



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**
г. о. Королева Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Гимназия № 17» Г.А. Герасимова
В.А. Герасимова
Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

Рабочая программа
по предметному курсу «Биология»
в 6 д классе
2021/2022 учебный год

**Составитель: Чаркова М.Н.,
учитель биологии**

г.о. Королев, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии построена на базе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы МБОУ Гимназия №17 основного общего образования, авторской программы В.В.Пасечника

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного. Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебнике биологии «Многообразие покрытосеменных растений» и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В. В. Пасечника.

Для учителя : Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс».

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 6 классе в объеме 1 час в неделю.

Содержание программы

Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс

(33,5 часов, 1 час в неделю)

Строение и многообразие покрытосеменных растений -12 часов

Покрытосеменные. Разнообразие, распространение, значение.

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Лабораторные работы

Строение семян двудольных растений. Строение зерновки пшеницы. Виды корней. Изучение внутреннего и внешнего строения корня. Изучение строения почек. Изучение строения листа. Изучение микростроения стебля. Изучение видоизмененных побегов. Изучение строения цветка. Ознакомление с разными видами соцветий. Сухие и сочные плоды.

Жизнь растений – 13 часов

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад.

Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание

семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Демонстрация

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Классификация растений - 5 часов

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.) Великие русские ученые- селекционеры.

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

Лабораторные работы

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

Природные сообщества - 4 часа.

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека. Заповедники нашей страны.

Лабораторные работы

Изучение особенностей растений различных экологических групп

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Основные знания и умения

Строение и многообразие покрытосеменных растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

Учащиеся должны уметь:

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;
- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

Жизнь растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;

— виды размножения растений и их значение.

Учащиеся должны уметь:

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

Классификация растений

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

Учащиеся должны уметь:

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

Природные сообщества

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;
- объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;
- проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- соблюдать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;

- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- уметь слушать и слышать другое мнение;
- уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

Календарно-тематическое планирование учебного материала по биологии

Многообразии покрытосеменных растений.

6 класс. (33,5 часов, 1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируе мая дата	Фактичес кая дата
	Строение и многообразие покрытосеменных растений	12		
1	Строение семян двудольных и однодольных растений. Вводный инструктаж по технике безопасности в кабинете биологии.	1	7.09	
2	<i>Л/р №1</i> «Изучение строения семян двудольных растений».	1	14.09	
3	Виды корней и типы корневых систем <i>Л/р №2</i> «Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы»	1	21.09	
4	Строение корней. Зоны корня. <i>Л/р №3</i> «Корневой чехлик и корневые волоски».	1	28.09	
5	Видоизменения корней и условия их произрастания.	1	2.10	
6	Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. <i>Л/р №4</i> «Строение почек и расположение их на стебле».	1	19.10	
7	Внешнее строение листа. <i>Л/р №5</i> «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	1	26.10	

8	Клеточное строение листа. Видоизменение листьев	1	2.11	
9	Строение стебля. Многообразие стеблей. Л/р №6 «Внутреннее строение ветки дерева».	1	9.11	
10	Видоизменение побегов. Л/р №7 «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)»	1	23.11	
11	Цветок и его строение. Соцветия. Л/р №8 «Изучение строения цветка».	1	30.11	
12	Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян. Л/р № 9 «Ознакомление с сухими и сочными плодами»	1	7.12	
	Жизнь растений	13		
13	Минеральное питание растений	1	14.12	
14	Фотосинтез.	1	21.12	
15	Дыхание растений	1	28.12	
16	Испарение воды растениями. Листопад.	1	11.01	
17	Повторение: сравнение процессов фотосинтеза и дыхания у растений.	1	18.01	
18	Передвижение воды и питательных веществ в растении. Л/р №10 «Передвижение веществ по побегу растения».	1	25.01	
19	Прорастание семян. Л/р №11 «Определение всхожести семян растений и их посев».	1	1.02	
20	Способы размножения растений	1	8.02	
21	Размножение споровых растений: водорослей и мхов.	1	15.02	

22	Размножение семенных растений: папоротников.	1	1.03	
23	Размножение голосеменных растений.	1	8.03	
24	Размножение покрытосеменных растений	1	15.03	
25	Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Л/р №12 «Вегетативное размножение комнатных растений».	1	22.03	
	Классификация растений	5		
26	Систематика покрытосеменных растений.	1	29.03	
27	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Л/р №13. «Выявление признаков семейств растений».	1	12.04	
28	Семейства Пасленовые, Бобовые и Семейство Сложноцветные	1	19.04	
29	Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные.	1	26.04	
30	Важнейшие сельскохозяйственные растения. Великие русские ученые-селекционеры.	1	3.05	
	Природные сообщества	3		
31	Растительные сообщества. Л/р № 14 «Изучение особенностей растений различных экологических групп».	1	10.05	
32	Развитие и смена растительных сообществ.	1	17.05	
33	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Заповедники нашей страны.	1	24.05	
34	Обобщение и повторение.	1		

Основная литература для учащихся

1. Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений.6 кл.: учебник/ М.: Дрофа, 2014. -207с

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. www.bio.1september.ru – газета «Биология».
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии.
5. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования.
6. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
7. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.
8. biology-online.ru
9. youtube.com

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30»август 2021г.
Руководитель ШМО
Александина И.А

И.А. Александина

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
Варшавская А.В.
А.В. Варшавская
«30» 08 2021 г.