



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**
г. о. Королева Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Г.А.
Директор МБОУ «Гимназия № 17»
В.А. Герасимова
Приказ от «30» августа 2021 г. № 290



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
3 «Д» класс

Составитель: Голубева Диана Владимировна

2021 г.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях
- социальной справедливости и свободе;
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
- понимания и сопереживания.

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями и текстами;
- корректировать результат своей деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

с помощью учителя.

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебное пособие, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, – анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать
- умения преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- умения постановки и решения проблем (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
- умения разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;

- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникарсальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания; владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;

III Содержание курса.

Раздел 1: Вводное занятие-1 час

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант. Учиться различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы

Раздел 2: Развитие концентрации внимания- 4 часа

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.

Раздел 3 Тренировка слуховой памяти -5 часов

Развитие мышления. Графический диктант. Развитие слуховой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Раздел 4: Тренировка зрительной памяти -6часов.

Развитие мышления.Графический диктант. Развитие зрительной памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Раздел 5: Развитие аналитических способностей.-5часов

Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

Раздел6:Совершенствование воображения и восприятия- 4часа

Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Раздел 7: Развитие логического мышления- 5часов

Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Раздел 8: Тренировка внимания – 3часа

Развитие мышления. Графический диктант.

Раздел 9: Заключительное занятие-1час

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов	Практика
1.	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	1	1
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	4	4
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	5
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	6	6
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5	5
6.	Совершенствование воображения и восприятия. Задания по переключиванию спичек. Рисунки по образцу.	4	4
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5	5
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	3	3
9.	Заключительное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	1
	Итого:	34	34

IV. Календарно - тематическое планирование

Номер	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
Вводное занятие-1час				
1	Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете начальных классов №16. Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	1	6.09.21	
Развитие концентрации внимания- 4часа				
2-5	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	4	13.09.21 20.09.21 27.09.21 11.10.21	
Тренировка слуховой памяти -5часов				
6-10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	5	18.11.21 25.10.21 1.11.21 8.11.21 22.11.21	
Тренировка зрительной памяти- 6 часов				
11 12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	6	29.11.21 6.12.21	
13-16	Графический диктант		13.12.21 20.12.21 27.12.21 10.01.22	
Развитие аналитических способностей.-5часов				
17 18 19 20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	5	17.01.22 24.01.22	

21	Графический диктант		31.01.22 7.02.22 14.02.22	
Совершенствование воображения и восприятия- 4часа				
22 23 24 25	Совершенствование воображения и восприятия. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу	4	28.02.22 7.03.22 14.03.22 21.03.22	
Развитие логического мышления- 5часов				
26 27 28 29 30	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	5	28.03.22 11.04.22 18.04.22 25.04.22 2.05.22	
Тренировка внимания – 3часа				
31 32 33	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	3	9.05.22 16.05.22 23.05.22	
Заключительное занятие-1час				
34	Заключительное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
протокол № 1
от «28» авг. 2021г.
Руководитель ШМО
Семидранова СВ.

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
Терехина И.В.
/ Терехина И.В. /
«30» авг. 2021г.

