




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 17»**
Городской округ Королев Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия № 17» 
В.А. Герасимова
Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

8 класс (второй год обучения)

2021/2022 учебный год

Составитель:

Пирумова Джульетта Гургеновна
учитель немецкого
языка высшей категории

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для второго года обучения (8 класса) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы основного общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцуляк, Е.Р. Харченко (Москва: Просвещение, 2014 г.).

Согласно учебному плану МБОУ «Гимназия № 17» обучение второму иностранному языку начинается с 7 класса и выделяется на изучение немецкого языка 1 час в неделю, 33,5 учебные недели.

Целью является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

II. Развивающие, воспитательные и практические задачи:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками. Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены во ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

III. Общая характеристика учебного предмета.

УМК «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, форум-работа, проекты, исследования. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания, выделение в группе подвижных подгрупп учащихся с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса чтения. Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления,
- умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о своем доме, о том, что ты охотно ешь, о своем свободном времени, о моде, одежде, о городе, о своих каникулах
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному давать краткую характеристику персонажа.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя/одноклассников
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты

чтение:

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации

письменная речь:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы для устного и письменного сообщения

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- Применение правил написания изученных слов;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- Знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

В компенсаторной компетенции:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки.

V. Содержание учебного предмета

Глава I. Мой дом

Основное содержание темы:

1. Кто здесь живёт?
2. Диалог-расспрос о месте нахождения предмета
3. Заполни анкету
4. Работа по дому. **Уважение к труду и людям труда**
5. Классная комната (описание)
6. Читай и понимай

Грамматический материал:

1. Предлоги дательного падежа

2. Модальный глаголы «müssen»
3. Повелительное наклонение (Imperativ)

Глава II. Это вкусно

Основное содержание темы:

1. Что ты охотно ешь? **Здоровый образ жизни**
2. Время приёма пищи
3. В столовой
4. Национальные блюда в Германии, Австрии, Швейцарии
5. Разговор в кафе
6. Заказ блюд

Грамматический материал:

1. Нулевой артикль, «man»
2. Словообразование (суффикс женского рода «in»)
3. Указательные местоимения (dieser, jener)

Глава III. Моё свободное время

Основное содержание темы:

1. Времена года
2. Заполни анкету «Твое свободное время»
3. Мои выходные
4. Досуг с друзьями

Грамматический материал:

1. Модальный глагол «wollen»
2. Отрицания «nicht», «kein»
3. Предлоги «im, am, um»

Глава IV. Это выглядит красиво

Основное содержание темы:

1. Части тела
2. Одежда
3. Покупка одежды. **Эстетическое развитие личности**
4. Угадай «Кто это?»
5. Современная мода

Грамматический материал:

1. Местоимения в винительном падеже
2. Множественное число существительных

Глава V. Вечеринка

Основное содержание темы:

1. Приглашение и пожелания
2. День рождения
3. Твой день рождения
4. Организация вечеринки
5. Поговорим о прошедшей вечеринке

Грамматический материал:

1. Союз «deshalb»

2. Простое прошедшее время

Глава VI. Мой город

Основное содержание темы:

1. Поговорим о городе
2. Описание пути до школы
3. Как пройти?
4. Выходные в г. Франкфурте
5. Досуг в моем городе. Воспитание чувства гордости за свой город

Грамматический материал:

1. Предлоги дательного падежа
2. Perfekt (сложное прошедшее время)

Глава VII. Каникулы

Основное содержание темы:

1. Планируем поездку
2. Упаковываем вещи
3. Поездка с родителями
4. Расскажи о своей поездке другу

Грамматический материал:

1. Perfekt с глаголами движения

IV. Календарно-тематическое планирование - 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактическая дата проведения
	Мой дом	5		
1.	Кто здесь живёт?	1	02.09	
2.	Диалог-расспрос о местонахождении предметов	1	09.09	
3.	Заполни анкету	1	16.09	

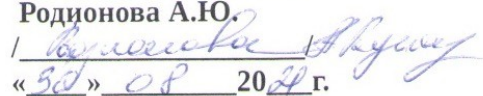
4.	Работа по дому. Уважение к труду и людям труда	1	23.09	
5.	Классная комната (описание)	1	30.09	
	Это вкусно	5		
6.	Что ты охотно ешь? Здоровый образ жизни	1	14.10	
7.	Время приёма пищи	1	21.10	
8.	В столовой	1	28.10	
9.	Национальные блюда в Германии, Австрии и Швейцарии. Расширение «Национальные традиции»	1	11.11	
10.	Аудирование «Разговор в кафе»	1	25.11	
	Моё свободное время	4		
11.	Времена года	1	02.12	
12.	Заполни анкету «Твоё свободное время»	1	09.12	
13.	Мои выходные	1	16.12	
14.	Досуг с друзьями	1	23.12	
	Это выглядит красиво	5		
15.	Части тела	1	30.12	
16.	Одежда	1	13.01	
17.	Покупка одежды. Эстетическое развитие личности	1	20.01	
18.	Угадай «Кто это?»	1	27.01	
19.	Современная мода	1	03.02	
	Вечеринка	5		
20.	Приглашение и пожелания	1	10.02	
21.	День рождения	1	17.02	
22.	Твой день рождения	1	03.03	
23.	Организация вечеринки	1	10.03	
24.	Поговорим о прошедшей вечеринке	1	17.03	
	Мой город	5		
25.	Поговорим о городе	1	24.03	
26.	Описание пути до школы	1	31.03	
27.	Как пройти?	1	14.04	
28.	Выходные в г. Франкфурте	1	21.04	
29.	Досуг в моём городе. Воспитание чувства гордости за свой город	1	28.04	
	Каникулы	4,5		
30.	Планируем поездку	1	05.05	
31.	Упаковываем вещи	1	12.05	
32.	Поездка с родителями	1	19.05	

33.	Повторение грамматического и лексического материала	1	26.05	
34.	Обобщающее повторение	0,5		
	ИТОГО: 33,5 урока			

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30» августа 2022 г.
Руководитель ШМО
Злобина С.В.



«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
Родионова А.Ю.



«30» 08 2022 г.