



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**
г. о. Королева Московской области

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

В.А. Герасимова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

«

Рабочая программа

по предметному курсу «Биология»

в 7 а классе

2021/2022 учебный год

**Составитель: Чаркова М.Н.,
учитель биологии**

г.о. Королев, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №17» и авторской программы В.М. Константинова, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко.

Учебник биологии 7 класс. Изд.центр «Вентана – Граф» 2018 год

Программа рассчитана на 33,5 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

1. Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижения науки;
2. Формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4. Умение применять полученные знания в практической деятельности; определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
5. Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
6. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
7. Определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
8. Формирование личного позитивного отношения к окружающему миру,

уважительного отношения к окружающим.

Обучающиеся получат возможность научиться:

1. Формированию и развитию ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
2. Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
3. Применять полученные знания в практической деятельности;
4. Определять жизненные ценности, понимать причины успехов и неудач в учебной деятельности; преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
5. Осознавать потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
6. Узнавать основные принципы и правила отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
7. Формированию личного позитивного отношения к окружающему миру, уважительного отношения к окружающим.
8. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
9. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
10. Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

Метапредметные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

1. Умения организовывать и планировать свою учебную деятельность – определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;
2. Умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
3. Умения работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки самостоятельно;
4. Умения владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности.

5. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

6. Умение интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

7. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. Работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

2. Составлять тезисы, различные виды планов (простых и сложных), структурировать учебный материал, давать определения понятий;

3. Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;

4. Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

5. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

6. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик животных объектов;

7. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

8. Организовывать и планировать свою учебную деятельность – определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;

9. Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;

10. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки самостоятельно;

11. Владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности.

Предметные результаты.

Общие биологические закономерности.

У обучающихся будут сформированы:

1. Способность выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых

организмов;

2. Способность аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты животных;
3. Способность осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- 4.Способность раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль животных в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- 5.Способность объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- 6.Способность объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- 7.Способность различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- 8.Способность сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- 9.Способность устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- 10.Способность использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- 11.Способность знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 12.Способность описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними в домашних условиях и в агроценозах;
- 13.Способность находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- 14.Способность знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1.Понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- 2.Находить информацию по вопросам зоологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- 3.Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (животным), собственному здоровью и здоровью других людей. Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях,

экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы.

4.Создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области зоологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

5.Работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области зоологии и экологии.

6.Охранять окружающую среду, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета.

| № | Раздел | Количество часов |
|--------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1. | Введение. | 2 |
| 2. | Строение тела животных. | 1 |
| 3. | Подцарство Простейшие. | 3 |
| 4. | Подцарство Многоклеточные. | 25 |
| 5. | Развитие животного мира на Земле. | 2 |
| Итого: | | 33,5 часа 8 лабораторных работ |

Тема 1. Общие сведения о животном мире. Введение (2 часа)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Методы изучения животных. Среды жизни и места обитания животных. Зависимость жизни животных от человека. Охрана животного мира. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга. Систематика животных. Основные систематические категории животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии. Роль зоологии в практической деятельности людей.

Тема 2. Строение тела животного (1 час)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Тема 3. Подцарство Простейшие (3 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Саркодовые. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амобой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы. Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №1. «Изучение строения инфузории-туфельки».

Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные (25 часов).

4.1. Тип кишечнорастные животные (1 час)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных животных в природе и жизни человека.

4.2 Типы червей: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 часа)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация. Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа №2: «Изучение внешнего строения дождевого червя».

4.3. Тип Моллюски (3 часа)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа №3: «Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков».

4.4. Тип Членистоногие (3 часа)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

Лабораторная работа №4: «Изучение представителей отрядов насекомых по коллекциям».

4.5. Тип Хордовые. Класс Рыбы (2 часа).

Краткая характеристика типа хордовых. Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно - двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания. Промысловое значение рыб. Основные группы промысловых рыб. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах

Лабораторная работа №5 «Изучение скелета рыбы».

4.6. Тип Хордовые. Класс Земноводные (2 часа).

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

4.7. Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся (2 часа)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Змеи: ужи, гадюки. Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека. Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

4.8. Тип Хордовые. Класс Птицы (4 часов)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц. Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительноядные,

насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторная работа №6: «Изучение внешнего строения птицы».

Лабораторная работа №7: «Изучение строения куриного яйца».

4.9. Тип Хордовые. Класс Млекопитающие (5 часов)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих.

Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися.

Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии.

Районы распространения и разнообразие. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии.

Насекомоядные. Рукокрылые.

Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи).

Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные.

Приматы. Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Разнообразие пород животных. Значение млекопитающих.

Бережное отношение к природе.

Лабораторная работа №8: «Изучение внешнего строения млекопитающего».

Тема 5. Развитие животного мира на Земле (2 час).

Историческое развитие животного мира. Доказательства эволюции животных:

палеонтологические, эмбриологические. Сходство в строении зародышей

животных. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об

эволюции. Рудименты и атавизмы. Разнообразие животного мира как результат

эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости

развития природы и общества. Дарвин о причинах эволюции животных.

Результаты эволюции. Дивергенция. Разнообразие видов как результат эволюции.

Вклад отечественных ученых в развитие эволюционной теории.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п /п | Тема | Кол-во часов | Планируемая дата | Скорректированная (факт.дата) |
|--|---|--------------|------------------|-------------------------------|
| Тема №1.ВВЕДЕНИЕ. «Общие сведения о животном мире» - 2 часа | | | | |
| 1. | Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Вводный инструктаж по ТБ на уроке биология. | 1 | 1.09 | |
| 2. | Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. | 1 | 8.09 | |
| Тема №2 «Строение тела животных» - 1 час. | | | | |
| 3. | Строение клетки. Ткани. | 1 | 15.09 | |
| Тема №3. Подцарство «Простейшие» - 3 часа. | | | | |
| 4. | Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Амёба обыкновенная и эвглена зелёная. | 1 | 22.09 | |
| 5. | Тип Инфузории. Инфузория-туфелька. Л.р. №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных». | 1 | 29.09 | |
| 6. | Значение простейших. | 1 | 13.10 | |
| Тема №4 «Многоклеточные животные» - 25 часов. | | | | |
| Тип Кишечнополостные – 1 час | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|-------|--|
| 7. | Тип Кишечнополостные. Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы. | 1 | 20.10 | |
| «Типы Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви» - 3 часа. | | | | |
| 8. | Тип Плоские черви. Ресничные, Сосальщики, Ленточные черви. | 1 | 27.10 | |
| 9. | Тип Круглые черви. | 1 | 3.11 | |
| 10. | Тип Кольчатые черви. Л/р №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя». | 1 | 10.11 | |
| «Тип Моллюски» - 3 часа. | | | | |
| 11. | Общая характеристика Моллюсков. Л/р №3 «Изучение строения раковин моллюсков». | 1 | 24.11 | |
| 12. | Класс Брюхоногие моллюски. | 1 | 1.12 | |
| 13. | Класс Двустворчатые моллюски. Головоногие моллюски. | 1 | 8.12 | |
| «Тип Членистоногие» - 3 часа. | | | | |
| 14. | Тип Членистоногие. Ракообразные, | 1 | 15.12 | |
| 15. | Паукообразные. Клещи. | 1 | 22.12 | |
| 16. | Класс Насекомые. Общая характеристика. Л/р №4 «Изучение многообразия насекомых по коллекциям». | 1 | 29.12 | |
| «Тип Хордовые». Класс Рыбы – 2 часа. | | | | |
| 17. | Тип Хордовые. Бесчерепные, Черепные рыбы. Л/р №5 «Изучение строения скелета рыбы». | 1 | 12.01 | |

| | | | | |
|---|---|---|-------|--|
| 18. | Внутреннее строение рыб. Особенности размножения. | 1 | 19.01 | |
| «Класс Земноводные» - 2 часа. | | | | |
| 19 | Класс Земноводные. Общая характеристика. Внешнее и внутреннее строение. | 1 | 26.01 | |
| 20 | Разнообразие и значение земноводных. | 1 | 02.02 | |
| «Класс Пресмыкающиеся» - 2 часа. | | | | |
| 21. | Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Внешнее и внутреннее строение, | 1 | 09.02 | |
| 22. | Разнообразие и значение пресмыкающихся. | 1 | 16.02 | |
| «Класс Птицы» - 4 часов. | | | | |
| 23. | Внешнее строение птиц. Л/р №6 «Изучение внешнего строения птиц». | 1 | 02.03 | |
| 24. | Внутреннее строение птиц. | 1 | 09.03 | |
| 25. | Размножение и развитие птиц. Л/р № 7 «Изучение строения куриного яйца». | 1 | 16.03 | |
| 26. | Разнообразие птиц. | 1 | 23.03 | |
| «Класс Млекопитающие» - 5 часов. | | | | |
| 27. | Общая характеристика. Внешнее строения млекопитающих. | 1 | 30.03 | |
| 28. | Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие. Л/р №8 «Изучение внешнего строения млекопитающего». | 1 | 13.04 | |
| 29. | Плацентарные животные. Отряды: насекомоядные, | 1 | 20.04 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| | рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные. | | | |
| 30 | Плацентарные животные. Отряды: ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные, приматы. | 1 | 27.04 | |
| 31 | Значение млекопитающих для человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Бережное отношение к природе. | 1 | 4.05 | |
| Тема №5 «Развитие животного мира на Земле» – 2 час. | | | | |
| 32. | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Вклад отечественных ученых в развитие эволюционной теории. | 1 | 11.05 | |
| 33 | Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир. | 1 | 18.05 | |
| 34 | Обобщение и повторение. | 1 | 25.05 | |

Методическая литература для учителя

1. Константинова И.Ю., Радькин А.В. Поурочные разработки по биологии. 7 класс М.: ВАКО, 2018

Основная литература для учащихся

1. Учебник Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кумченко. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 288 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/>) «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. www.bio.1september.ru – газета «Биология».
4. www.bio.nature.ru – научные новости биологии.
5. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования.
6. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
7. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.
8. biology-online.ru
9. youtube.com

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
протокол № 1
от «30»август 2021г.
Руководитель ШМО
Александина И.А

И.А. Александина

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
Васильева С.Н.
С.Н. Васильева
«30» авг 2021 г.