



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №  
17**

г. о. Королева Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

*Тел.*  
В.А. Герасимова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

«

## **Рабочая программа**

**по предметному курсу «Биология»**

**в 6 б классе**

**2021/2022 учебный год**

**Составитель: Чаркова М.Н.,  
учитель биологии**

**г.о. Королев, 2021г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии построена на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы МБОУ Гимназия №17 основного общего образования, авторской программы В.В.Пасечника

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного. Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике биологии «Многообразие покрытосеменных растений» и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.**

**Для учителя : Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс».**

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

**Данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 6 классе в объеме 1 час в неделю.**

## Содержание программы

### Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс

(33,5 часов, 1 час в неделю)

#### Строение и многообразие покрытосеменных растений -12 часов

Покрытосеменные. Разнообразие, распространение, значение.

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

#### *Демонстрация*

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

#### *Лабораторные работы*

Строение семян двудольных растений. Строение зерновки пшеницы. Виды корней. Изучение внутреннего и внешнего строения корня. Изучение строения почек. Изучение строения листа. Изучение микростроения стебля. Изучение видоизмененных побегов. Изучение строения цветка. Ознакомление с разными видами соцветий. Сухие и сочные плоды.

#### Жизнь растений – 13 часов

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад.

Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

### *Демонстрация*

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

### **Классификация растений - 5 часов**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.) Великие русские ученые- селекционеры.

### *Демонстрация*

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

### *Лабораторные работы*

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

### **Природные сообщества - 4 часа.**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности

человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека. Заповедники нашей страны.

### *Лабораторные работы*

#### *Изучение особенностей растений различных экологических групп*

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

### **Основные знания и умения**

#### **Строение и многообразие покрытосеменных растений**

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

#### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

### **Жизнь растений**

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

*Учащиеся должны уметь:*

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

## **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

## **Классификация растений**

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

*Учащиеся должны уметь:*

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

## **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

## **Природные сообщества**

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.



## Метапредметные результаты обучения

*Учащиеся должны уметь:*

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

## Личностные результаты обучения

*Учащиеся должны:*

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

## Календарно-тематическое планирование учебного материала по биологии

### Многообразии покрытосеменных растений.

6 класс. (33,5 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируе мая дата	Фактичес кая дата
	<b>Строение и многообразие покрытосеменных растений</b>	<b>12</b>		
1	Строение семян двудольных и однодольных растений. Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии.	1	2.09	
2	<i>Л/р №1 «Изучение строения семян двудольных растений».</i>	1	9.09	
3	Виды корней и типы корневых систем <i>Л/р №2 «Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы»</i>	1	16.09	
4	Строение корней. Зоны корня. <i>Л/р №3 «Корневой чехлик и корневые волоски».</i>	1	23.09	
5	Видоизменения корней и условия их произрастания.	1	30.09	
6	Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. <i>Л/р №4 «Строение почек и расположение их на стебле».</i>	1	14.10	
7	Внешнее строение листа. <i>Л/р №5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение</i>	1	21.10	
8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев	1	28.10	

9	Строение стебля. Многообразие стеблей. Л/р №6 «Внутреннее строение ветки дерева».	1	4.11	
10	Видоизменение побегов. Л/р №7 «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)»	1	11.11	
11	Цветок и его строение. Соцветия. Л/р №8 «Изучение строения цветка».	1	25.11	
12	Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Л/р № 9 «Ознакомление с сухими и сочными плодами»	1	2.12	
	<b>Жизнь растений</b>	<b>13</b>		
13	Минеральное питание растений	1	9.12	
14	Фотосинтез.	1	16.12	
15	Дыхание растений	1	23.12	
16	Испарение воды растениями. Листопад.	1	30.12	
17	Повторение: сравнение процессов фотосинтеза и дыхания у растений.	1	13.01	
18	Передвижение воды и питательных веществ в растении. Л/р №10 «Передвижение веществ по побегу растения».	1	20.01	
19	Прорастание семян. Л/р №11 «Определение всхожести семян растений и их посев».	1	27.01	
20	Способы размножения растений	1	3.02	
21	Размножение споровых растений: водорослей и мхов.	1	10.02	
22	Размножение семенных растений: папоротников.	1	17.02	

23	Размножение голосеменных растений.	1	3.03	
24	Размножение покрытосеменных растений	1	10.03	
25	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Л/р №12 «Вегетативное размножение комнатных растений».	1	17.03	
	<b>Классификация растений</b>	<b>5</b>		
26	Систематика покрытосеменных растений.	1	24.03	
27	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Л/р №13. «Выявление признаков семейств растений».	1	31.03	
28	Семейства Пасленовые, Бобовые и Семейство Сложноцветные	1	14.04	
29	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.	1	21.04	
30	Важнейшие сельскохозяйственные растения. Великие русские ученые-селекционеры.	1	28.04	
	<b>Природные сообщества</b>	<b>3</b>		
31	Растительные сообщества. Л/р № 14 «Изучение особенностей растений различных экологических групп».	1	5.05	
32	Развитие и смена растительных сообществ.	1	12.05	
33	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Заповедники нашей страны.	1	19.05	
34	Обобщение и повторение.	1	26.05	

## Основная литература для учащихся

1. Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений.6 кл.: учебник/ М.: Дрофа, 2014. -207с

## Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология».
4. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии.
5. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования.
6. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
7. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.
8. [biology-online.ru](http://biology-online.ru)
9. [youtube.com](http://youtube.com)

**«СОГЛАСОВАНО»**  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30»август 2021г.  
Руководитель ШМО  
Александина И.А

И.А. Александина

**«СОГЛАСОВАНО»**  
зам. директора по УВР

Воронцова А.В.  
А. Воронцова

«30» 08 2021 г.