



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 17»**  
Городской округ Королев Московской области

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ «Гимназия № 17»   
**В.А. Герасимова**  
Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 класс (второй год обучения)**

**2021/2022 учебный год**

Составитель:

Пирумова Джульетта Гургеновна  
учитель немецкого  
языка высшей категории

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для второго года обучения (8 класса) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы основного общего образования по немецкому языку (базовый уровень) и авторской программы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцуляк, Е.Р. Харченко (Москва: Просвещение, 2014 г.).

Согласно учебному плану МБОУ «Гимназия № 17» обучение второму иностранному языку начинается с 7 класса и выделяется на изучение немецкого языка 1 час в неделю, 33,5 учебные недели.

**Целью** является развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

## **II. Развивающие, воспитательные и практические задачи:**

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка; прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка; воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими языками. Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены во ФГОС общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

### **III. Общая характеристика учебного предмета.**

УМК «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования по иностранным языкам. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная, форум-работа, проекты, исследования. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учёт индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания, выделение в группе подвижных подгрупп учащихся с разным уровнем обученности, учёт индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Специфику данной программы составляет увеличение объёма читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса чтения. Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор.

### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

#### **Личностные результаты:**

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляцию своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления,
- умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорение:**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.
- рассказывать о своем доме, о том, что ты охотно ешь, о своем свободном времени, о моде, одежде, о городе, о своих каникулах
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному давать краткую характеристику персонажа.

### **аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя/одноклассников
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные аудио- и видеотексты

### **чтение:**

- Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации

### **письменная речь:**

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка
- заполнять анкеты и формуляры;
- составлять план, тезисы для устного и письменного сообщения

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- Применение правил написания изученных слов;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- Знание основных способов словообразования ( аффиксация, словосложение, конверсия)
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

## **В социокультурной сфере:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

## **В компенсаторной компетенции:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки.

## **V. Содержание учебного предмета**

### **Глава I. Мой дом**

#### Основное содержание темы:

1. Кто здесь живёт?
2. Диалог-расспрос о месте нахождения предмета
3. Заполни анкету
4. Работа по дому. **Уважение к труду и людям труда**
5. Классная комната (описание)
6. Читай и понимай

#### Грамматический материал:

1. Предлоги дательного падежа

2. Модальный глаголы «müssen»
3. Повелительное наклонение (Imperativ)

## **Глава II. Это вкусно**

### Основное содержание темы:

1. Что ты охотно ешь? **Здоровый образ жизни**
2. Время приёма пищи
3. В столовой
4. Национальные блюда в Германии, Австрии, Швейцарии
5. Разговор в кафе
6. Заказ блюд

### Грамматический материал:

1. Нулевой артикль, «man»
2. Словообразование (суффикс женского рода «in»)
3. Указательные местоимения (dieser, jener)

## **Глава III. Моё свободное время**

### Основное содержание темы:

1. Времена года
2. Заполни анкету «Твое свободное время»
3. Мои выходные
4. Досуг с друзьями

### Грамматический материал:

1. Модальный глагол «wollen»
2. Отрицания «nicht», «kein»
3. Предлоги «im, am, um»

## **Глава IV. Это выглядит красиво**

### Основное содержание темы:

1. Части тела
2. Одежда
3. Покупка одежды. **Эстетическое развитие личности**
4. Угадай «Кто это?»
5. Современная мода

### Грамматический материал:

1. Местоимения в винительном падеже
2. Множественное число существительных

## **Глава V. Вечеринка**

### Основное содержание темы:

1. Приглашение и пожелания
2. День рождения
3. Твой день рождения
4. Организация вечеринки
5. Поговорим о прошедшей вечеринке

### Грамматический материал:

1. Союз «deshalb»

## 2. Простое прошедшее время

### Глава VI. Мой город

#### Основное содержание темы:

1. Поговорим о городе
2. Описание пути до школы
3. Как пройти?
4. Выходные в г. Франкфурте
5. Досуг в моем городе. Воспитание чувства гордости за свой город

#### Грамматический материал:

1. Предлоги дательного падежа
2. Perfekt (сложное прошедшее время)

### Глава VII. Каникулы

#### Основное содержание темы:

1. Планируем поездку
2. Упаковываем вещи
3. Поездка с родителями
4. Расскажи о своей поездке другу

#### Грамматический материал:

1. Perfekt с глаголами движения

## IV. Календарно-тематическое планирование - 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Фактическая дата проведения
	<b>Мой дом</b>	<b>5</b>		
1.	Кто здесь живёт?	1	02.09	
2.	Диалог-расспрос о местонахождении предметов	1	09.09	
3.	Заполни анкету	1	16.09	

4.	Работа по дому. <b>Уважение к труду и людям труда</b>	1	23.09	
5.	Классная комната (описание)	1	30.09	
	<b>Это вкусно</b>	<b>5</b>		
6.	Что ты охотно ешь? <b>Здоровый образ жизни</b>	1	14.10	
7.	Время приёма пищи	1	21.10	
8.	В столовой	1	28.10	
9.	Национальные блюда в Германии, Австрии и Швейцарии. Расширение «Национальные традиции»	1	11.11	
10.	Аудирование «Разговор в кафе»	1	25.11	
	<b>Моё свободное время</b>	<b>4</b>		
11.	Времена года	1	02.12	
12.	Заполни анкету «Твоё свободное время»	1	09.12	
13.	Мои выходные	1	16.12	
14.	Досуг с друзьями	1	23.12	
	<b>Это выглядит красиво</b>	<b>5</b>		
15.	Части тела	1	30.12	
16.	Одежда	1	13.01	
17.	Покупка одежды. <b>Эстетическое развитие личности</b>	1	20.01	
18.	Угадай «Кто это?»	1	27.01	
19.	Современная мода	1	03.02	
	<b>Вечеринка</b>	<b>5</b>		
20.	Приглашение и пожелания	1	10.02	
21.	День рождения	1	17.02	
22.	Твой день рождения	1	03.03	
23.	Организация вечеринки	1	10.03	
24.	Поговорим о прошедшей вечеринке	1	17.03	
	<b>Мой город</b>	<b>5</b>		
25.	Поговорим о городе	1	24.03	
26.	Описание пути до школы	1	31.03	
27.	Как пройти?	1	14.04	
28.	Выходные в г. Франкфурте	1	21.04	
29.	Досуг в моём городе. <b>Воспитание чувства гордости за свой город</b>	1	28.04	
	<b>Каникулы</b>	<b>4,5</b>		
30.	Планируем поездку	1	05.05	
31.	Упаковываем вещи	1	12.05	
32.	Поездка с родителями	1	19.05	

33.	Повторение грамматического и лексического материала	1	26.05	
34.	Обобщающее повторение	0,5		
	<b>ИТОГО: 33,5 урока</b>			

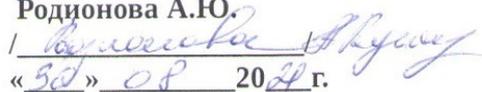
«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.  
Руководитель ШМО  
Злобина С.В.

\_\_\_\_\_



«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
Родионова А.Ю.

\_\_\_\_\_



«30» 08 2022 г.