



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**  
г. о. Королева Московской области

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**В.А. Герасимова**

**Приказ от «30» августа 2021 г. № 290**

**Рабочая программа**

по предметному курсу « Математика »

во 2В классе

2021/2022 учебный год

Составитель: Тимина Ольга Николаевна

г.о. Королев, 2021г.

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №17», Примерной программы начального общего образования по математике (базовый уровень) и авторской программы Л.Г. Петерсон

Учебник «Математика 2», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Программа рассчитана на 132 часа (из расчёта 4-х учебных часов в неделю).

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;

- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

**Предметные результаты:**

***Обучающийся научится:***

- определять последовательность чисел от 1 до 1000, читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели;
- выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- табличным случаям умножения однозначных чисел и соответствующим случаям деления (на уровне автоматизированного навыка);
- правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять деление с остатком чисел в пределах 100;

- применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать уравнения вида  $a \cdot x = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$  (на уровне навыка) с комментированием по компонентам действий;
- анализировать и решать составные текстовые задачи в 2-3 действия.
- использовать и преобразовывать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр.
- чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка.
- находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон и с помощью измерений.
- строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, строить окружность с помощью циркуля.
- вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон и наоборот, находить одну из сторон прямоугольника по площади и длине другой стороны.
- единицам измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- устанавливать закономерность ряда чисел и дополнять его в соответствии с этой закономерностью; составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

**Метапредметные результаты:**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

***Обучающийся научится:***

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя самостоятельно.
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;

- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

### ***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;

- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия:
- число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- — выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;

- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

### ***Обучающийся научится:***

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций.
- контролировать свои действия в коллективной работе;



- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### III. Содержание учебного предмета.

#### Числа и арифметические действия с ними (60 ч).

Приёмы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Сотня. Счёт сотнями. *Наглядное изображение сотен.* Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание круглых сотен (чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен).

*Счёт сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трёхзначных чисел.* Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трёхзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Сравнение, сложение и вычитание трёхзначных чисел.

*Аналогия между десятичной системой записи трёхзначных чисел и десятичной системой мер.*

Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения ( $\times$ ) и деления ( $:$ ). Название компонентов и результатов умножения и деления.

*Графическая интерпретация умножения и деления.* Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. *Связь между компонентами и результатом умножения и деления.*

Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.

Невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).

Переместительное свойство умножения.

Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел.

Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них).

Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком.

Проверка деления с остатком.

Тысяча, её графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

### **Работа с текстовыми задачами (28 ч).**

Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения.

Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в ...»). Взаимно обратные задачи.

*Задачи на нахождение задуманного числа.*

Составные задачи в 2—4 действия на все арифметические действия в пределах 1000.

Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырёхугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

### **Геометрические фигуры и величины (20 ч).**

Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые.

Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника.

*Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые.*

Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон.

Прямоугольный параллелепипед, куб. Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр. Циркуль. Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля.

*Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур.*

Единицы длины: миллиметр, километр.

Периметр прямоугольника и квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними.

Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. *Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.*

*Объём геометрической фигуры. Единицы объёма (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объём прямоугольного параллелепипеда, объём куба.*

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.

### **Величины и зависимости между ними (6 ч).**

Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин.

*Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления.*

*Формула площади прямоугольника  $S = a \cdot b$ .*

*Формула объёма прямоугольного параллелепипеда  $V = (a \cdot b) \cdot c$ .*

### **Алгебраические представления (10 ч).**

Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без них). Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида  $a \cdot b = c$ ,  $b \cdot a = c$ ,  $c : a = b$ ,  $c : b = a$ .

*Обобщённая запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул:*

$a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$ ,  $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$ ,  $a : 1 = a$ ,  $0 : a = 0$  и др.

*Обобщённая запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул:*

$a + b = b + a$  — переместительное свойство сложения;

$(a + b) + c = a + (b + c)$  — сочетательное свойство сложения;

$a \cdot b = b \cdot a$  — переместительное свойство умножения;

$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$  — сочетательное свойство умножения;

$(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$  — распределительное свойство умножения (умножение суммы на число);

$(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$  — вычитание числа из суммы;

$a - (b + c) = a - b - c$  — вычитание суммы из числа;

$(a + b) : c = a : c + b : c$  — деление суммы на число и др.

Уравнения вида  $a \cdot x = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$ , решаемые на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.

### **Математический язык и элементы логики (2 ч).**

Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, луча, угла, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра.

Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний вида «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...».

Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

### **Работа с информацией и анализ данных (6 ч).**

Операция. Объект и результат операции.

*Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.*

*Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвлённые и циклические алгоритмы. Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.*

Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.

*Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.*

Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях,

интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и составление «Задачника класса».

Обобщение и систематизация знаний, полученных во 2 классе.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Числа и арифметические действия с ними	60
2.	Работа с текстовыми задачами	28
3.	Геометрические фигуры и величины	20
4.	Величины и зависимости между ними	6
5.	Алгебраические представления	10
6.	Математический язык и элементы логики	2
7.	Работа с информацией и анализ данных	6
	<b>Итого:</b>	<b>132</b>

#### **IV. Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-</b>	<b>Ориен-</b>	<b>Скорректи</b>
----------	-------------------	-------------	---------------	------------------

п/п		во часо в	тировоч- ная дата	-рованная дата
<b>1 триместр</b>				
<b>1 модуль</b>				
1.	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках математики Цепочки.	1	01.09	
2.	Цепочки. Калькулятор.	1	03.09	
3.	Точка. Прямая и кривая линии.	1	06.09	
4.	Пересекающиеся и параллельные прямые.	1	07.09	
5.	Сложение и вычитание двузначных чисел. Запись « в столбик».	1	08.09	
6.	Сложение двузначных чисел : 21+9	1	10.09	
7.	Сложение двузначных чисел : 21+39.	1	13.09	
8.	Вычитание двузначных чисел 40-8.	1	14.09	
9.	Вычитание двузначных чисел 40-28. Самостоятельная работа.	1	15.09	
10.	Сложение и вычитание двузначных чисел по частям.	1	17.09	
11.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд: 36+7, 36+17.	1	20.09	
12.	<b>ЕКМ. Входная административная контрольная работа.</b>	1	21.09	

13.	Работа над ошибками. Сложение по частям: $18+5$ , $18+25$ .	1	22.09	
14.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд: $36-7$ , $36-17$ .	1	24.09	
15.	Вычитание по частям: $41-3$ , $41-23$ . Самостоятельная работа.	1	27.09	
16.	Приёмы устных вычислений: $73-19$ , $14+28$ , $38+25$ .	1	28.09	
17.	Закрепление приёмов сложения и вычитания двузначных чисел.	1	29.09	
18.	Закрепление приёмов сложения и вычитания двузначных чисел. Решение задач.	1	01.10	
19.	<b>Контрольная работа .</b>	1	11.10	
20.	Работа над ошибками. Сотня. Счёт сотнями.  <b>2 модуль</b>	1	12.10	
21.	Метр. <b>Старинные русские меры длины</b>	1	13.10	
22.	Сравнение , сложение и вычитание именованных чисел.	1	15.10	
23.	Сотня. Метр. Сложение и вычитание именованных чисел.	1	18.10	
24.	Чтение и запись трёхзначных чисел.	1	19.10	
25.	Чтение и запись трёхзначных чисел.	1	20.10	



26.	Чтение и запись трёхзначных чисел. Самостоятельная работа.	1	22.10	
27.	Сравнение трёхзначных чисел. Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	25.10	
28.	Чтение и запись трёхзначных чисел. Сравнение.	1	26.10	
29.	<b>Контрольная работа</b>	1	27.10	
30.	Работа над ошибками. Сложение и вычитание трёхзначных чисел.: $261+124$ , $372-162$ .	1	29.10	
31.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.: $261+124$ , $372-162$ .	1	01.11	
32.	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд. $162+153$ , $176+145$	1	02.11	
33.	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	03.11	
34.	Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	08.11	
35.	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд. $243-114$ . Способы проверки сложения и вычитания трёхзначных чисел.	1	09.11	
36.	Контрольная работа.	1	10.11	
37.	Работа над ошибками Вычитание трёхзначных чисел с переходом через	1	12.11	

	разряд. 302-124, 200-37			
38.	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	22.11	
39.	Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд.	1	23.11	
40.	Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд <b>2триместр</b> <b>3 модуль</b>	1	24.11	
41.	Операция.	1	26.11	
42.	Обратная операция. Прямая. Луч. Отрезок.	1	29.11	
43.	Операция. Прямая. Луч. Отрезок.	1	30.11	
44.	Программа действий. Алгоритм.	1	01.12	
45.	Ломаная. Длина ломаной. Периметр.	1	03.12	
46.	Выражения.	1	06.12	
47.	Порядок действий в выражениях.	1	07.12	
48.	Выражения. Порядок действий в выражениях. Самостоятельная работа.	1	08.12	
49.	Программа с вопросами. Виды алгоритмов.	1	10.12	
50.	Плоскость. Угол. Прямой угол.	1	13.12	
51.	Свойства сложения.	1	14.12	
52.	Вычитание суммы из числа.	1	15.12	
53.	Вычитание суммы из числа.	1	17.12	

54.	Вычитание суммы из числа.	1	20.12	
55.	Вычитание суммы из числа.	1	21.12	
56.	Вычитание суммы из числа и числа из суммы. Самостоятельная работа.	1	22.12	
57.	Прямоугольник. Квадрат.	1	24.12	
58.	Прямоугольник. Квадрат. Нахождение периметра квадрата.	1	27.12	
59.	Площадь квадрата.	1	28.12	
60.	Единицы площади.	1	29.12	
61.	<b>Контрольная работа за 2 четверть.</b>	1	10.01	
62.	Работа над ошибками. Прямоугольный параллелепипед.	1	11.01	
63.	Площадь фигур. Единицы площади.	1	12.01	
64.	Новые мерки и умножение. Смысл умножения.	1	14.01	
<b>4 модуль</b>				
65.	Название и взаимосвязь компонентов действия умножения.		17.01	
66.	Смысл умножения. Название и взаимосвязь компонентов		18.01	
67.	Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения.		19.01	
68.	Площадь прямоугольника. Переместительное свойство умножения.		21.01	
69.	Умножение на 0 и на 1.		24.01	
70.	Таблица умножения.		25.01	


71.	Умножение числа 2 . Умножение на 2.		26.01	
72.	Частные случаи умножения. Таблица умножения на 2. Самостоятельная работа.		28.01	
73.	Смысл деления. Название компонентов деления.		31.01	
74.	Свойства 0 и 1 при делении чисел.		01.02	
75.	Смысл деления. Частные случаи деления.		02.02	
76.	Взаимосвязь умножения и деления. Чётные и нечётные числа.		04.02	
77.	Деление по содержанию.		07.02	
78.	Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.		08.02	
79.	<b>Контрольная работа.</b>		09.02	
80.	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления на 3.		11.02	
81.	Виды углов.		14.02	
82.	Таблица умножения и деления на 3. Виды углов.		15.02	
83.	Уравнения вида $a \cdot x = b$ , $a : x = b$ , $x : a = b$		16.02	
84.	Решение уравнений.		18.02	
85.	Решение уравнений.		28.02	
86.	Таблица умножения и деления на 4.		01.03	
87.	Увеличение и уменьшение в несколько раз.		02.03	
88.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.  <b>5 модуль</b>		04.03	
89.	Увеличение и уменьшение в несколько раз.		07.03	
90.	Решение задач на увеличение и		08.03	

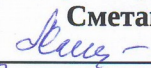
	уменьшение в несколько раз. Самостоятельная работа.			
91.	Таблица умножения и деления на 5.		09.03	
92.	Порядок действий в выражениях без скобок.		11.03	
93.	Делители и кратные.		14.03	
94.	Таблица умножения и деления на 5. Порядок действий в выражениях без скобок. Делители и кратные.		15.03	
95.	Таблица умножения и деления на 6.		16.03	
96.	Порядок действий в выражениях со скобками.		18.03	
97.	Порядок действий в выражениях со скобками.		21.03	
98.	Таблица умножения и деления на 7..		22.03	
99.	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления.		23.03	
100.	<b>Контрольная работа</b>		25.03	
101.	Работа над ошибками.Кратное сравнение. Решение задач на кратное сравнение.		28.03	
102.	Таблица умножения и деления на 7. Кратное сравнение. Самостоятельная работа.		29.03	
103.	Таблица умножения и деления на 8и 9.		30.03	
104.	Окружность . Вычерчивание узоров из окружностей.		01.04	
105.	Таблица умножения и деления на 8и 9.		11.04	
106.	Умножение и деление на 10 и 100		12.04	
107.	Умножение и деление на 10 и 100		13.04	

108.	Проверочная работа. Объём фигуры.  <b>Старинные русские меры массы.</b>  <b>6 модуль</b>		15.04	
109.	Тысяча.		18.04	
110.	Свойства умножения.		19.04	
111.	Свойства умножения.		20.04	
112.	Умножение круглых чисел.		22.04	
113.	Деление круглых чисел.		25.04	
114.	Умножение и деление круглых чисел.		26.04	
115.	Умножение суммы на число. Умножение двузначного числа на однозначное.		27.04	
116.	Умножение числа на сумму. Умножение однозначного числа на двузначное.		29.04	
117.	Внетабличное умножение.		02.05	
118.	<b>Контрольная работа.</b>		03.05	
119.	Работа над ошибками. Единицы длины. Миллиметр. Километр.		04.05	
120.	Деление суммы на число.		06.05	
121.	Внетабличное деление. 72:6		09.05	
122.	Внетабличное деление 36:12		10.05	
123.	Внетабличное деление. Самостоятельная работа.		11.05	
124.	Деление с остатком.		13.05	
125.	Деление с остатком.		16.05	
126.	Деление с остатком.		17.05	
127.	Деление с остатком.		18.05	

128.	Дерево возможностей. Итоговое повторение. Действие с именованными числами		20.05	
129.	Итоговое повторение умножения. Итоговое повторение. Решение задач.		23.05	
130.	Итоговое повторение деления. Итоговое повторение. Решение задач.		24.05	
131.	<b>Административная контрольная работа за год.</b>		25.05	
132.	Работа над ошибками. Итоговое повторение. Решение задач.		27.05	

**«СОГЛАСОВАНО»**  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от « 28 » августа 2021г.  
Руководитель ШМО  
Селифанова Е.В.

/  /

**«СОГЛАСОВАНО»**  
зам. директора по УВР  
Сметанина Л.А  
/  /  
« 30 » 08 2021 г.