--	--

			<p>выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, дают краткую характеристику персонажей; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формируют установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; – умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; – планируют и регулируют свою деятельность; – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; – развивают этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формируют умения работать индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; – рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщают краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; – развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умеют определять понятия, создавать обобщения, 		
--	--	--	--	--	--

			<p>устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; заполняют анкеты и формуляры; пишут поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, повторяют за диктором формулы знакомства и речевого этикета, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию; – самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; – закрепляют языковой материал модуля 1; – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины; – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; – намечают способы их устранения. 		
МОДУЛЬ 2. ЭТО ВКУСНО (4 часа)					
6.	Это вкусно Введение в тему	1	<ul style="list-style-type: none"> – осваивают социальные роли обучающегося; развивают мотивы учебной деятельности и формируют личностный смысл учения; – умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – начинают, ведут/поддерживают и заканчивают различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы 	15.10.2021	
7.	Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе	1	<ul style="list-style-type: none"> – осваивают социальные роли обучающегося; развивают мотивы учебной деятельности и формируют личностный смысл учения; – умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – начинают, ведут/поддерживают и заканчивают различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы 	22.10.2021	

8.	Моё любимое меню. Речевой образец es gibt	1	речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;	29.10.2021	
9.	Контрольная работа №2 «Это вкусно»	1	<ul style="list-style-type: none"> – овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире – умеют определять понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы – заполняют анкеты и формуляры; пишут поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; умеют расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечают на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – формируют основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; – владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; – описывают события/явления, умеют передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, дают краткую характеристику персонажей; читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. – формируют эстетические потребности, ценности и чувства; 	12.11.2021	

		<ul style="list-style-type: none"> – формируют умения работать индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; – развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формируют и развивают компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; – описывают события/явления, умеют передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, дают краткую характеристику персонажей; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); – формируют установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; – умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; – планируют и регулируют свою деятельность; – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; 		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – развивают этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формируют умения работать индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; – рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщают краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; – развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; заполняют анкеты и формуляры; пишут поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, повторяют за диктором формулы знакомства и речевого этикета, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию; – самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; – закрепляют языковой материал модуля 2; 		
--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины; – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; – намечают способы их устранения. 		
МОДУЛЬ 3. МОЁ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ (4 часа)					
10.	Моё свободное время. Введение лексики	1	<ul style="list-style-type: none"> – осваивают социальные роли обучающегося; развивают мотивы учебной деятельности и формируют личностный смысл учения; – умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – начинают, ведут/поддерживают и заканчивают различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; – овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире – умеют определять понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы – заполняют анкеты и формуляры; пишут поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; умеют расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечают на предложение 	26.11.2021	
11.	Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen	1		03.12.2021	
12.	Повторение и обобщений грамматических лексических знаний по теме	1		10.12.2021	
13.	Контрольная работа №3 «Моё свободное время»	1		17.12.2021	

			<p>собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формируют основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; – владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; – описывают события/явления, умеют передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, дают краткую характеристику персонажей; читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. – формируют эстетические потребности, ценности и чувства; – формируют умения работать индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; – развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формируют и развивают компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; – описывают события/явления, умеют передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, дают 		
--	--	--	---	--	--

			<p>краткую характеристику персонажей; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формируют установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; – умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; – планируют и регулируют свою деятельность; – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; – развивают этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формируют умения работать индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; – рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщают краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; – развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно 		
--	--	--	--	--	--

			<p>выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; заполняют анкеты и формуляры; пишут поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, повторяют за диктором формулы знакомства и речевого этикета, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию; – самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; – закрепляют языковой материал модуля 3; – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины; – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; – намечают способы их устранения. 		
МОДУЛЬ 4. МАЛЕНЬКАЯ ПЕРЕМЕНА (1 час)					
14.	Повторение изученного	1	<ul style="list-style-type: none"> – осваивают социальные роли обучающегося; развивают мотивы учебной деятельности и формируют личностный смысл учения; – умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – начинают, ведут/поддерживают и заканчивают различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; читают аутентичные тексты с выборочным 	24.12.2021	

		<p>пониманием нужной/интересующей информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире – умеют определять понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы – заполняют анкеты и формуляры; пишут поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; умеют расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечают на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – формируют основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; – владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; – описывают события/явления, умеют передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, дают краткую характеристику персонажей; читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. – формируют эстетические потребности, ценности и чувства; – формируют умения работать индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; 		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; – развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формируют и развивают компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; – описывают события/явления, умеют передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, дают краткую характеристику персонажей; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); – формируют установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; – умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; – планируют и регулируют свою деятельность; – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; – развивают этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формируют умения работать индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; – рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщают краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; – развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; заполняют анкеты и формуляры; пишут поздравления, личные письма с опорой на образец с использованием формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, повторяют за диктором формулы знакомства и речевого этикета, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию; – самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; – закрепляют языковой материал модуля 4; – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины; 		
--	--	--	--	--

			– корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения.		
МОДУЛЬ 5. СМОТРИТСЯ ОТЛИЧНО (4 часа)					
15.	Смотрится отлично	1	<ul style="list-style-type: none"> – осваивают социальные роли обучающегося; развивают мотивы учебной деятельности и формируют личностный смысла учения; – умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – начинают, ведут/поддерживают и заканчивают различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; – овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире – умеют определять понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы – заполняют анкеты и формуляры; пишут поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; умеют расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечают на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – формируют основы российской гражданской идентичности, 	14.01.2022	
16.	Части тела	1		21.01.2022	
17.	Одежда и мода Инструктаж на рабочем месте ИБШ - 070-17	1		28.01.2022	
18.	Контрольная работа №4 «Смотрится отлично»	1		04.02.2022	

			<p>чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; – описывают события/явления, умеют передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, дают краткую характеристику персонажей; читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. – формируют эстетические потребности, ценности и чувства; – формируют умения работать индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; – развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формируют и развивают компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; – описывают события/явления, умеют передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, дают краткую характеристику персонажей; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам 		
--	--	--	--	--	--

		<p>речи (сообщение/интервью);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формируют установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; – умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; – планируют и регулируют свою деятельность; – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; – развивают этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формируют умения работать индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; – рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщают краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; – развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по 		
--	--	---	--	--

			<p>анalogии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; заполняют анкеты и формуляры; пишут поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, повторяют за диктором формулы знакомства и речевого этикета, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию; – самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; – закрепляют языковой материал модуля 5; – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины; – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения. 		
МОДУЛЬ 6. ВЕЧЕРИНКИ (4 часа)					
19.	Вечеринки. Введение лексики Инструктаж на рабочем месте ИБШ - 070-17	1	<ul style="list-style-type: none"> – осваивают социальные роли обучающегося; развивают мотивы учебной деятельности и формируют личностный смысл учения; – умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 	11.02.2022	
20.	Предложения с союзом <i>deshalb</i> .	1	<ul style="list-style-type: none"> – начинают, ведут/поддерживают и заканчивают различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; 	18.02.2022	
21.	Простое прошедшее время глаголов <i>haben</i> и <i>sein</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; 	04.03.2022	
22.	Контрольная работа №5	1	<ul style="list-style-type: none"> – овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире 	11.03.2022	

	<p>«Вечеринки» (промежуточный контроль)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеют определять понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы – заполняют анкеты и формуляры; пишут поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; умеют расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечают на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – формируют основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; – владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; – описывают события/явления, умеют передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, дают краткую характеристику персонажей; читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. – формируют эстетические потребности, ценности и чувства; – формируют умения работать индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным 		
--	--	--	--	--

			<p>пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формируют и развивают компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; – описывают события/явления, умеют передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, дают краткую характеристику персонажей; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); – формируют установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; – умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; – планируют и регулируют свою деятельность; – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; – развивают этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формируют умения работать индивидуально и в группе: находят общее решение и 		
--	--	--	--	--	--

		<p>разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщают краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; – развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; заполняют анкеты и формуляры; пишут поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, повторяют за диктором формулы знакомства и речевого этикета, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию; – самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; – закрепляют языковой материал модуля 6; – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины; – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения. 		
--	--	---	--	--

МОДУЛЬ 7. МОЙ ГОРОД (4 часа)

23.	Мой город. Введение лексики	1	<ul style="list-style-type: none"> – осваивают социальные роли обучающегося; развивают мотивы учебной деятельности и формируют личностный смысла учения; – умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – начинают, ведут/поддерживают и заканчивают различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; – овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире – умеют определять понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы – заполняют анкеты и формуляры; пишут поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; умеют расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечают на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – формируют основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; 	18.03.2022	
24.	Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение	1		25.03.2022	
25.	Сложное разговорное прошедшее время Perfekt	1		01.04.2022	
26.	Контрольная работа №6 «Мой город»	1		15.04.2022	

		<ul style="list-style-type: none"> – владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; – описывают события/явления, умеют передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, дают краткую характеристику персонажей; читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. – формируют эстетические потребности, ценности и чувства; – формируют умения работать индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; – развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формируют и развивают компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; – описывают события/явления, умеют передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, дают краткую характеристику персонажей; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); – формируют установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, 		
--	--	--	--	--

			<p>бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; – планируют и регулируют свою деятельность; – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; – развивают этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формируют умения работать индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; – рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщают краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; – развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; заполняют анкеты и формуляры; пишут 		
--	--	--	--	--	--

			<p>поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, повторяют за диктором формулы знакомства и речевого этикета, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; – закрепляют языковой материал модуля 7; – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины; – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; намечают способы их устранения. 		
МОДУЛЬ 8. КАНИКУЛЫ (8 часов)					
27.	Каникулы. Введение лексики	1	<ul style="list-style-type: none"> – осваивают социальные роли обучающегося; развивают мотивы учебной деятельности и формируют личностный смысл учения; – умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивают мотивы и интересы своей познавательной деятельности; – начинают, ведут/поддерживают и заканчивают различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; – овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире – умеют определять понятия, создают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, самостоятельно выбирают основания 	22.04.2022	
28.	Мы собираем чемодан в дорогу	1		29.04.2022	
29.	Распорядок дня на отдыхе	1		06.05.2022	
30.	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	1			
31.	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt	1		13.05.2022	
32.	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	1		20.05.2022	
33.	Повторение и	1			

	обобщение лексико-грамматического материала		и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делают выводы		
34.	Итоговая контрольная работа №7 (итоговый контроль)	1	<ul style="list-style-type: none"> – заполняют анкеты и формуляры; пишут поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; умеют расспрашивать собеседника и отвечают на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечают на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; – формируют основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; – владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; – описывают события/явления, умеют передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, дают краткую характеристику персонажей; читают аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации. – формируют эстетические потребности, ценности и чувства; – формируют умения работать индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; – читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с 	27.05.2022	

			<p>опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – формируют и развивают компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; – описывают события/явления, умеют передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражают своё отношение к прочитанному/услышанному, дают краткую характеристику персонажей; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); – формируют установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; – умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; – планируют и регулируют свою деятельность; – воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; – развивают этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; – умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формируют умения работать индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; 		
--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщают краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; – развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; – владеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; – воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; заполняют анкеты и формуляры; пишут поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения, повторяют за диктором формулы знакомства и речевого этикета, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию; – самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений; – закрепляют языковой материал модуля 8; – анализируют собственную работу: соотносят план и совершенные операции, выделяют этапы и оценивают меру освоения каждого, находят ошибки, устанавливают их причины; – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; - намечают способы их устранения. 		
--	--	---	--	--

V. Система оценивания знаний и критерии оценивания различных видов работ.

Устный ответ.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка «5» - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» - ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка «5» - ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» - при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» - ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» - ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» - ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50% текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объем высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменные работы.

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно

и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий

Оценивается по следующей схеме:

Выполнено менее	49 % - «2»
	50 - 74% – «3»
	75 - 95% - «4»
	96-100% - «5»