



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**
г. о. Королева Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия № 17» _____

В.А. Герасимова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

Рабочая программа

по предметному курсу « Биология »

в 5 классе

2021/2022 учебный год

Составитель: Л.А.Жура

г.о. Королев, 2021г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по «Биологии» для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы основного общего образования по биологии (базовый уровень) и авторской программы Пономарёвой И.Н. (Москва: Вентана-Граф, 2018).

Учебник: Биология: 5 класс. И.Н.Пономарёва, И.В.Николаев, О.А.Корнилова; под редакцией И.Н. Пономарёвой – Москва, Просвещение, 2021.

Программа рассчитана на 33,5 учебные недели (из расчета 1 учебный час в неделю).

Изучение биологии в 5 классе основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития при исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользова-

ния и защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Для достижения поставленных целей в 5 классе необходимо решение следующих **задач**:

1) познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;

2) систематизировать знания обучающихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественнонаучных знаний в начальной школе; углубление знаний об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека;

3) формировать представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования, развивать у учащихся устойчивый интерес к естественнонаучным знаниям;

4) формировать основы экологических знаний, ценностное отношение к природе и человеку;

5) формировать основы гигиенических знаний, научить оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

б) формировать умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; умения практического применения полученных знаний для ухода за культурными растениями и домашними животными.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

У обучающихся будут сформированы на базовом уровне умения:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

- владеть составляющими исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Обучающиеся получают возможность научиться на базовом уровне:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

1. знания основных принципов и правил отношения к живой природе, основы здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение живой природы; интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетическое отношение к живым объектам.
3. личностные представления о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. экологическая культура на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
5. эстетическое сознание через признание красоты окружающего мира.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. признавать право каждого на собственное мнение;
2. проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
3. уметь отстаивать свою точку зрения;
4. критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
5. уметь слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
2. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. овладеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
2. способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

3. умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

1. умения выделять существенные признаки биологических объектов (отличительные признаки живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
2. умения приведения доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
3. умения классифицировать — определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;
4. умения объяснять роль биологии в практической деятельности людей; место и роль человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. различать на таблицах части и органоиды растительной клетки ; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, , растений разных отделов, наиболее распространенных растений; съедобные и ядовитые грибы; опасные для человека растения;
2. сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
3. выявлять изменчивость организмов; приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов и их функциями;
4. овладеть методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
5. основным правилам поведения в природе и основам здорового образа жизни;
6. анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
7. правилам работы в кабинете биологии;
8. правилам работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, пинцеты, лупы, микроскопы).
9. умениям оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

III. Содержание учебного предмета.

Тема 1. Биология – наука о живом мире (9 ч.)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Отличительные признаки живых организмов. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение.

Лабораторная работа № 1: Изучение устройства увеличительных приборов.

Лабораторная работа № 2. Знакомство с клетками растений.

Демонстрация

- Обнаружение воды в живых организмах;
- Обнаружение органических и неорганических веществ в живых организмах;
- Обнаружение белков, углеводов, жиров в растительных организмах.

Тема 2. Многообразие живых организмов (11 ч.)

Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Бактерии. Многообразие бактерий. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и в жизни человека. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и в жизни человека. Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и в жизни человека. Съедобные и

ядовитые грибы. Приемы оказания первой помощи при отравлении грибами. Лишайники. Роль лишайников в природе и в жизни человека. Роль биологического разнообразия в природе и в жизни человека.

Лабораторная работа № 3: Знакомство с внешним строением растения.

Лабораторная работа № 4: Наблюдение за передвижением животных.

Демонстрация

- Гербарии различных групп растений.

Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (8 ч.)

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние экологических факторов на организмы. Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Приспособления к различным средам обитания.

Тема 4. Человек на планете Земля (5 ч.)

Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистеме.

IV. Календарно – тематическое планирование – 5А класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
	Тема 1. Биология – наука о живом мире.	9 часов		
1.	Биология – наука о живой природе. Как каждый из нас может сохранять живую природу.	1	01.09.2021	
2.	Свойства живого.	1	08.09.2021	
3.	Методы изучения природы.	1	15.09.2021	
4.	Увеличительные приборы. <i>Лабораторная работа №1: Изучение устройства увеличительных приборов.</i>	1	22.09.2021	

5.	Строение клетки. Ткани. <i>Лабораторная работа №2: Знакомство с клетками растений.</i>	1	29.09.2021	
6.	Химический состав клетки.	1	13.10.2021	
7.	Процессы жизнедеятельности клетки.	1	20.10.2021	
8.	Великие естествоиспытатели. Российские ученые – большой науке.	1	27.10.2021	
9.	Обобщение и систематизация знаний по теме: Биология – наука о живом мире.	1	03.11.2021	
	Тема 2. Многообразие живых организмов.	11 часов		
10.	Царства живой природы.	1	10.11.2021	
11.	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1	24.11.2021	
12.	Значение бактерий в природе и для человека. Как уберечь себя от бактериальных заболеваний.	1	01.12.2021	
13.	Растения.	1	08.12.2021	
14.	<i>Лабораторная работа №3: Знакомство с внешним строением растений.</i>	1	15.12.2021	
15.	Животные. <i>Лабораторная работа № 4: Наблюдение за передвижением животных.</i>	1	22.12.2021	
16.	Грибы.	1	29.11.2021	
17.	Многообразие и значение грибов.	1	12.01.2022	
18.	Лишайники.	1	19.01.2022	
19.	Значение живых организмов в природе и жизни человека. Удивительное – рядом!	1	26.01.2022	
20.	Обобщающий урок по теме: Многообразие живых организмов.	1	02.02.2022	
	Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля.	8 часов		
21.	Среды жизни планеты Земля.	1	09.02.2022	
22.	Экологические факторы среды. Человек как экологический фактор.	1	16.02.2022	
23.	Приспособления организмов к жизни в природе.	1	02.03.2022	
24.	Природные сообщества.	1	09.03.2022	
25.	Природные зоны России.	1	16.03.2022	
26.	Жизнь организмов на разных материках.	1	23.03.2022	
27.	Жизнь организмов в морях и океанах.	1	30.03.2022	
28.	Обобщающий урок по теме: Жизнь организмов на планете Земля.	1	13.04.2022	

	Тема 4. Человек на планете Земля.	6 часов		
29.	Как появился человек на Земле.	1	20.04.2022	
30.	Как человек изменял природу.	1	27.04.2022	
31.	Важность охраны живого мира планеты.	1	04.05.2022	
32.	Сохраним богатство живого мира. Экологические акции для школьников.	1	11.05.2022	
33.	НП «Лосинный остров» - жемчужина Московской области.	1	18.05.2022	
34.	Обобщение и систематизация знаний по теме: Человек на планете Земля.	1	25.05.2022	
Итого: 34 часа; лабораторных работ -4.				

IV. Календарно – тематическое планирование – 5Г класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректиро- ванная (фактическая) дата
	Тема 1. Биология – наука о живом мире.	9 часов		
1.	Биология – наука о живой природе. Как каждый из нас может сохранять живую природу.	1	07.09.2021	
2.	Свойства живого.	1	14.09.2021	
3.	Методы изучения природы.	1	21.09.2021	
4.	Увеличительные приборы. <i>Лабораторная работа №1: Изучение устройства увеличительных приборов.</i>	1	28.09.2021	
5.	Строение клетки. Ткани. <i>Лабораторная работа № 2: Знакомство с клетками растений.</i>	1	12.10.2021	
6.	Химический состав клетки.	1	19.10.2021	
7.	Процессы жизнедеятельности клетки.	1	26.10.2021	
8.	Великие естествоиспытатели. Российские ученые – большой науке.	1	02.11.2021	
9.	Обобщение и систематизация знаний по теме: Биология – наука о живом мире.	1	09.11.2021	
	Тема 2. Многообразие живых организмов.	11 часов		
10.	Царства живой природы.	1	23.11.2021	

11.	Бактерии: строение и жизнедеятельность.	1	30.11.2021	
12.	Значение бактерий в природе и для человека. Как уберечь себя от бактериальных заболеваний.	1	07.12.2021	
13.	Растения.	1	14.12.2021	
14.	<i>Лабораторная работа №3: Знакомство с внешним строением растений.</i>	1	21.12.2021	
15.	Животные. <i>Лабораторная работа № 4: Наблюдение за передвижением животных.</i>	1	28.12.2021	
16.	Грибы.	1	11.01.2022	
17.	Многообразие и значение грибов.	1	18.01.2022	
18.	Лишайники.	1	25.01.2022	
19.	Значение живых организмов в природе и жизни человека. Удивительное – рядом!	1	01.02.2022	
20.	Обобщающий урок по теме: Многообразие живых организмов.	1	08.02.2022	
	Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля.	8 часов		
21.	Среды жизни планеты Земля.	1	15.02.2022	
22.	Экологические факторы среды. Человек как экологический фактор.	1	01.03.2022	
23.	Приспособления организмов к жизни в природе.	1	15.03.2022	
24.	Природные сообщества.	1	22.03.2022	
25.	Природные зоны России.	1	29.03.2022	
26.	Жизнь организмов на разных материках.	1	12.04.2022	
27.	Жизнь организмов в морях и океанах.	1	19.04.2022	
	Тема 4. Человек на планете Земля.	6 часов		
28.	Как появился человек на Земле.	1	26.04.2022	
29.	Как человек изменял природу.	1	03.05.2022	
30.	Важность охраны живого мира планеты.	1	10.05.2022	
31.	Сохраним богатство живого мира. Экологические акции для школьников.	1	17.05.2022	
32.	НП «Лосиный остров» - жемчужина Московской области.	1	24.05.2022	
Итого: 32 часа; лабораторных работ -4.				

**«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО**

**«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР**

протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ г.
Руководитель ШМО
И.А.Алексахина
/ _____ /

А.Ю.Родионова
/ _____ /
« _____ » _____ 20__ г.