



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия № 17» _____

В.А. Герасимова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

Рабочая программа

по предметному курсу « Биология »

в 7 классе

2021/2022 учебный год

Составитель: Л.А.Жура

г.о. Королев, 2021г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Гимназия № 17», Примерной программы основного общего образования по биологии (базовый уровень) и авторской программы Пономаревой И.Н. (Москва: Вентана -Граф, 2015г.).

Учебник: Биология. Животные. 7 класс: Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С./ под редакцией Константинова В.М., М.: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»,2017.

Программа рассчитана на 33,5 учебные недели (из расчета 1 учебный час в неделю).

Изучение биологии в 7 классе основной школы направлено на достижение следующих **целей:**

1. освоение знаний о животных, как части живой природы, присущих им закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли животных природе и в практической деятельности людей;
2. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой: природы, жизнедеятельности животного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе,
5. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим;
6. оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Для достижения поставленных целей в 7 классе необходимо решение следующих **задач:**

1. познакомить учащихся с науками, изучающими животных, этапами их развития;
2. познакомить с особенностями строения внутренних систем организма животных, их эволюционном развитии;
3. раскрыть роль животных в природе и в жизни человека;
4. продолжить формировать представление о единстве живой природы.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

1. качества российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; чувство ответственности и долга перед Родиной;

2. ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. социальные нормы, правила поведения, с учетом ролей и форм социальной жизни - в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
6. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. осознанно решать моральные проблемы на основе личностного выбора; формировать и осваивать нормы нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
2. понимать ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

3. основам экологической культуры с учетом признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
4. проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
5. признавать право каждого на собственное мнение.

Метапредметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. смысловому чтению;
4. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
5. осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

У обучающихся будут сформированы:

1. устойчивые представления об эволюционном пути развития животного мира, об истории изучения животных; о систематике животного мира;
2. знания особенностей строения изученных животных, их многообразия, сред обитания, образа жизни, биологических и экологических особенностей;
3. знания основных систем органов животных и органов, их образующих; эволюции систем органов животных;
4. знания основных способов размножения животных и их разновидности; отличия полового размножения животных от бесполого; закономерности развития с превращением и развития без превращения;
5. знания сравнительно – анатомических, эмбриологических, палеонтологических доказательств эволюции; представления о причинах эволюции по Дарвину;

6. знания признаков биологических объектов биоценоза: продуцентов, консументов, редуцентов.;
7. знания основных методы селекции и разведения домашних животных; условий одомашнивания животных;
8. знания Законов охраны природы, причинно – следственных связей, возникающих в результате воздействия человека на природу; пути рационального использования животного мира (города, области, РФ).

Обучающиеся получают возможность научиться:

1. определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
2. объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных;
3. распознавать изученных животных, распознавать животных - переносчиков заболеваний;
4. раскрывать значение животных в природе и жизни человека, применять полученные знания в практической жизни;
5. определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
6. работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными микропрепаратами, чучелами);
7. объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
8. отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
9. объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных; сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп; показывать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;

10. правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия; доказывать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;

11. показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания; выявлять факторы среды обитания.

III. Содержание учебного предмета.

Тема I: Общие сведения о мире животных (2 часа)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Охрана животного мира.

Классификация животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Тема II: Строение тела животных (1 час)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Тема III: Подцарство Простейшие (2 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 1:

Строение и передвижение инфузории-туфельки.

Тема IV: Тип Кишечнополостные (1 час)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Тема V: Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (3 часа)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение.

Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа №2:

Внешнее строение дождевого червя; передвижение, раздражимость.

Тема VI: Тип Моллюски (3 часа)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа № 3:

Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.

Тема VII: Тип Членистоногие (4 часа)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие

насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые.

Охрана насекомых.

Лабораторная работа № 4:

Внешнее строение насекомого (жука).

Тема VIII: Тип Хордовые (15 часов)

Тема 8.1. Подтип Бесчерепные (1ч.)

Краткая характеристика типа хордовых. Подтип Бесчерепные.

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Тема 8.2. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (2 ч.)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Лабораторная работа № 5:

Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.

Тема 8.3. Класс Земноводные, или Амфибии (2 ч)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Тема 8.4. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Тема 8.5. Класс Птицы (4 ч)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Лабораторная работа № 6:

Внешнее строение птицы.

Лабораторная работа № 7:

Строение скелета птицы.

Экскурсия № 1. Знакомство с зимующими птицами города.

Тема 8.6. Класс Млекопитающие, или Звери (4 ч)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторная работа № 8:

Строение скелета млекопитающих.

Экскурсия № 2. Домашние и дикие звери (НП «Лосиный остров»).

Тема IX: Развитие животного мира на Земле (1 час)

Историческое развитие животного мира, доказательства.

Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.

Современный животный мир – результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.

IV. Календарно – тематическое планирование – 7-В класс, 7-Г класс

Номер	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
I.	Общие сведения о мире животных.	2 часа		
1.	Зоологии- наука о животных. <i>Достижения российской науки в изучении животного мира.</i>	1	07.09.2021	
2.	Классификация животных и основные систематические группы.	1	14.09.2021	
II.	Строение тела животных.	1 час		
3.	Клетка, Ткани, Органы.	1	21.09.2021	
III.	Подцарство Простейшие.	2 часа		
4.	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы.	1	28.09.2021	
5.	Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1: Строение и передвижение инфузории туфельки.	1	12.10.2021	
IV.	Тип Кишечнополостные.	1 час		
6.	Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	1	19.10.2021	
V.	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	3 часа		
7.	Тип Плоские черви.	1	26.10.2021	
8.	Тип Круглые черви. <i>Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохо-</i>	1	02.11.2021	

	зййственньх жйивотньх.			
9.	Тип Кольчатые черви. Лабораторнье работа № 2: Внешнее строение дождевого червя.	1	09.11.2021	
VI.	Тип Моллюски.	3 часа		
10.	Класс Брюхоногие моллюски.	1	23.11.2021	
11.	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторньа работа № 3: Внешнее строение раковин пресноводньх и морских моллюсков.	1	30.11.2021	
12.	Класс Головоногие моллюски.	1	07.12.2021	
VII.	Тип Членистоногие.	4 часа		
13.	Класс Ракообразные.	1	14.12.2021	
14.	Класс Паукообразные.	1	21.12.2021	
15.	Класс Насекомые. Типы развития. Лабораторньа работа №4: Внешнее строение насекомого.	1	28.12.2021	
16.	Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Насекомые-вредители культурньх растений и переносчики заболеваний человека.	1	11.01.2022	
VIII.	Тип Хордовые.	15 часов		
17.	Тип Хордовые. Бесчерепнье.	1	18.01.2022	
18.	Внешнее и внутреннее строение рыб. Лабораторньа работа № 5: Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.	1	25.01.2022	
19.	Основные систематические группы рыб.	1	01.02.2022	
20.	Строение и жизнедеятельность земноводньх.	1	08.02.2022	
21.	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводньх.	1	15.02.2022	

22.	Особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	01.03.2022	
23.	Размножение и разнообразие пресмыкающихся.	1	15.03.2022	
24.	Общая характеристика класса птиц. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 6: Внешнее строение птиц.	1	22.03.2022	
25.	Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Лабораторная работа № 7: Строение скелета птицы.	1	29.03.2022	
26.	Размножение и развитие птиц Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Экскурсия № 1. Знакомство с зимующими птицами города.	1	12.04.2022	
27.	Разнообразие птиц. Происхождение птиц.	1	19.04.2022	
28.	Внешнее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 8: Строение скелета млекопитающих.	1	26.04.2022	
29.	Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	03.05.2022	
30.	Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери.	1	10.05.2022	
31.	Экологические группы млекопитающих. Экскурсия № 2. Домашние и дикие звери (НП «Лосиный остров»).	1	17.05.2022	
IX.	Развитие животного мира на Земле.	1 часа		
32.	Доказательства эволюции	1	24.05.2022	

животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир. <i>Охрана и рациональное использование животных.</i>				
Итого: 32 часа; 8 лабораторных работ, 2 экскурсии.				

IV. Календарно – тематическое планирование – 7-Д класс

Номер	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
I.	Общие сведения о мире животных.	2 часа		
1.	Зоологии- наука о животных. <i>Достижения российской науки в изучении животного мира.</i>	1	01.09.2021	
2.	Классификация животных и основные систематические группы.	1	08.09.2021	
II.	Строение тела животных.	1 час		
3.	Клетка, Ткани, Органы.	1	15.09.2021	
III.	Подцарство Простейшие.	2 часа		
4.	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы.	1	22.09.2021	
5.	Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1: Строение и передвижение инфузории туфельки.	1	29.09.2021	
IV.	Тип Кишечнополостные.	1 час		
6.	Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.	1	13.10.2021	

V.	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви.	3 часа		
7.	Тип Плоские черви.	1	20.10.2021	
8.	Тип Круглые черви. <i>Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.</i>	1	27.10.2021	
9.	Тип Кольчатые черви. Лабораторные работа № 2: Внешнее строение дождевого червя.	1	03.11.2021	
VI.	Тип Моллюски.	3 часа		
10.	Класс Брюхоногие моллюски.	1	10.11.2021	
11.	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 3: Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков.	1	24.11.2021	
12.	Класс Головоногие моллюски.	1	01.12.2021	
VII.	Тип Членистоногие.	4 часа		
13.	Класс Ракообразные.	1	08.12.2021	
14.	Класс Паукообразные.	1	15.12.2021	
15.	Класс Насекомые. Типы развития. Лабораторная работа №4: Внешнее строение насекомого.	1	22.12.2021	
16.	Пчелы и муравьи – общественные насекомые. <i>Насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.</i>	1	29.11.2021	
VIII.	Тип Хордовые.	17 часов		
17.	Тип Хордовые. Бесчерепные.	1	12.01.2022	
18.	Внешнее и внутреннее строение рыб. Лабораторная работа № 5: Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.	1	19.01.2022	

19.	Основные систематические группы рыб.	1	26.01.2022	
20.	Строение и жизнедеятельность земноводных.	1	02.02.2022	
21.	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.	1	09.02.2022	
22.	Особенности внешнего и внутреннего строения, жизнедеятельность пресмыкающихся.	1	16.02.2022	
23.	Размножение и разнообразие пресмыкающихся.	1	02.03.2022	
24.	Общая характеристика класса птиц. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 6: Внешнее строение птиц.	1	09.03.2022	
25.	Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Лабораторная работа № 7: Строение скелета птицы.	1	16.03.2022	
26.	Размножение и развитие птиц Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Экскурсия № 1. Знакомство с зимующими птицами города.	1	23.03.2022	
27.	Разнообразие птиц. Происхождение птиц.	1	30.03.2022	
28.	Внешнее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 8: Строение скелета млекопитающих.	1	13.04.2022	
29.	Внутреннее строение млекопитающих.	1	20.04.2022	
30.	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл.	1	27.04.2022	
31.	Происхождение и разнообразие млекопитающих.	1	04.05.2022	
32.	Высшие, или плацентарные, звери.	1	11.05.2022	
33.	Экологические группы млекопитающих.	1	18.05.2022	

	Экскурсия № 2. Домашние и дикие звери (НП «Лосиный остров»).			
IX.	Развитие животного мира на Земле.	1 часа		
34.	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч.Дарвина об эволюции. Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир. Охрана и рациональное использование животных.	1	25.05.2022	
Итого: 34 часа; 8 лабораторных работ, 2 экскурсии.				

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.
Руководитель ШМО
И.А.Алексахина
 / _____ /

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
А.Ю.Родионова
 / _____ /
«___» _____ 20__ г.