



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

**«УТВЕРЖДАЮ»**

*Директор МБОУ «Гимназия № 17»* \_\_\_\_\_

**В.А. Герасимова**

**Приказ от «30» августа 2021 г. № 290**

**Рабочая программа**

**по предметному курсу « Биология »**

**в 7 классе**

**2021/2022 учебный год**

**Составитель: Л.А.Жура**

**г.о. Королев, 2021г.**

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы основного общего образования по биологии (базовый уровень) и авторской программы Пономаревой И.Н. (Москва: Вентана -Граф, 2015г.).

Учебник: Биология. Животные. 7 класс: Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С./ под редакцией Константинова В.М., М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»,2017.

Программа рассчитана на 33,5 учебные недели (из расчета 1 учебный час в неделю).

Изучение биологии в 7 классе основной школы направлено на достижение следующих **целей**:

1. освоение знаний о животных, как части живой природы, присущих им закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли животных природе и в практической деятельности людей;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой: природы, жизнедеятельности животного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе,
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим;
6. оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Для достижения поставленных целей в 7 классе необходимо решение следующих **задач:**

1. познакомить учащихся с науками, изучающими животных, этапами их развития;
2. познакомить с особенностями строения внутренних систем организма животных, их эволюционном развитии;
3. раскрыть роль животных в природе и в жизни человека;
4. продолжить формировать представление о единстве живой природы.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

### **Личностные результаты:**

#### ***У обучающихся будут сформированы:***

1. качества российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной;

2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. социальные нормы, правила поведения, с учетом ролей и форм социальной жизни - в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

1. осознанно решать моральные проблемы на основе личностного выбора; формировать и осваивать нормы нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
2. понимать ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

3. основам экологической культуры с учетом признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
4. проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
5. признавать право каждого на собственное мнение.

### **Метапредметные результаты**

#### ***У обучающихся будут сформированы:***

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### ***Обучающиеся получают возможность научиться:***

1. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. смысловому чтению;
4. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
5. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

## **Предметные результаты**

### ***У обучающихся будут сформированы:***

1. устойчивые представления об эволюционном пути развития животного мира, об истории изучения животных; о систематике животного мира;
2. знания особенностей строения изученных животных, их многообразия, сред обитания, образа жизни, биологических и экологических особенностей;
3. знания основных систем органов животных и органов, их образующих; эволюции систем органов животных;
4. знания основных способов размножения животных и их разновидности; отличия полового размножения животных от бесполого; закономерности развития с превращением и развития без превращения;
5. знания сравнительно – анатомических, эмбриологических, палеонтологических доказательств эволюции; представления о причинах эволюции по Дарвину;

6. знания признаков биологических объектов биоценоза: продуцентов, консументов, редуцентов.;
7. знания основных методы селекции и разведения домашних животных; условий одомашнивания животных;
8. знания Законов охраны природы, причинно – следственных связей, возникающих в результате воздействия человека на природу; пути рационального использования животного мира ( города, области, РФ).

***Обучающиеся получают возможность научиться:***

1. определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
2. объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных;
3. распознавать изученных животных, распознавать животных - переносчиков заболеваний;
4. раскрывать значение животных в природе и жизни человека, применять полученные знания в практической жизни;
5. определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
6. работать с живыми и фиксированными животными ( коллекциями, влажными микропрепаратами, чучелами);
7. объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
8. отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
9. объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных; сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп; показывать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;

10. правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия; доказывать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;

11. показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания; выявлять факторы среды обитания.

### **III. Содержание учебного предмета.**

#### **Тема I: Общие сведения о мире животных (2 часа)**

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Охрана животного мира.

Классификация животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

#### **Тема II: Строение тела животных (1 час)**

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

#### **Тема III: Подцарство Простейшие (2 часа)**

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

**Корненожки.** Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.



**Жгутиконосцы.** Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

**Инфузории.** Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и жизни человека.

### ***Лабораторная работа № 1:***

Строение и передвижение инфузории-туфельки.

## **Тема IV: Тип Кишечнополостные (1 час )**

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

## **Тема V: Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 часа)**

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

**Плоские черви.** Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

**Круглые черви.** Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

**Кольчатые черви.** Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение.

Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

### ***Лабораторная работа №2:***

Внешнее строение дождевого червя; передвижение, раздражимость.

### **Тема VI: Тип Моллюски (3 часа)**

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

**Класс Брюхоногие моллюски.** Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

**Класс Двустворчатые моллюски.** Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

**Класс Головоногие моллюски.** осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

### ***Лабораторная работа № 3:***

Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.

### **Тема VII: Тип Членистоногие (4 часа)**

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

**Класс Ракообразные.** Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

**Класс Паукообразные.** Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

**Класс Насекомые.** Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие

насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые.

Охрана насекомых.

#### ***Лабораторная работа № 4:***

Внешнее строение насекомого (жука).

### **Тема VIII: Тип Хордовые (15 часов)**

#### ***Тема 8.1. Подтип Бесчерепные (1ч.)***

Краткая характеристика типа хордовых. Подтип Бесчерепные.

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

#### ***Тема 8.2. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (2 ч.)***

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

#### ***Лабораторная работа № 5:***

Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.

#### ***Тема 8.3. Класс Земноводные, или Амфибии (2 ч)***

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

#### ***Тема 8.4. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)***

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

#### ***Тема 8.5. Класс Птицы (4 ч)***

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

#### ***Лабораторная работа № 6:***

Внешнее строение птицы.

### ***Лабораторная работа № 7:***

Строение скелета птицы.

*Экскурсия № 1. Знакомство с зимующими птицами города.*

### ***Тема 8.6. Класс Млекопитающие, или Звери (4 ч)***

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

### ***Лабораторная работа № 8:***

Строение скелета млекопитающих.

*Экскурсия № 2. Домашние и дикие звери (НП «Лосиный остров»).*

## **Тема IX: Развитие животного мира на Земле (1 час)**

Историческое развитие животного мира, доказательства.

Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир – результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

#### IV. Календарно – тематическое планирование – 7-В класс, 7-Г класс

Номер	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
<b>I.</b>	<b>Общие сведения о мире животных.</b>	<b>2 часа</b>		
1.	Зоологии- наука о животных. <i>Достижения российской науки в изучении животного мира.</i>	1	07.09.2021	
2.	Классификация животных и основные систематические группы.	1	14.09.2021	
<b>II.</b>	<b>Строение тела животных.</b>	<b>1 час</b>		
3.	Клетка, Ткани, Органы.	1	21.09.2021	
<b>III.</b>	<b>Подцарство Простейшие.</b>	<b>2 часа</b>		
4.	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы.	1	28.09.2021	
5.	Тип Инфузории. <b>Лабораторная работа № 1:</b> Строение и передвижение инфузории туфельки.	1	12.10.2021	
<b>IV.</b>	<b>Тип Кишечнополостные.</b>	<b>1 час</b>		
6.	Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	1	19.10.2021	
<b>V.</b>	<b>Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.</b>	<b>3 часа</b>		
7.	Тип Плоские черви.	1	26.10.2021	
8.	Тип Круглые черви. <i>Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохо-</i>	1	02.11.2021	

	<b>зййственньх жйивотньх.</b>			
9.	Тип Кольчатые черви. <b>Лабораторнье работа № 2:</b> Внешнее строение дождевого червя.	1	09.11.2021	
<b>VI.</b>	<b>Тип Моллюски.</b>	<b>3 часа</b>		
10.	Класс Брюхоногие моллюски.	1	23.11.2021	
11.	Класс Двустворчатые моллюски. <b>Лабораторная работа № 3:</b> Внешнее строение раковин пресноводньх и морских моллюсков.	1	30.11.2021	
12.	Класс Головоногие моллюски.	1	07.12.2021	
<b>VII.</b>	<b>Тип Членистоногие.</b>	<b>4 часа</b>		
13.	Класс Ракообразные.	1	14.12.2021	
14.	Класс Паукообразные.	1	21.12.2021	
15.	Класс Насекомые. Типы развития. <b>Лабораторная работа №4:</b> Внешнее строение насекомого.	1	28.12.2021	
16.	Пчелы и муравьи – общественные насекомые. <b>Насекомые-вредители культурньх растений и переносчики заболеваний человека.</b>	1	11.01.2022	
<b>VIII.</b>	<b>Тип Хордовые.</b>	<b>15 часов</b>		
17.	Тип Хордовые. Бесчерепнье.	1	18.01.2022	
18.	Внешнее и внутреннее строение рыб. <b>Лабораторная работа № 5:</b> Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.	1	25.01.2022	
19.	Основные систематические группы рыб.	1	01.02.2022	
20.	Строение и жизнедеятельность земноводньх.	1	08.02.2022	
21.	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводньх.	1	15.02.2022	

22.	Особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	01.03.2022	
23.	Размножение и разнообразие пресмыкающихся.	1	15.03.2022	
24.	Общая характеристика класса птиц. Внешнее строение птиц. <b>Лабораторная работа № 6:</b> Внешнее строение птиц.	1	22.03.2022	
25.	Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. <b>Лабораторная работа № 7:</b> Строение скелета птицы.	1	29.03.2022	
26.	Размножение и развитие птиц Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. <b>Экскурсия № 1. Знакомство с зимующими птицами города.</b>	1	12.04.2022	
27.	Разнообразие птиц. Происхождение птиц.	1	19.04.2022	
28.	Внешнее строение млекопитающих. <b>Лабораторная работа № 8:</b> Строение скелета млекопитающих.	1	26.04.2022	
29.	Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	03.05.2022	
30.	Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери.	1	10.05.2022	
31.	Экологические группы млекопитающих. <b>Экскурсия № 2. Домашние и дикие звери (НП «Лосиный остров»).</b>	1	17.05.2022	
<b>IX.</b>	<b>Развитие животного мира на Земле.</b>	<b>1 часа</b>		
32.	Доказательства эволюции	1	24.05.2022	



животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции.  Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир. <i>Охрана и рациональное использование животных.</i>			
<b>Итого: 32 часа; 8 лабораторных работ, 2 экскурсии.</b>			

#### IV. Календарно – тематическое планирование – 7-Д класс

Номер	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
<b>I.</b>	<b>Общие сведения о мире животных.</b>	<b>2 часа</b>		
1.	Зоологии- наука о животных. <i>Достижения российской науки в изучении животного мира.</i>	1	01.09.2021	
2.	Классификация животных и основные систематические группы.	1	08.09.2021	
<b>II.</b>	<b>Строение тела животных.</b>	<b>1 час</b>		
3.	Клетка, Ткани, Органы.	1	15.09.2021	
<b>III.</b>	<b>Подцарство Простейшие.</b>	<b>2 часа</b>		
4.	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы.	1	22.09.2021	
5.	Тип Инфузории. <b>Лабораторная работа № 1:</b> Строение и передвижение инфузории туфельки.	1	29.09.2021	
<b>IV.</b>	<b>Тип Кишечнополостные.</b>	<b>1 час</b>		
6.	Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	1	13.10.2021	

<b>V.</b>	<b>Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.</b>	<b>3 часа</b>		
7.	Тип Плоские черви.	1	20.10.2021	
8.	Тип Круглые черви. <i>Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.</i>	1	27.10.2021	
9.	Тип Кольчатые черви. <b>Лабораторные работа № 2:</b> Внешнее строение дождевого червя.	1	03.11.2021	
<b>VI.</b>	<b>Тип Моллюски.</b>	<b>3 часа</b>		
10.	Класс Брюхоногие моллюски.	1	10.11.2021	
11.	Класс Двустворчатые моллюски. <b>Лабораторная работа № 3:</b> Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.	1	24.11.2021	
12.	Класс Головоногие моллюски.	1	01.12.2021	
<b>VII.</b>	<b>Тип Членистоногие.</b>	<b>4 часа</b>		
13.	Класс Ракообразные.	1	08.12.2021	
14.	Класс Паукообразные.	1	15.12.2021	
15.	Класс Насекомые. Типы развития. <b>Лабораторная работа №4:</b> Внешнее строение насекомого.	1	22.12.2021	
16.	Пчелы и муравьи – общественные насекомые. <i>Насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.</i>	1	29.11.2021	
<b>VIII.</b>	<b>Тип Хордовые.</b>	<b>17 часов</b>		
17.	Тип Хордовые. Бесчерепные.	1	12.01.2022	
18.	Внешнее и внутреннее строение рыб. <b>Лабораторная работа № 5:</b> Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.	1	19.01.2022	

19.	Основные систематические группы рыб.	1	26.01.2022	
20.	Строение и жизнедеятельность земноводных.	1	02.02.2022	
21.	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1	09.02.2022	
22.	Особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	16.02.2022	
23.	Размножение и разнообразие пресмыкающихся.	1	02.03.2022	
24.	Общая характеристика класса птиц. Внешнее строение птиц. <b>Лабораторная работа № 6:</b> Внешнее строение птиц.	1	09.03.2022	
25.	Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. <b>Лабораторная работа № 7:</b> Строение скелета птицы.	1	16.03.2022	
26.	Размножение и развитие птиц Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. <b>Экскурсия № 1. Знакомство с зимующими птицами города.</b>	1	23.03.2022	
27.	Разнообразие птиц. Происхождение птиц.	1	30.03.2022	
28.	Внешнее строение млекопитающих. <b>Лабораторная работа № 8:</b> Строение скелета млекопитающих.	1	13.04.2022	
29.	Внутреннее строение млекопитающих.	1	20.04.2022	
30.	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	27.04.2022	
31.	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1	04.05.2022	
32.	Высшие, или плацентарные, звери.	1	11.05.2022	
33.	Экологические группы млекопитающих.	1	18.05.2022	

	<b>Экскурсия № 2. Домашние и дикие звери (НП «Лосиний остров»).</b>			
<b>IX.</b>	<b>Развитие животного мира на Земле.</b>	<b>1 часа</b>		
34.	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции.  Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир. <b>Охрана и рациональное использование животных.</b>	1	25.05.2022	
<b>Итого: 34 часа; 8 лабораторных работ, 2 экскурсии.</b>				

**«СОГЛАСОВАНО»**  
**на заседании ШМО**  
**протокол № \_\_\_\_\_**  
**от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**  
**Руководитель ШМО**  
**И.А.Алексахина**  
 / \_\_\_\_\_ /

**«СОГЛАСОВАНО»**  
**зам. директора по УВР**  
**А.Ю.Родионова**  
 / \_\_\_\_\_ /  
**«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**