



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**
г. о. Королева Московской области

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»
В.А. Герасимова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290



Рабочая программа

по предметному курсу « Русский язык »

в 3 «В» классе

2021/2022 учебный год

Составитель: Суржикова Татьяна Борисовна

г.о. Королев, 2021г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 «В» класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ от 06.10.2009г. №373), Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы начального общего образования по русскому языку (базовый уровень) и авторской программы для учащихся 3 класса разработанной С.В.Ивановым, М.В.Кузнецовой, А.О.Евдокимовой, Л.В.Петленко, В.Ю.Романовой в рамках проекта «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф.Виноградова).

Учебник: «Русский язык» для 3 кл. в 2 ч.– М.: Вентана-Граф, 2018

Программа рассчитана на 149 часов (из расчета 4,5 учебных часов в неделю)

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной

формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио•, видео• и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно•следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;

- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).

Предметные результаты:

Раздел «Развитие речи. Речевое общение»

Обучающийся научится:

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
- относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
- анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
- писать изложения по составленному плану;
- составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «здоровенный» и др.);
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение;

уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

- соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Раздел «Фонетика, графика, орфография»

Обучающийся научится:

- проводить звуко-буквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных;
- правильно писать не с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Раздел «Имя существительное»

Обучающийся научится:

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;

- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Раздел «Имя прилагательное»

Обучающийся научится:

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Раздел «Местоимение»

Обучающийся научится:

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Раздел «Синтаксис. Словосочетание»

Обучающийся научится:

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли.
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Раздел «Предложение»

Обучающийся научится:

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Раздел «Текст»

Обучающийся научится:

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

III. Содержание учебного предмета.

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

Фонетика.

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова

Состав слова.

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис.

Предложение.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе).

Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Склонение имен существительных.

Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе).

Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.

Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи.

Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма).

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание суффиксов имен существительных –ок-, -ец-, -иц-, -инк-, •--енк-, сочетаний –ичк-, -ечк-.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов и, а, но).

«Развитие речи» Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливайте текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов	Контрольные работы, диктанты
1	Повторение пройденного во 2-ом классе	22	1 диктант 1 тест 1 к.р.
2	Предложение	7	1 списывание.
3	Главные члены предложения.	8	1 диктант
4	Второстепенные члены предложения	17	1 диктант 1 к.р. 1 списывание
5	Однородные члены предложения.	11	1 к.р.
6	Части речи	5	1 диктант
7	Имя существительное.	11	1 к.р.
8	Склонение имен существительных. Падежи	13	1 диктант
9	1-ое склонение имён	6	1 тест

	существительных		1 списывание
10	2-ое склонение существительных	имён	7
11	3-ое склонение существительных	имён	7
12	Имя прилагательное.		11
13	Качественные прилагательные.	имена	7
14	Относительные имена прилагательные.		15
			1 к.р. 1 диктант 1 списывание
15	Местоимение.		5
	ИТОГО		152 часа
			Диктанты - 9 Тесты - 2 К.р. - 6 Списывание - 4

IV. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
Повторение пройденного во 2-ом классе		26ч.		
1 модуль (1 сентября-3 октября)				
1	Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете начальных классов №16. Повторяем фонетику.	1	1.09.21	
2	Вспоминаем правила написания прописной буквы.	1	2.09.21	
3	Фонетический разбор слова.	1	6.09.21	
4	Вспоминаем правило переноса слов	1	7.09.21	
5	Повторяем: текст, его признаки и типы.	1	8.09.21	
6	Фонетический разбор слова	1	9.09.21	
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	10.09.21	
8	Повторяем состав слова.	1	13.09.21	
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов.	1	14.09.21	
10	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов.	1	15.09.21	
11	Разбор слова по составу.	1	16.09.21	

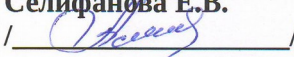
12	Повторяем правила правописания согласных в корне.	1	20.09.21	
13	Повторяем словообразование. Семейные ценности.	1	21.09.21	
14	РДР	1	22.09.21	
15	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слов	1	23.09.21	
16	Тест по теме «Повторение изученных орфограмм»	1	24.09.21	
17	Работа над ошибками. Текст и его заголовок.	1	27.09.21	
18	Контрольная работа по темам «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	1	28.09.21	
19	Работа над ошибками. Разбор слова по составу и словообразование.	1	29.09.21	
20	Повторяем правописание приставок.	1	30.09.21	
	2 модуль (11 октября-14 ноября)			
21	Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1	11.10.21	
22	Последовательность абзацев в тексте.	1	12.10.21	
23	Деление текста на абзацы	1	13.10.21	
24	Главные члены предложения.	1	14.10.21	
25	Списывание по теме «Повторение изученных орфограмм».	1	15.10.21	
26	Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	1	18.10.21	
	Главные члены предложения.	8ч.		
27	Главные члены предложения.	1	19.10.21	
28	Учимся писать приставки.	1	20.10.21	
29	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	1	21.10.21	
30	Подлежащее	1	25.10.21	
31	Сказуемое	1	26.10.21	
32	Подлежащее и сказуемое. Духовная нравственность.	1	27.10.21	
33	Контрольный диктант по теме «Предложение. Главные члены предложения»	1	28.10.21	
34	Анализ и работа над ошибками.	1	29.10.21	
	Второстепенные члены предложения	17ч.		
35	Второстепенные члены предложения	1	1.11.21	
36	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	1	2.11.21	
37-38	Обстоятельство.	2	3.11.21 4.11.21	
39	Учимся писать приставку с-.	1	8.11.21	
40	Диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».	1	9.11.21	

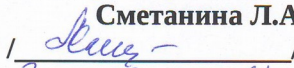
41	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	10.11.21	
42-43	Определение.	2	11.11.21 12.11.21	
	3 модуль (22 ноября – 30 декабря)			
44	Учимся писать слова с двумя корнями.	1	22.11.21	
45	Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i> .	1	23.11.21	
46-47	Дополнение	2	24.11.21 25.11.21	
48-49	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	2	29.11.21 30.11.21	
50	Текущая контрольная работа по теме «Предложения. Второстепенные члены предложения».	1	1.12.21	
51	Списывание.	1	2.12.21	
	Однородные члены предложения.	16ч.		
52	Однородные члены предложения.	1	3.12.21	
53	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1	6.12.21	
54	Однородные члены предложения.	1	7.12.21	
55	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	8.12.21	
56	Однородные члены предложения. Поговорим о дружбе.	1	9.12.21	
57	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	1	13.12.21	
58	Итоговый контрольный диктант по теме: «Орфограммы, изученные в первом полугодии»	1	14.12.21	
59	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	15.12.21	
60	Однородные члены предложения.	1	16.12.21	
61	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	17.12.21	
62	Повторяем фонетику и состав слова.	1	20.12.21	
63	Контрольная работа за первое полугодие по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Предложение».	1	21.12.21	
64	Повторение.	1	22.12.21	
65	Части речи	1	23.12.21	
66	Самостоятельные и служебные части речи.	1	27.12.21	
67	Повторение	1	28.12.21	
	Имя существительное.	11ч.		

68	Имя существительное.	1	29.12.21	
69	Повторение.	1	30.12.21	
4 модуль (10 января – 20 февраля)				
70-71	Повторный инструктаж по технике безопасности на уроках русского языка. Род имен существительных.	2	10.01.22 11.01.22	
72	Число имен существительных.	1	12.01.22	
73-74	Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных	2	13.01.22 14.01.22	
75	Число имен существительных	1	17.01.22	
76-77	Изменение имен существительных по числам.	2	18.01.22 19.01.22	
78	Контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».	1	20.01.22	
Склонение имен существительных. Падежи		13ч.		
79	Изменение имен существительных по падежам.	1	24.01.22	
80	Падеж имен существительных. Косвенные падежи.	1	25.01.22	
81	Падеж имен существительных. Падежные предлоги	1	26.02.22	
82	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова.	1	27.01.22	
83	Падеж имен существительных.	1	28.01.22	
84	Учимся писать суффикс –ок- в именах существительных.	1	31.01.22	
85	Падеж имен существительных.	1	1.02.22	
86	Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания ичк и ечк .	1	2.02.22	
87	Склонение имен существительных.	1	3.02.22	
88	Учимся писать сочетания инк, енк. Семейные ценности.	1	7.02.22	
89	Диктант по теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.».	1	8.02.22	
90	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	9.02.22	
91	Склонение имен существительных.	1	10.02.22	
1-ое склонение имён существительных		6ч.		
92	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1	11.02.22	
93	Списывание.	1	14.02.22	
94	Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа.	1	15.02.22	
95	Тест по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».	1	16.02.22	

96	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1	17.02.22	
5 модуль (28 февраля – 03 апреля)				
97	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	28.02.22	
2-ое склонение имён существительных		9ч.		
98	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1	1.03.22	
99	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	2.03.22	
100	Учимся писать безударные окончания имен существительных 2 склонения.	1	3.03.22	
101	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	7.03.22	
102	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> .	1	8.03.22	
103-104	Способы образования имен существительных. Профессии людей.	2	9.03.22 10.03.22	
105	Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные в третьей четверти».		14.03.22	
106	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		15.03.22	
3-ое склонение имён существительных		5ч.		
107-108	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения.	2	16.03.22 17.03.22	
109	Контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».	1	18.03.22	
110	Повторяем фонетику и состав слова.	1	21.03.22	
111	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.	1	22.03.22	
Имя прилагательное.		11ч.		
112	Имя прилагательное.	1	23.03.22	
113	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1	24.03.22	
114	Повторение.	1	28.03.22	
115	Имя прилагательное.	1	29.03.22	
116	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1	30.03.22	
117	Имя прилагательное.	1	31.03.22	
118	Правописание имен существительных на ий, ия, ие.	1	1.04.22	
6 модуль (11 апреля – 29 мая)				
119	Правописание имен существительных на ий, ия, ие.	1	11.04.22	
120	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных.	1	12.04.22	

121	Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных».	1	13.04.22	
122	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	14.04.22	
Качественные имена прилагательные.		7ч.		
123-124	Качественные имена прилагательные.	2	18.04.22 19.04.22	
125	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	20.04.22	
126	Правописание окончаний имен прилагательных.	1	21.04.22	
127	Краткая форма качественных прилагательных.	1	22.04.22	
128	Итоговый контрольный диктант за курс третьего класса	1	25.04.22	
129	Работа над ошибками. Правописание окончаний имен прилагательных.	1	26.04.22	
Относительные имена прилагательные.		13ч.		
130	Относительные имена прилагательные.	1	27.04.22	
131	Правописание относительных прилагательных.	1	28.04.22	
132	Как образуются относительные имена прилагательные.	1	2.05.22	
133	Правописание относительных прилагательных.	2	3.05.21 4.05.21	
134				
135				
135	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».	1	5.05.22	
136	Притяжательные имена прилагательные. Герои Вов.	1	6.05.22	
137	Правописание притяжательных прилагательных.	1	9.05.22	
138	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	1	10.05.22	
139	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	11.05.22	
140	Повторение. Списывание.	1	12.05.22	
141	Повторяем фонетику и состав слова.	1	16.05.22	
142	Правописание краткой формы качественных прилагательных	1	17.05.22	
Местоимение.		7ч.		
143	Местоимение.	1	18.05.22	
144	Личные местоимения.	2	19.05.22 20.05.22	
145				
146	Правописание местоимений с предлогами.	1	23.05.22	
147	Как изменяются местоимения.	1	24.05.22	
148	Правописание местоимений. Как изменяются	2	25.05.22	

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
протокол № 1
от « 28 » августа 2021г.
Руководитель ШМО
Селифанова Е.В.
/  /

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
Сметанина Л.А.
/  /
« 30 » 08 2021 г.