



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**
г. о. Королева Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Герасимова
Директор МБОУ «Гимназия № 17»

В.А. Герасимова
Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

« Я познаю мир »

3 «Д» класс

Составитель: Голубева Диана Владимировна

2021 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях
- социальной справедливости и свободе;
- доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
- понимания и сопереживания.

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цели деятельности на уроке с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями и текстами;
- корректировать результат своей деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

с помощью учителя.

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебное пособие, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, – анализировать, планировать, комбинировать, рассуждать
- умения преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- умения постановки и решения проблем (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;
- умения разрешать конфликты – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;

- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания; владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;

Содержание курса.

3 класс

Раздел 1. Введение в программу

Водные занятия

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика и тестирование.

Раздел 2. Развивающие занятия

Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза).

Развитие пространственных представлений

«Проведи аналогия», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам»

Упражнения на развитие зрительной памяти

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память», «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ», «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Исправь ошибки»

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти

«Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам», «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание»

Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза

«Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам»

Упражнения на развитие вербально-логического мышления

«Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам», «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни», «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов»

Упражнения на развитие внимания

«Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание»

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию

«Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память», «Объедини слова по смыслу», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание», «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Выбери два главных слова», «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Дорисуй по клеточкам», «Составь слова», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение»

Упражнения на установление связи между понятиями

«Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии», «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам»

Упражнение на развитие концентрации и избирательности внимания

«Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам»

Упражнения на развитие логического мышления

«Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Соедини половинки слов»

Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления

«Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам», «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Вставь недостающее слово», «Мегаграммы», «Двойные значения», «Найди общее название», «Тренируй внимание»

Упражнения на развитие ассоциативного мышления

«Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова»

Раздел 3. Подведение итогов

Итоговая диагностика и тестирование

Выставка-конкурс «Лучшая книга»

Учебно-тематический план.

№	Тема	Количество часов	Практика
1.	Вводное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	2	2
2.	Упражнения на развитие мышления (вербального, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений	15	15
3.	Упражнения на развитие зрительной памяти	4	4
4.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	7	7
5.	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза	1	1
6.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	3	3
9.	Заключительное занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2	2
	Итого:	34	34

VI. Календарно-тематическое планирование в 3 классе

№ урока	Тема занятия	Сроки прохождения	
		По плану	По факту
1	Вводное занятие	6.09.21	
2	Вводное занятие	13.09.21	
3	Упражнения на развитие мышления (вербального, мыслительные операции анализа и синтеза).	20.09.21	

	Развитие пространственных представлений		
4	Упражнения на развитие зрительной памяти	27.09.21	
5	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	11.10.21	
6	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза	18.10.21	
7	Упражнения на развитие вербально-логического мышления	25.10.21	
8	Упражнения на развитие внимания	1.11.21	
9	Упражнения на развитие вербально-логического мышления	8.11.21	
10	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	22.11.21	
11	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	19.11.21	
12	Упражнения на развитие вербально-логического мышления	6.12.21	
13	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	13.12.21	
14	Упражнения на установление связи между понятиями	20.12.21	
15	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	27.12.21	
16	Умения на развитие концентрации и избирательности внимания	10.01.22	
17	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти	17.01.22	
18	Упражнения на развитие вербально-логического мышления	24.01.22	
19	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию	7.02.22	
20	Упражнения на развитие вербально-логического мышления	14.02.22	
21	Упражнения на развитие вербально-логического мышления	28.02.22	
22	Упражнения на установление связи между понятиями	7.03.22	
23	Упражнения на развитие логического мышления	14.03.22	
24	Упражнения на развитие зрительной памяти	21.03.22	
25	Упражнения на развитие зрительной памяти	28.03.22	
26	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	11.04.22	
27	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	18.04.22	
28	Упражнения на развитие логического мышления	25.04.22	

29	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	2.05.22	
30	Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления	9.05.22	
31	Упражнения на развитие логического мышления	16.05.22	
32	Упражнения на развитие ассоциативного мышления	23.05.22	
33	Итоговая диагностика и тестирование		
34	Выставка-конкурс «Лучшая книга»		

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
протокол № 1
от «28» авг. 2021г.
Руководитель ШМО
Волосов
/ Семифрамова СВ.

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
Терехина И.В.
/ Терехина И.В. /
«30» авг. 2021г.

