



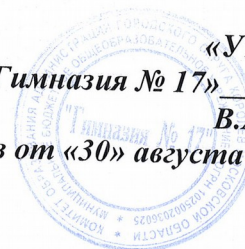
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**  
г. о. Королева Московской области

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

*В.А. Герасимова*

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290



## **Рабочая программа**

по предметному курсу « Математика »

в 3 Б классе

2021/2022 учебный год

Составитель: Варфоломеева Зинаида Геннадиевна

г.о. Королев, 2021г.

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике для 3 «Б» класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №17», Примерной программы начального общего образования по математике (базовый уровень) и авторской программы Л.Г. Петерсон Учебник «Математика 3», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Программа рассчитана на 136 часов (из расчёта 4-х учебных часов в неделю).

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;
- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;

- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

### **Предметные результаты:**

#### ***Обучающийся научится:***

- Читать, записывать и сравнивать многозначные числа, знать их десятичный состав и порядок следования в натуральном ряду;
- выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное;
- устно складывать и вычитать, умножать и делить числа в пределах 100 и выполнять действия с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- решать задачи в 2-3 действия всех изученных видов и проводить их самостоятельный анализ;
- находить периметр прямоугольника по заданным длинам и с помощью измерений;
- чертить с помощью циркуля и линейки отрезок, прямую, луч, окружность, находить их пересечение;
- строить прямоугольник, квадрат по заданным длинам, вычислять их периметр и площадь;
- использовать и преобразовывать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр.
- решать уравнения вида  $a+x=b$ ,  $A-x=c$ ,  $x-a=b$ ,  $a \cdot x=c$ ,  $a:c=d$
- устанавливать принадлежность множеству его элементов, включение множеств;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- по тексту задачи составлять буквенное выражение, самостоятельно анализировать и решать задачи на смысл умножения и деления;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу;
- в простейших случаях по рисунку «дерева возможностей» перечислять все возможные варианты событий;
- обозначать элементы множеств на диаграмме Эйлера-Венна, находить объединение и пересечение множеств.

## **Метапредметные результаты:**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя самостоятельно.
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;

- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

### ***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия;
- число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;

- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

***Обучающийся научится:***

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций.
- контролировать свои действия в коллективной работе;

- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **III. Содержание учебного предмета.**

#### **Числа и арифметические действия с ними**

Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000. Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом». Умножение на двузначное и трехзначное число.

#### **Работа с текстовыми задачами**

Анализ задач, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения. Составные задачи в 2-4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел. Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи. Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

#### **Геометрические фигуры и величины**

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Преобразование геометрических фигур, сравнение их величин, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

#### **Величины и зависимости между ними**

Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной. Формулы площади и периметра прямоугольника. Формулы площади и периметра квадрата. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба. Формула пути и ее аналоги. Формула работы, их обобщенная запись с помощью формулы. Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул. Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.

#### **Алгебраические представления**

Формула деления с остатком. Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых. Комментирование решения уравнений по компонентам действий.

#### **Математический язык и элементы логики**

Высказывания. Верные и неверные высказывания. Определение истинности ложности высказывания. Построение простейших высказываний

с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что...», «не», «если... то». Множество. Элемент множества. Знаки  $\in$  и  $\notin$ . Задание множества перечислением его элементов и свойством. Пустое множество и его обозначение. Равные множества. Диаграмма Эйлера – Венна. Подмножества. Пересечение множеств. Свойства пересечения множеств. Объединение множеств.

### **Работа с информацией и анализ данных**

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочивание и систематизация информации в справочной литературе. Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей. Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.

*Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.*

Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и составление «Задачника класса».

Обобщение и систематизация знаний, полученных во 2 классе.

### ***Воспитательный компонент:***

Тема: Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки  $\in$  и  $\notin$  - воспитание базовых национальных ценностей, Как люди научились считать, Единицы массы. Грамм. Тонна. Центнер, Множества и операции над ними. («Наука»)

***Тема № 8, 11 - воспитание базовых национальных ценностей («Труд»)***

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Числа и арифметические действия с ними	55
2.	Работа с текстовыми задачами	46
3.	Геометрические фигуры и величины	5
4.	Величины и зависимости между ними	5
5.	Алгебраические представления	10
6.	Математический язык и элементы логики	10
7.	Работа с информацией и анализ данных	5
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>



#### IV. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Скорректированная дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>I триместр 1 модуль</b>				
1.	1.09		Повторение	1
2.	2.09		Повторение	1
3.	6.09		Множество и его элементы	1
4.	7.09		Способы задания множества	1
5.	8.09		Равные множества. Число элементов множества. Пустое множество.	1
6.	9.09		Решение задач.	1
7.	13.09		Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки $\in$ и $\notin$	1
8.	14.09		Решение задач. <b>Самостоятельная работа.</b>	1
9.	15.09		Подмножество. Знаки $\subset$ и $\not\subset$ .	1
10.	16.09		<b>Административная контрольная работа.</b>	1
11.	20.09		Работа над ошибками. Задачи на приведение к единице.	1
12.	21.09		Решение задач на приведение к единице.	1
13.	22.09		Решение задач. <b>Самостоятельная работа</b>	1
14.	23.09		Пересечение множеств. Знак $\cap$ .	1
15.	27.09		Свойства пересечения множеств.	1
16.	28.09		Решение задач.	1
17.	29.09		Пересечение множеств и его свойства. <b>Самостоятельная работа</b>	1
18.	30.09		Обратные задачи на приведение к единице.	1
<b>2 модуль</b>				
19.	11.10		Объединение множеств. Знак $\cup$	1

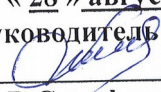
20.	12.10		Решение задач на приведение к единице.	1
21.	13.10		Письменный прием умножения двузначного числа на однозначное число	1
22.	14.10		Свойства объединения множеств. Запись умножения в столбик.	1
23.	18.10		Объединение множеств. Запись умножения в столбик. <b>Самостоятельная работа.</b>	1
24.	19.10		Разбиение множеств на части.	1
25.	20.10		Решение задач разных видов.	1
26.	21.10		Множества и операции над ними. Решение задач.	1
27.	25.10		Множества и операции над ними. Решение задач	1
28.	26.10		Как люди научились считать.	1
29.	27.10		Нумерация натуральных чисел. Многозначные числа.	1
30.	28.10		Нумерация натуральных чисел. Многозначные числа.	1
31.	01.11		Сравнение многозначных чисел	1
32.	02.11		<b>Контрольная работа за 1 триместр.</b>	1
33.	03.11		Работа над ошибками. Нумерация и сравнение многозначных чисел.	1
34.	04.11		Решение задач. <b>Самостоятельная работа.</b>	1
35.	08.11		Сумма разрядных слагаемых.	1
36.	09.11		Сложение и вычитание многозначных чисел	1
37.	10.11		Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач.	1
38.	11.11		Сложение и вычитание многозначных чисел.	1
<b>II триместр 3 модуль</b>				
<b>39.</b>	22.11		Преобразование единиц счёта	1
40.	23.11		Преобразование единиц счёта.	1
41.	24.11		Свойства действий с многозначными числами.	1
42.	25.11		Свойства действий с многозначными числами.	1
43.	29.11		Свойства действий с многозначными числами.	1
44.	30.11		Решение задач.	1


45.	01.11		Умножение на 10, 100, 1000...	1
46.	02.11		Умножение круглых чисел.	1
47.	06.12		Умножение круглых чисел.	1
48.	07.12		<b>Самостоятельная работа.</b> Решение задач.	1
49.	8.12		Деление на 10, 100, 1000...	1
50.	9.12		Деление круглых чисел.	1
51.	13.12		Деление круглых чисел.	1
52.	14.12		<b>Контрольная работа.</b>	1
53.	15.12		Единицы длины.	1
54.	16.12		Единицы длины.	1
55.	20.12		Единицы массы. Грамм. Тонна. Центнер.	1
56.	21.12		Единицы массы.	1
57.	22.12		Единицы массы.	1
58.	23.12		<b>Контрольная работа за модуль.</b>	1
59.	27.12		Работа над ошибками.	1
60.	28.12		Умножение на однозначное число.	1
61.	29.12		Умножение круглых чисел в столбик.	1
62.	30.12		Нахождение чисел по их сумме и разности.	1
<b>4 модуль</b>				
63.	10.01		Решение задач. <b>Самостоятельная работа.</b>	1
64.	11.01		Деление на однозначное число углом.	1
65.	12.01		Деление на однозначное число углом.	1
66.	13.01		Работа над ошибками. Деление на однозначное число углом: 312:3	1
67.	17.01		Деление на однозначное число углом: 460:2	1
68.	18.01		Деление на однозначное число углом. Решение задач.	1
69.	19.01		Деление на однозначное число углом.	1
70.	20.01		Деление на однозначное число углом.	1
71.	24.01		Деление круглых чисел с остатком.	1

72.	25.01		Деление круглых чисел с остатком. Решение задач. <b>Самостоятельная работа.</b>	1
73.	26.01		Перемещение фигур на плоскости.	1
74.	27.01		Симметрия относительно прямой.	1
75.	31.01		Построение симметричных фигур.	1
76.	01.02		Симметрия фигуры.	1
77.	02.02		Меры времени. Календарь.	1
78.	03.02		Таблица мер времени.	1
79.	07.02		Меры времени: час, минута, секунда.	1
80.	08.02		Часы.	1
81.	09.02		Преобразование единиц времени.	1
82.	10.02		<b>Контрольная работа за II триместр</b>	1
83.	14.02		Работа над ошибками.Переменная.	1
84.	15.02		Выражение с переменной.	1
85.	16.02		Верно и неверно. Высказывания.	1
86.	17.02		Равенство и неравенство.	1
<b>III триместр 5 модуль</b>				
<b>87.</b>	28.02		Уравнения.	1
88.	01.03		Упрощение записи уравнений.	1
89.	2.03		Составные уравнения.	1
90.	3.03		Решение задач. <b>Самостоятельная работа.</b>	1
91.	7.03		Формулы.	1
92.	8.03		Формула прямоугольного параллелепипеда.	1
93.	9.03		Решение задач.	1
94.	10.03		Формула деления с остатком.	1
95.	14.03		Формула деления с остатком.	1
96.	15.03		Скорость. Время. Расстояние.	1
97.	16.03		Формула пути.	1
98.	17.03		Формула пути.	1
99.	21.03		Формула пути.	1

100.	22.03		Формулы зависимостей между величинами.	1
101.	23.03		Формулы зависимостей между величинами.	1
102.	24.03		<b>Контрольная работа за модуль</b>	1
103.	28.03		Работа за над ошибками. Задачи на движение	1
104.	29.03		Задачи на движение	1
105.	30.03		Задачи на движение	1
106.	31.03		Задачи на движение	1
<b>6 модуль</b>				
<b>107.</b>	11.04		Решение задач на движение.	1
108.	12.04		Умножение на двузначное число. <b>Самостоятельная работа.</b>	1
109.	13.04		Формула стоимости.	1
110.	14.04		Формула стоимости.	1
111.	18.04		Умножение круглых многозначных чисел.	1
112.	19.04		Задачи на стоимость.	1
113.	20.04		Задачи на стоимость.	1
114.	21.04		Умножение на трёхзначное число.	1
115.	25.04		Умножение на трёхзначное число: 312·201	1
116.	26.04		Умножение на трёхзначное число: 312·201.	1
117.	27.04		Формула работы	1
118.	28.04		<b>Самостоятельная работа</b>	
119.	02.05		Задачи на работу.	1
120.	03.05		Задачи на работу.	1
121.	04.05		Формула произведения.	1
122.	05.05		Формула произведения.	1
123.	09.05		.Формула произведения.	1
124.	10.05		Способы решения составных задач.	1
125.	11.05		Способы решения составных задач.	1
126.	12.05		Умножение многозначных чисел.	1
127.	16.05		Умножение многозначных чисел.	1

128.	17.05		<b>Административная контрольная работа за год.</b>	1
129.	18.05		Работа над ошибками.	1
130.	19.05		Решение задач разных типов.	1
131.	23.05		Решение задач разных типов.	1
132.	24.05		Повторение различных вычислительных приёмов.	1
133.	25.05		Повторение различных вычислительных приёмов	1
134.	26.05		Повторение преобразования величин.	1
135.			Повторение преобразования величин.	1
136.			Письменные приёмы умножения и деления.	1

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
от «28» августа 2021г.  
Руководитель ШМО  
  
\_\_\_\_\_  
/Е.В.Селифанова/

«СОГЛАСОВАНО»  
зам. директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_  
/Л.А.Сметанина/  
«30» 08 2021 г.