



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 17»**
Городской округ Королев Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия № 17» *Герасимова*
В.А. Герасимова
Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

11 класс (пятый год обучения)

2021/2022 учебный год

Составитель:
Пирумова Джульетта Гургеновна
учитель немецкого языка
высшей категории

I. Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, авторской программы по немецкому языку (как второму иностранному языку) М.М. Аверина «Горизонты».

УМК: Аверин М. М., Джин Ф., Рорман Л. «Немецкий язык. Горизонты» для 9 класса. — М.: Просвещение, 2015.

В основу обучения положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку обеспечивают особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности.

Согласно учебному плану МБОУ «Гимназия № 17» на обучение немецкому языку в 11-м классе выделяется 1 час в неделю, 33,5 учебных часа.

Основными задачами изучения предмета являются:

- 1) Развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
- 2) Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках
- 3) Освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения
- 4) Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации
- 5) Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий
- 6) Формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях

глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире

7) Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры

8) Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка

9) Осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Содержание курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;

- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;

- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

II. Предметное содержание речи

№	Тема	Кол-во часов	Содержание
1.	Профессии	3	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Моя любимая профессия. Придаточные относительные. Роль иностранного языка в планах на будущее. Школа и образование в Германии и в России.
2.	Место проживания	3	Мои любимые места. Германия страна изучаемого языка. Инфинитивные обороты с частицей zu. Уборка в квартире. Моя квартира в будущем. Межличностные отношения в семье.
3.	Будущее	3	Германия в будущем. Futurum. Проблемы экологии. Межличностные отношения со сверстниками. Поговорим о будущем.
4.	Еда. Продукты	4	Здоровый образ жизни. Превосходная степень прилагательных

			Режим труда и отдыха. Спорт и питание. Заказ в кафе
5.	Здоровый образ жизни	3	В здоровом теле – здоровый дух. Болезни и их симптомы. Придаточные предложения цели. На приеме у врача. Таблетки, капли или травы Народная медицина
6.	Политика и я	3	Географическое и политическое положение России и Германии. Столицы и крупные города. Оборот um ... zu + Infinitiv Культурные особенности стран. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру Избирательные права молодежи
7.	Планета Земля	4	Природа и мы. Проблемы экологии. Сортировка мусора - важно ли сегодня?! Изменения климата. Новейшие технологии в охране окружающей среды. Косвенные вопросы.
8.	Досуг и увлечения	3	Экстремальные виды спорта. Питание и спорт. Косвенный вопрос с частицей ли. Мой досуг. Увлечения молодежи сегодня
9.	Техника	3	Изучаемые предметы. Prasens Passiv, Perfekt Passiv/ История роботов. Техника в нашей жизни. Компьютер и дети
10.	Из истории Германии	5,5	Этапы истории Германии. Согласование времен. Национальные праздники и знаменательные даты двух стран. Выдающиеся люди, знаменитые политики. Двусторонние отношения Исторические события Германии и России.
ИТОГО:		33,5	

III. Требования к уровню подготовки учащихся

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объем диалога 4—5 реплик (10—11 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (11 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания 10—12 фраз (10—11 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (11 класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с

использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

умение:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования

Грамматическая сторона речи

Нераспространённые и распространённые предложения:

- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

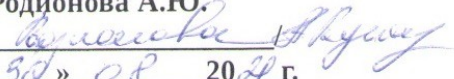
№	Тема	Кол-во часов	Дата провед.	Фактич.дата провед.
	Профессии	3		
1.	Профессии. Повторение. Ведение лексики.	1	03.09	
2.	Мир профессий. Работа с текстом. Выбор профессии как основа успешности личности	1	10.09	
3.	Проблемы выбора профессий. Развитие навыков устной речи.	1	17.09	
	Место проживания	3		
4.	Место проживания. Введение в тему	1	24.09	
5.	Музей деревянного зодчества в Суздале. Ознакомительное чтение. Духовные и культурные традиции многонационального народа РФ	1	01.11	
6.	Переписка с зарубежными сверстниками.	1	15.11	
	Будущее	3		
7.	Будущее. Введение лексики. Перспективы развития науки	1	22.11	
8.	Города будущего. Ознакомительное чтение	1	29.11	
9.	Проект «Город будущего»	1	05.11	
	Еда. Продукты	4		
10.	Еда. Продукты. Введение лексики	1	12.11	
11.	Проблемы питания у подростков. Изучающее чтение	1	26.11	
12.	Кухня народов мира. Ознакомительное чтение	1	03.12	
13.	В кафе. Развитие навыков диалогической речи	1	10.12	
	Здоровый образ жизни	3		
14.	Здоровый образ жизни. Введение лексики. Возвратные местоимения в дательном падеже	1	17.12	
15.	Проблемы со здоровьем. Развитие навыков устной речи	1	24.12	
16.	Лекарства. Учимся понимать инструкцию к применению. Здоровый образ жизни	1	14.01	

	Политика и я	3		
17.	Политика и я. Политическая система ФРГ. Ознакомительное чтение	1	21.01	
18.	Избирательное право молодежи. Высказываем мнения и аргументируем	1	28.01	
19.	Политическая система России. Работа с текстом	1	04.02	
	Планета Земля	4		
20.	Планета Земля. Проблемы экологии	1	11.02	
21.	Мое отношение к проблемам экологии. Анкета	1	18.02	
22.	Сортировка мусора. Развитие навыков аудирования	1	04.03	
23.	Охрана окружающей среды. Проблемы экологии.	1	11.03	
	Досуг и увлечения	3		
24.	Необычные виды спорта. Изучающее чтение	1	18.03	
25.	Как я провожу свободное время. Письмо по аналогии	1	25.03	
26.	Занятия в свободное время. Работа с диаграммой	1	01.04	
	Техника	3		
27.	Роботы в нашей жизни. Введение лексики	1	15.04	
28.	Школа нового типа. Изучающее чтение	1	22.04	
29.	Систематизация лексического и грамматического материала	1	29.04	
	Из истории Германии	4,5		
30.	Введение в тему. Исторические даты. Повторение числительных	1	06.05	
31.	История Германии. Работа с текстом	1	13.05	
32.	Проект «Выдающиеся люди Германии»	1	20.01	
33.	Молодежь и история. Изучающее чтение.	1	27.05	
34.	Повторение лексических и грамматических тем	0,5	27.05	
	ИТОГО: 33,5			

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
протокол № 1
от « 30 » августа 2022 г.
Руководитель ШМО
Злобина С.В.

_____ /


«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
Родионова А.Ю.

_____ / 
« 30 » 08 2022 г.