



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**  
г. о. Королева Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Гимназия № 17» Г.А. Герасимова  
В.А. Герасимова  
Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

## **Рабочая программа**

**по предметному курсу «Биология»**

**в 7 б классе**

**2021/2022 учебный год**

**Составитель: Чаркова М.Н.,  
учитель биологии**

г.о. Королев, 2021г.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия №17» и авторской программы В.М. Константинова, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко.

Учебник биологии 7 класс. Изд.центр «Вентана – Граф» 2018 год

Программа рассчитана на 33,5 часов (из расчёта 1 учебный час в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса).**

#### **Личностные результаты:**

#### ***У обучающихся будут сформированы:***

1. Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижения науки;
2. Формирование и развитие ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
3. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4. Умение применять полученные знания в практической деятельности; определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
5. Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
6. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
7. Определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности; умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
8. Формирование личного позитивного отношения к окружающему миру,

уважительного отношения к окружающим.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

1. Формированию и развитию ответственного отношения к обучению, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
2. Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
3. Применять полученные знания в практической деятельности;
4. Определять жизненные ценности, понимать причины успехов и неудач в учебной деятельности; преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей;
5. Осознавать потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
6. Узнавать основные принципы и правила отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
7. Формированию личного позитивного отношения к окружающему миру, уважительного отношения к окружающим.
8. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
9. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
10. Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

**Метапредметные результаты.**

***У обучающихся будут сформированы:***

1. Умения организовывать и планировать свою учебную деятельность – определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;
2. Умения самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;
3. Умения работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки самостоятельно;
4. Умения владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности.

5. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

6. Умение интегрироваться и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

7. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

1. Работать с различными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

2. Составлять тезисы, различные виды планов (простых и сложных), структурировать учебный материал, давать определения понятий;

3. Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;

4. Сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

5. Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

6. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик животных объектов;

7. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

8. Организовывать и планировать свою учебную деятельность – определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи, прогнозировать результаты работы;

9. Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;

10. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять свои ошибки самостоятельно;

11. Владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной и учебно-практической деятельности.

**Предметные результаты.**

**Общие биологические закономерности.**

***У обучающихся будут сформированы:***

1. Способность выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых

организмов;

2. Способность аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты животных;
3. Способность осуществлять классификацию биологических объектов (животных) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- 4.Способность раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль животных в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- 5.Способность объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- 6.Способность объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- 7.Способность различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- 8.Способность сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- 9.Способность устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- 10.Способность использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- 11.Способность знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- 12.Способность описывать и использовать приемы выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними в домашних условиях и в агроценозах;
- 13.Способность находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- 14.Способность знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

- 1.Понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- 2.Находить информацию по вопросам зоологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- 3.Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (животным), собственному здоровью и здоровью других людей. Признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях,

экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы.

4.Создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области зоологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

5.Работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области зоологии и экологии.

6.Охранять окружающую среду, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### Содержание учебного предмета.

| №      | Раздел                            | Количество часов                  |
|--------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1.     | Введение.                         | 2                                 |
| 2.     | Строение тела животных.           | 1                                 |
| 3.     | Подцарство Простейшие.            | 3                                 |
| 4.     | Подцарство Многоклеточные.        | 25                                |
| 5.     | Развитие животного мира на Земле. | 2                                 |
| Итого: |                                   | 33,5 часа<br>8 лабораторных работ |

## **Тема 1. Общие сведения о животном мире. Введение (2 часа)**

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Методы изучения животных. Среды жизни и места обитания животных. Зависимость жизни животных от человека. Охрана животного мира. Редкие и исчезающие виды животных. Красная книга. Систематика животных. Основные систематические категории животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии. Роль зоологии в практической деятельности людей.

## **Тема 2. Строение тела животного (1 час)**

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

## **Тема 3. Подцарство Простейшие (3 часа)**

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

**Саркодовые.** Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

**Жгутиконосцы.** Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

**Инфузории.** Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных. Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амобой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы. Значение простейших в природе и жизни человека.

*Лабораторная работа №1. «Изучение строения инфузории-туфельки».*

## **Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные (25 часов).**

#### **4.1. Тип кишечнополостные животные (1 час)**

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Значение кишечнополостных животных в природе и жизни человека.

#### **4.2 Типы червей: Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 часа)**

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

**Плоские черви.** Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация. Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**Круглые черви.** Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

**Кольчатые черви.** Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Значение червей и их место в истории развития животного мира.

*Лабораторная работа №2: «Изучение внешнего строения дождевого червя».*

#### **4.3. Тип Моллюски (3 часа)**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

**Класс Брюхоногие моллюски.** Большой прудовик и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски.** Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.



**Класс Головоногие моллюски.** осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

*Лабораторная работа №3: «Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков».*

#### **4.4. Тип Членистоногие (3 часа)**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

**Класс Ракообразные.** Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные.** Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

**Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.

*Лабораторная работа №4: «Изучение представителей отрядов насекомых по коллекциям».*

#### **4.5. Тип Хордовые. Класс Рыбы (2 часа).**

Краткая характеристика типа хордовых. Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно - двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания. Промысловое значение рыб. Основные группы промысловых рыб. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах

#### ***Лабораторная работа №5 «Изучение скелета рыбы».***

#### **4.6. Тип Хордовые. Класс Земноводные (2 часа).**

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

#### **4.7. Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся (2 часа)**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Змеи: ужи, гадюки. Сходство и различие змей и ящериц. Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека. Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

#### **4.8. Тип Хордовые. Класс Птицы (4 часов)**

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц. Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение. Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств. Растительноядные,

насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

*Лабораторная работа №6: «Изучение внешнего строения птицы».*

*Лабораторная работа №7: «Изучение строения куриного яйца».*

#### **4.9. Тип Хордовые. Класс Млекопитающие (5 часов)**

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих.

Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися.

Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Происхождение млекопитающих. Многообразие

млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности

биологии. Районы распространения и разнообразие. Важнейшие отряды

плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые.

Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи).

Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные.

Приматы. Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых

пространств, водоемов и их побережий, почвенные. Домашние звери. Разнообразие

пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Разнообразие пород животных. Значение млекопитающих.

Бережное отношение к природе.

*Лабораторная работа №8: «Изучение внешнего строения млекопитающего».*

#### **Тема 5. Развитие животного мира на Земле (2 час).**

Историческое развитие животного мира. Доказательства эволюции животных:

палеонтологические, эмбриологические. Сходство в строении зародышей

животных. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об

эволюции. Рудименты и атавизмы. Разнообразие животного мира как результат

эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости

развития природы и общества. Дарвин о причинах эволюции животных.

Результаты эволюции. Дивергенция. Разнообразие видов как результат эволюции.

Вклад отечественных ученых в развитие эволюционной теории.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п /п  | Тема  | Кол-во часов | Планируемая дата | Скорректированная (факт.дата) |
|--|---|--------------|------------------|-------------------------------|
| <b>Тема №1.ВВЕДЕНИЕ. «Общие сведения о животном мире» - 2 часа</b> |   |              |                  |                               |
| 1.   | Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда. Вводный инструктаж по ТБ на уроке биология. | 1            | 1.09             |                               |
| 2.   | Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных.               | 1            | 8.09             |                               |
| <b>Тема №2 «Строение тела животных» - 1 час.</b>                   |   |              |                  |                               |
| 3.   | Строение клетки. Ткани.   | 1            | 15.09            |                               |
| <b>Тема №3. Подцарство «Простейшие» - 3 часа.</b>                  |   |              |                  |                               |
| 4.   | Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Амёба обыкновенная и эвглена зелёная.                                  | 1            | 22.09            |                               |
| 5.   | Тип Инфузории. Инфузория-туфелька. Л.р. №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных». | 1            | 29.09            |                               |
| 6.   | Значение простейших.  | 1            | 13.10            |                               |
| <b>Тема №4 «Многоклеточные животные» - 25 часов.</b>               |   |              |                  |                               |
| <b>Тип Кишечнополостные – 1 час</b>                                |   |              |                  |                               |

|   |   |   |       |  |
|---|---|---|-------|--|
| 7.  | Тип Кишечнополостные.<br>Гидроидные, Сцифоидные,<br>Коралловые полипы.                                  | 1 | 20.10 |  |
| <b>«Типы Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви» - 3 часа.</b> |   |   |       |  |
| 8.  | Тип Плоские черви.<br>Ресничные, Сосальщикои,<br>Ленточные черви.                                       | 1 | 27.10 |  |
| 9.  | Тип Круглые черви.  | 1 | 3.11  |  |
| 10.   | Тип Кольчатые черви.<br>Л/р №2 «Изучение внешнего<br>строения дождевого червя».                         | 1 | 10.11 |  |
| <b>«Тип Моллюски» - 3 часа.</b>                                       |   |   |       |  |
| 11.   | Общая характеристика<br>Моллюсков. Л/р №3 «Изучение<br>строения раковин моллюсков».                     | 1 | 24.11 |  |
| 12.   | Класс Брюхоногие моллюски.  | 1 | 1.12  |  |
| 13.   | Класс Двустворчатые моллюски.<br>Головоногие моллюски.  | 1 | 8.12  |  |
| <b>«Тип Членистоногие» - 3 часа.</b>                                  |   |   |       |  |
| 14.   | Тип Членистоногие.<br>Ракообразные,   | 1 | 15.12 |  |
| 15.   | Паукообразные. Клещи.   | 1 | 22.12 |  |
| 16.   | Класс Насекомые. Общая<br>характеристика. Л/р №4<br>«Изучение многообразия<br>насекомых по коллекциям». | 1 | 29.12 |  |
| <b>«Тип Хордовые». Класс Рыбы – 2 часа.</b>                           |   |   |       |  |
| 17.   | Тип Хордовые.<br>Бесчерепные, Черепные рыбы.<br>Л/р №5 «Изучение строения<br>скелета рыбы».             | 1 | 12.01 |  |

|   |   |   |       |  |
|---|---|---|-------|--|
| 18.                                     | Внутреннее строение рыб.<br>Особенности размножения.  | 1 | 19.01 |  |
| <b>«Класс Земноводные» - 2 часа.</b>    |   |   |       |  |
| 19                                      | Класс Земноводные. Общая характеристика. Внешнее и внутреннее строение.   | 1 | 26.01 |  |
| 20                                      | Разнообразие и значение земноводных.  | 1 | 02.02 |  |
| <b>«Класс Пресмыкающиеся» - 2 часа.</b> |   |   |       |  |
| 21.                                     | Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Внешнее и внутреннее строение,  | 1 | 09.02 |  |
| 22.                                     | Разнообразие и значение пресмыкающихся.   | 1 | 16.02 |  |
| <b>«Класс Птицы» - 4 часов.</b>         |   |   |       |  |
| 23.                                     | Внешнее строение птиц.<br>Л/р №6 «Изучение внешнего строения птиц».   | 1 | 02.03 |  |
| 24.                                     | Внутреннее строение птиц.   | 1 | 09.03 |  |
| 25.                                     | Размножение и развитие птиц. Л/р № 7 «Изучение строения куриного яйца».   | 1 | 16.03 |  |
| 26.                                     | Разнообразие птиц.  | 1 | 23.03 |  |
| <b>«Класс Млекопитающие» - 5 часов.</b> |   |   |       |  |
| 27.                                     | Общая характеристика. Внешнее строения млекопитающих.   | 1 | 30.03 |  |
| 28.                                     | Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие.<br>Л/р №8 «Изучение внешнего строения млекопитающего». | 1 | 13.04 |  |
| 29.                                     | Плацентарные животные.<br>Отряды: насекомоядные,  | 1 | 20.04 |  |

|  |   |   |       |  |
|--|---|---|-------|--|
|  | рукокрылые, грызуны, зайцеобразные, хищные.   |   |       |  |
| 30   | Плацентарные животные. Отряды: ластоногие, китообразные, парнокопытные, непарнокопытные, хоботные, приматы.                       | 1 | 27.04 |  |
| 31   | Значение млекопитающих для человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Бережное отношение к природе.                      | 1 | 4.05  |  |
| <b>Тема №5 «Развитие животного мира на Земле» – 2 час.</b> |   |   |       |  |
| 32.  | Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Вклад отечественных ученых в развитие эволюционной теории. | 1 | 11.05 |  |
| 33   | Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир.   | 1 | 18.05 |  |
| 34   | Обобщение и повторение.   | 1 | 25.05 |  |

### **Методическая литература для учителя**

1. Константинова И.Ю., Радькин А.В. Поурочные разработки по биологии. 7 класс М.: ВАКО, 2018

### **Основная литература для учащихся**

1. Учебник Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кумченко. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 288 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов».
2. <http://www.fcior.edu.ru/>
3. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология».
4. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии.
5. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования.
6. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
7. <http://video.edu-lib.net> – учебные фильмы.
8. [biology-online.ru](http://biology-online.ru)
9. [youtube.com](http://youtube.com)



**«СОГЛАСОВАНО»**  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «30»август 2021г.  
Руководитель ШМО  
Александина И.А

И.А. Александина

**«СОГЛАСОВАНО»**  
зам. директора по УВР  
Водяникова С.Н.  
С.Водяникова  
«30» авг 2021 г.