



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**
г. о. Королева Московской области

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

«УТВЕРЖДАЮ»

В.А. Герасимова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290



Рабочая программа

по предметному курсу « Математика »

в 3 «В» классе

2021/2022 учебный год

Составитель: Суржикова Татьяна Борисовна

г.о. Королев, 2021г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 3 «В» класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №17», примерной программы начального общего образования по математике (базовый уровень) и авторской программы Л.Г. Петерсон

Петерсон

Учебник «Математика 3», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Программа рассчитана на 136 часов (из расчёта 4-х учебных часов в неделю).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и др.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности;
- интереса к творческим, исследовательским заданиям на уроках математики;

- умения вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- уважительного отношения к мнению собеседника;
- восприятия особой эстетики моделей, схем, таблиц, геометрических фигур, диаграмм, математических символов и рассуждений;
- умения отстаивать собственную точку зрения, проводить простейшие доказательные рассуждения;
- понимания причин своего успеха или неуспеха в учёбе.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- Читать, записывать и сравнивать многозначные числа, знать их десятичный состав и порядок следования в натуральном ряду;
- выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное;
- устно складывать и вычитать, умножать и делить числа в пределах 100 и выполнять действия с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- решать задачи в 2-3 действия всех изученных видов и проводить их самостоятельный анализ;
- находить периметр прямоугольника по заданным длинам и с помощью измерений;
- чертить с помощью циркуля и линейки отрезок, прямую, луч, окружность, находить их пересечение;
- строить прямоугольник, квадрат по заданным длинам, вычислять их периметр и площадь;
- использовать и преобразовывать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр.
- решать уравнения вида $a+x=b$, $A-x=c$, $x-a=b$, $a \cdot x=c$, $a:c=d$
- устанавливать принадлежность множеству его элементов, включение множеств;

Обучающийся получит возможность научиться:

- по тексту задачи составлять буквенное выражение, самостоятельно анализировать и решать задачи на смысл умножения и деления;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу;
- в простейших случаях по рисунку «дерева возможностей» перечислять все возможные варианты событий;

- обозначать элементы множеств на диаграмме Эйлера-Венна, находить объединение и пересечение множеств.

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи; под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя самостоятельно.
- предлагать возможные способы решения учебной задачи, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем вычленять проблему: что узнать и чему научиться на уроке;
- подводить итог урока, делать выводы и фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищам в случаях затруднений;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;

- оценивать задания по следующим критериям: «Легкое задание», «Возникли трудности при выполнении», «Сложное задание».

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условий текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, при ознакомлении с новым вычислительным приёмом т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия:
- число, величина, геометрическая фигура;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи); составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочной или научно-популярной литературе;
- понимать значимость эвристических приёмов (перебора, подбора, рассуждения по аналогии, классификации, перегруппировки и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики;
- принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести конструктивный диалог с учителем, товарищами по классу в ходе решения задачи, выполнения групповой работы;
- корректно формулировать свою точку зрения;
- строить понятные для собеседника высказывания и аргументировать свою позицию;
- излагать свои мысли в устной и письменной речи с учётом различных речевых ситуаций.
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- наблюдать за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

III. Содержание учебного предмета.

Числа и арифметические действия с ними

Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел. Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000. Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом». Умножение на двузначное и трехзначное число.

Работа с текстовыми задачами

Анализ задач, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения. Составные задачи в 2-4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел. Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи. Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Геометрические фигуры и величины

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге. Преобразование геометрических фигур, сравнение их величин, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

Величины и зависимости между ними

Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной. Формулы площади и периметра прямоугольника. Формулы площади и периметра квадрата. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба. Формула пути и ее аналоги. Формула работы, их обобщенная запись с помощью формулы. Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул. Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.

Алгебраические представления

Формула деления с остатком. Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых. Комментирование решения уравнений по компонентам действий.

Математический язык и элементы логики

Высказывания. Верные и неверные высказывания. Определение истинности ложности высказывания. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что...», «не», «если... то». Множество. Элемент множества. Знаки \in и \notin . Задание множества перечислением его элементов и свойством. Пустое множество и его обозначение. Равные множества. Диаграмма Эйлера – Венна. Подмножества. Пересечение множеств. Свойства пересечения множеств. Объединение множеств.

Работа с информацией и анализ данных

Классификация элементов множества по свойству. Упорядочивание и систематизация информации в справочной литературе. Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей. Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.

Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.

Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, интернет-источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и составление «Задачника класса». Обобщение и систематизация знаний, полученных во 2 классе.

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Числа и арифметические действия с ними	55
2.	Работа с текстовыми задачами	46
3.	Геометрические фигуры и величины	5
4.	Величины и зависимости между ними	5
5.	Алгебраические представления	10
6.	Математический язык и элементы логики	10
7.	Работа с информацией и анализ данных	5
	Итого:	136

IV. Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Скорректированная дата	Тема урока	Кол-во часов
1 модуль (1 сентября-3 октября)				
1.	1.09		Повторение	1

2.	2.09		Множество и его элементы	1
3.	6.09		Способы задания множества	1
4.	7.09		Равные множества. Число элементов множества. Пустое множество.	1
5.	8.09		Решение задач.	1
6.	9.09		Диаграмма Эйлера – Венна. Математические открытия.	1
7.	13.09		Решение задач. Самостоятельная работа.	1
8.	14.09		Подмножество. Знаки \subset и $\not\subset$.	
9.	15.09		Административная контрольная работа.	1
10.	16.09		Работа над ошибками. Задачи на приведение к единице .	1
11.	20.09		Решение задач на приведение к единице.	1
12.	21.09		Решение задач. Самостоятельная работа	1
13.	22.09		Пересечение множеств. Знак \cap .	1
14.	23.09		Свойства пересечения множеств.	1
15.	27.09		Решение задач. Современные достижения науки.	1
16.	28.09		Пересечение множеств и его свойства. Самостоятельная работа	1
17.	29.09		Обратные задачи на приведение к единице.	1
18.	30.09		Объединение множеств. Знак \cup	1
			2 модуль (11 октября-14 ноября)	
19.	11.10		Решение задач на приведение к единице.	1
20.	12.10		Письменный прием умножения двузначного числа на однозначное число	1
21.	13.10		Свойства объединения множеств. Запись умножения в столбик.	1
22.	14.10		Объединение множеств. Запись умножения в столбик. Самостоятельная работа.	1
23.	18.10		Разбиение множеств на части.	1
24.	19.10		Решение задач разных видов.	1
25.	20.10		Множества и операции над ними. Решение задач.	1
26.	21.10		Множества и операции над ними. Решение задач.	1
27.	25.10		Как люди научились считать. Старинные меры счёта.	1


28.	26.10		Нумерация натуральных чисел. Самостоятельная работа.	1
29.	27.10		Нумерация натуральных чисел. Многозначные числа.	1
30.	28.10		Нумерация натуральных чисел. Многозначные числа.	
31.	01.11		Сравнение многозначных чисел	1
32.	02.11		Нумерация и сравнение многозначных чисел. Контрольная работа за 1 триместр.	1
33.	03.11		Работа над ошибками. Решение задач.	1
34.	04.11		Сумма разрядных слагаемых.	1
35.	08.11		Сложение и вычитание многозначных чисел	1
36.	09.11		Сложение и вычитание многозначных чисел. Решение задач.	1
37.	10.11		Сложение и вычитание многозначных чисел.	1
38.	11.11		Сложение и вычитание многозначных чисел.	1
			3 модуль (22 ноября – 30 декабря)	
39.	22.11		Преобразование единиц счёта	1
40.	23.11		Преобразование единиц счёта.	1
41.	24.11		Свойства действий с многозначными числами.	1
42.	25.11		Свойства действий с многозначными числами.	1
43.	29.11		Свойства действий с многозначными числами.	1
44.	30.11		Решение задач.	1
45.	01.12		Умножение на 10, 100, 1000...	1
46.	02.12		Умножение круглых чисел.	1
47.	06.12		Умножение круглых чисел.	1
48.	07.12		Самостоятельная работа. Решение задач.	1
49.	08.12		Деление на 10, 100, 1000...	1
50.	09.12		Деление круглых чисел.	1
51.	13.12		Деление круглых чисел.	1
52.	14.12		Контрольная работа.	
53.	15.12		Единицы длины. Старинные меры длины.	1
54.	16.12		Единицы длины.	1


55.	20.12		Единицы массы. Грамм. Тонна. Центнер.	1
56.	21.12		Единицы массы.	1
57.	22.12		Единицы массы. Старинные меры массы.	1
58.	23.12		Контрольная работа.	1
59.	27.12		Работа над ошибками.	1
60.	28.12		Умножение на однозначное число.	
61.	29.12		Умножение круглых чисел в столбик.	1
62.	30.12		Нахождение чисел по их сумме и разности.	1
			4 модуль (10 января – 20 февраля)	
63.	10.01		Нахождение чисел по их сумме и разности. Решение задач.	1
64.	11.01		Деление на однозначное число углом.	1
65.	12.01		Деление на однозначное число углом.	1
66.	13.01		Работа над ошибками. Деление на однозначное число углом: 312:3	1
67.	17.01		Деление на однозначное число углом: 460:2	1
68.	18.01		Деление на однозначное число углом. Решение задач.	1
69.	19.01		Деление на однозначное число углом.	1
70.	20.01		Деление на однозначное число углом.	1
71.	24.01		Деление круглых чисел с остатком.	1
72.	25.01		Деление круглых чисел с остатком. Решение задач. Самостоятельная работа.	1
73.	26.01		Перемещение фигур на плоскости.	1
74.	27.01		Симметрия относительно прямой.	1
75.	31.01		Построение симметричных фигур.	1
76.	01.02		Симметрия фигуры.	1
77.	02.02		Меры времени. Календарь. История возникновения календаря.	1
78.	03.02		Таблица мер времени.	1
79.	07.02		Меры времени: час, минута, секунда.	1
80.	08.02		Часы. Появление первых часов.	1

81.	09.02		Преобразование единиц времени.	1
82.	10.02		Контрольная работа.	1
83.	14.02		Работа над ошибками. Переменная.	1
84.	15.02		Выражение с переменной.	1
85.	16.02		Верно и неверно. Высказывания.	1
86.	17.02		Равенство и неравенство.	1
			5 модуль (28 февраля – 03 апреля)	
87.	28.02		Уравнения.	1
88.	01.03		Упрощение записи уравнений.	1
89.	02.03		Составные уравнения.	1
90.	03.03		Решение задач. Самостоятельная работа.	1
91.	07.03		Формулы.	1
92.	08.03		Формула прямоугольного параллелепипеда.	1
93.	09.03		Решение задач.	1
94.	10.03		Формула деления с остатком.	1
95.	14.03		Формула деления с остатком.	1
96.	15.03		Контрольная работа.	
97.	16.03		Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние.	1
98.	17.03		Формула пути.	1
99.	21.03		Формула пути.	1
100.	22.03		Формулы зависимостей между величинами.	1
101.	23.03		Формулы зависимостей между величинами.	1
102.	24.03		Формулы зависимостей между величинами.	1
103.	28.03		Контрольная работа.	1
104.	29.03		Работа над ошибками. Задачи на движение	1
105.	30.03		Задачи на движение. Вклад российских ученых в освоение космоса.	1
106.	31.03		Задачи на движение	1
			6 модуль (11 апреля – 29 мая)	
107.	11.04		Решение задач на движение.	1

108.	12.04		Умножение на двузначное число. Самостоятельная работа.	1
109.	13.04		Формула стоимости.	1
110.	14.04		Формула стоимости.	1
111.	18.04		Умножение круглых многозначных чисел.	1
112.	19.04		Задачи на стоимость.	1
113.	20.04		Задачи на стоимость.	1
114.	21.04		Умножение на трёхзначное число.	1
115.	25.04		Умножение на трёхзначное число: 312·201	
116.	26.04		Умножение на трёхзначное число: 312·201.	1
117.	27.04		Формула работы	1
118.	28.04		Самостоятельная работа	
119.	02.05		Задачи на работу.	
120.	03.05		Задачи на работу.	1
121.	04.05		Задачи на работу.	1
122.	05.05		Формула произведения.	1
123.	09.05		Формула произведения.	1
124.	10.05		Контрольная работа.	
125.	11.05		Работа над ошибками. Формула произведения.	1
126.	12.05		Способы решения составных задач.	1
127.	16.05		Способы решения составных задач.	1
128.	17.05		Умножение многозначных чисел.	1
129.	18.05		Умножение многозначных чисел.	1
130.	19.05		Административная контрольная работа за год.	1
131.	23.05		Работа над ошибками.	1
132.	24.05		Решение задач разных типов.	1
133.	25.05		Решение задач разных типов.	1
134.	26.05		Повторение различных вычислительных приёмов.	1
			Итого:134 урока	

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании ШМО
протокол № 1
от « 28 » августа 2021г.
Руководитель ШМО
Селифанова Е.В.



«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
Сметанина Л.А

« 30 » 08 2021 г.

