



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 17**

г. о. Королева Московской области

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия № 17»

В.А. Герасимова

Приказ от «30» августа 2021 г. № 290

Рабочая программа

по предметному курсу « Русский язык »

в 4 «А» классе

2021/2022 учебный год

Составитель: Мартынова Елена Михайловна

Учитель начальных классов, высшая квалификационная
категория

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Гимназия №17», Примерной программы начального общего образования по русскому языку (базовый уровень) и авторской программы С.Иванова, М Кузнецовой, Л. Петленко, В.Романова
Учебник «Русский язык 4», Издательский центр «Вентана- Граф», 2021
Программа рассчитана на 148 часов (из расчёта 4,5 учебных часов в неделю).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

•принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

•учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

•планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

Обучающийся получит возможность научиться:

•осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

•понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

•использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

•записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

•ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

•владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

•осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

•осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Обучающийся получит возможность научиться:

•использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

•осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

•слушать и слышать собеседника, вести диалог;

•ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

• строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

• выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.).

Предметные результаты:

Ученик научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- -не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться\
- безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

III. Содержание учебного предмета.

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (77 ч)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова. (2 ч)

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (3 ч)

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (8 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (30 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (9 ч)

Имя числительное: общее значение. (6 ч)

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения. (7 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (50 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой)³;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи» (15 ч)

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

IV. Повторение (2 ч)

IV. Учебно- тематический план

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Фонетика и графика.	2
2.	Состав слова (морфемика).	3
3.	Морфология.	50
4.	Синтаксис	21
5.	Правописание (формирование навыков грамотного письма)	60
6.	Развитие речи	9
7.	Повторение	2
	Итого:	147

IV. Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Скорректированная (фактическая) дата
1 триместр 1 модуль				
1.	Повторение. Пишем письма.	1	01.09.21	
2.	Повторяем фонетику и словообразование. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). Установление доверительных отношений между учителем и его учениками. Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания. Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание)	1	02.09. 21	
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	03.09.21	
4.	Вспоминаем изученные орфограммы.	1	06.09. 21	
5.	Повторение. Пишем письма. «Как я провел лето»	1	07.09.21	
6.	Повторяем признаки имени существительного.		08.09.21	
7.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.	1	09.09.21	
8.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения.	1	13.09.21	
9.	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.	1	14.09.21	
10.	Морфологический разбор имени существительного. Формирование и развитие морфологических компетенций, оценочных умений и навыков организации учащимися своей деятельности. Формирование представлений младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка. Обогащение словарного запаса детей новыми частями речи. Воспитание культуры общения.	1	15.09.21	
11.	Морфологический разбор имени существительного.		16.09.21	
12.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	17.09.21	
13.	Текст- рассуждение	1	20.09.21	
14.	Повторяем признаки имени прилагательного.	1	21.09.21	
15.	Входная административная контрольная работа.	1	22.09.21	
16.	Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1	23.09.21	
17.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	27.09.21	
18.	Списывание Типы текста. Формирование первоначальных представлений о	1	28.09.21	

	единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.			
19.	Буквы о, ё после шипящих и ц.	1	29.09.21	
20.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1	30.09.21	
21.	Повторяем местоимение..	1	01.10.21	
2 модуль				
22.	Орфограммы приставок.	1	11.10.21	
23.	Тест по теме «Повторение»	1	12.10.21	
24.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	1	13.10.21	
25.	Изложение по совместно составленному плану.	1	14.10.21	
26.	Разбор по членам предложения.	1	18.10.21	
27.	Синтаксический разбор предложения.	1	19.10.21	
28.	Контрольная работа по теме « Повторение изученного	1	20.10.21	
29.	Работа над ошибками. Знаки препинания при однородных членах предложения	1	21.10.21	
30.	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	22.10.21	
31.	Синтаксический разбор предложения.	1	25.10.21	
32.	Глагол	1	26.10.21	
33.	Глагол как часть речи.	1	27.10.21	
34.	Правописание приставок в глаголах.	1	28.10.21	
35.	Правописание <i>не</i> с глаголами.	1	01.11.21	
36.	Вид глагола.	1	02.11.21	
37.	Начальная форма глагола.	1	03.11.21	
38.	Личные формы глагола.	1	08.11.21	
39.	Лицо и число глаголов.	1	09.11.21	
40.	Итоговый диктант за 1 триместр.	1	10.11.21	
41.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	11.11.21	
42.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	12.11.21	
43.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	1	13.11.21	
44.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1	22.11.21	
45.	Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	1	23.11.21	
46.	Изложение	1	24.11.21	
47.	Анализ и работа над ошибками.	1	25.11.21	
2 триместр 3 модуль				
48.	Спряжение глаголов.	1	29.11.21	
49.	Спряжение глаголов.	1	30.11.21	
50.	Спряжение глаголов	1	01.12.21	
51.	Текущая контрольная работа по теме «Глагол как часть речи».	1	02.12.21	

52.	Работа над ошибками.	1	03.12.21	
53.	Правописание глаголов.	1	06.12.21	
54.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	07.12.21	
55.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	08.12.21	
56.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	09.12.21	
57.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	13.12.21	
58.	Правописание безударных окончаний глаголов.	1	14.12.21	
59.	Правописание глаголов.	1	15.12.21	
60.	Правописание глаголов.	1	16.12.21	
61.	Правописание глаголов.	1	17.12.21	
62.	Правописание глаголов	1	20.12.21	
63.	Правописание глаголов	1	21.12.21	
64.	Правописание глаголов.	1	22.12.21	
65.	Текущий диктант по теме «Правописание глаголов»	1	23.12.21	
66.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	1	27.12.21	
67.	Настоящее время глагола.	1	28.12.21	
68.	Правописание суффиксов глаголов.	1	29.12.21	
69.	Прошедшее время глагола.	1	30.12.21	
4 модуль				
70.	Прошедшее время глагола.	1	10.01.22	
71.	Изложение с элементами сочинения. Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).	1	11.01.22	
72.	Работа над ошибками.	1	12.01.22	
73.	Правописание суффиксов глаголов.	1	13.01.22	
74.	Правописание суффиксов глаголов.	1	17.01.22	
75.	Будущее время глагола	1	18.01.22	
76.	Изменение глаголов по временам.	1	19.01.22	
77.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1	20.01.22	
78.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	24.01.22	
79.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	25.01.22	
80.	Повелительное наклонение глагола.	1	26.01.22	
81.	Повелительное наклонение глагола.	1	27.01.22	
82.	Текущая контрольная работа по теме «Глагол»	1	28.01.22	
83.	Анализ и работа над ошибками.	1	31.01.22	
84.	Словообразование глаголов. Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры. Побуждение обучающихся к становлению личности	1	01.02.22	

	с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка			
85.	Словообразование глаголов	1	02.02.22	
86.	Текст.	1	03.02.22	
87.	Глагол в предложении.	1	07.02.22	
88.	Глагол в предложении.	1	08.02.22	
89.	Правописание глаголов.	1	09.02.22	
90.	Правописание глаголов.	1	10.02.22	
91.	Текст.	1	11.02.22	
92.	Морфологический разбор глагола	1	14.02.22	
93.	Контрольный диктант за 2 триместр	1	15.02.22	
94.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками	1	16.02.22	
95.	Наречие.	1	17.02.22	
3 триместр 5 модуль				
96.	Наречие.	1	28.02.22	
97.	Контрольное списывание	1	01.03.22	
98.	Работа над ошибками. Наречие.	1	02.03.22	
99.	Как образуются наречия.	1	03.03.22	
100.	Правописание гласных на конце наречий.	1	04.03.22	
101.	Правописание гласных на конце наречий.	1	07.03.22	
102.	Текст.	1	09.03.22	
103.	Морфологический разбор наречий.	1	10.03.22	
104.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	14.03.22	
105.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	15.03.22	
106.	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1	16.03.22	
107.	Текущее изложение с элементами сочинения.	1	17.03.22	
108.	Работа над ошибками.	1	18.03.22	
109.	Текущий диктант	1	21.03.22	
110.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками	1	22.03.22	
111.	Имя числительное	1	23.03.22	
112.	Имя числительное	1	24.03.22	
113.	Изменение имён числительных	1	28.03.22	
114.	Слитное и раздельное написание числительных	1	29.03.22	
115.	Правописание мягкого знака в числительных	1	30.03.22	
116.	Правописание числительных	1	31.03.22	
117.	Работа с текстом	1	01.04.22	
6 модуль				
118.	Повторяем правописание мягкого знака в словах	1	11.04.22	
119.	Повторяем правописание мягкого знака в словах	1	12.04.22	
120.	Связь слов в предложении. Словосочетание	1	13.04.22	
121.	Словосочетание		14.04.22	
122.	Всероссийская проверочная работа. Часть 1		18.04.22	
123.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	19.04.22	
124.	Всероссийская проверочная работа. Часть 2	1	20.04.22	
125.	Правописание слов в словосочетаниях	1	21.04.22	
126.	Связь слов в словосочетании. Согласование	1	22.04.22	
127.	Правописание слов в словосочетаниях	1	25.04.22	
128.	Связь слов в словосочетании. Управление.	1	26.04.22	

129.	Правописание слов в словосочетаниях.		27.04.22	
130.	Изложение	1	28.04.22	
131.	Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	02.05.22	
132.	Правописание слов в словосочетаниях	1	03.05.22	
133.	Словосочетание в предложении.	1	04.05.22	
134.	Текущая контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1	05.05.22	
135.	Работа с текстом	1	06.05.22	
136.	Сложное предложение	1	10.05.22	
137.	Как связаны части сложносочинённого предложения.	1	11.05.22	
138.	Административный контрольный диктант	1	12.05.22	
139.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Знаки препинания в сложном предложении.	1	16.05.22	
140.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности. Формирование представлений о назначении знаков препинания, их роли в процессе общения. Формирование пунктуационной грамотности.	1	17.05.22	
141.	Как связаны части сложноподчинённого предложения	1	18.05.22	
142.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	19.05.22	
143.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	20.05.22	
144.	Сложное предложение	1	23.05.22	
145.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	24.05.22	
146.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.		25.05.22	
147.	Повторение изученного о предложении	1	26.05.22	
148.	Повторение изученного о предложении	1	27.05.22	

